

التَّعْلِيمُ

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثامن



المجلد رقم	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
		تطوير المناهج الأهرية بحقي صالح الجميلة التعليمية	١٥٨	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٤	صلاح صرار	الاحرار	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٥	فيول ٢٤ ألف طالب بجامعة عين شمس	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٦	محمد حبيب	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٧	بدریات ماده الوليد بالسوس للطلاب فقط	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٧	علي ماهر	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٧	المياه التعليمية بن دستوريه العاقد . ومحتوى الاداء (٢)	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٧	عبد الرحمن عريسه	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٩	٢ "الدروس الخصوصيه"	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٨٠	الكتاب الجامعي من يوف الاربعاء الحينوي لأسعاره	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٨٠	فاطمه البديوي	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٨٤	وماذا عن المعوقات؟	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٨٤	حاج الوق لسحب الجامعيات من مصادر تمويل حديثه	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٨٦	مراكز البحث الجامعيه في خدمه المجتمع	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٨٧	علاء ثابت	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٩١	نساؤلات إلى رئيس جامعه الأهر	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٩٢	السند عمر	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٩٢	ميناك حديد لتطوير التعليم المصري	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٩٢	الإعاده لأعمال السنه في مخلف مراحل التعليم	الاهرام	
٩٨-٠٥-٠٢	١٨٩٢	امس المهدي	الاهرام	

المجلد رقم ٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الأول	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مسابى جديد لتطوير المعلم في مختلف المجالات	الاهرام	جيسين باب	١٨٩٤ ٩٨-٠٥-٠٢
الغاهرة بتسبب اجتماعات المجلس العالمي للاتحادات العلمية	الاهرام	مصطفى عبد الله	١٨٩٥ ٩٨-٠٥-٠٢
رسالة من وزير التربية والتعليم	الاهرام	-----	١٨٩٦ ٩٨-٠٥-٠٢
الرفاهية الادارية بتكسيف اجراءات جامعة الازهر	الجمعية	اسلام ابو العطا	١٨٩٧ ٩٨-٠٥-٠٢
حريكو الكفانة الاساحنة بطالبون بعصوبة بعانة المهندسين	الاهالي	عاد، ركريا	١٨٩٨ ٩٨-٠٥-٠٢
كيف يمنع تسرب الامتحانات ؟	الوقد	ياديه مطاوع	١٨٩٩ ٩٨-٠٥-٠٢
لندب : ابوالمجد بدعو لتوسيع الحوار بين الاسلام والعرب	الجناب	سورانا طربوس	١٩٠٢ ٩٨-٠٥-٠٢
السماح للطلاب غير المسموحين للمصروفات بدخول الامتحان	الاهرام	محمد حبيب	١٩٠٣ ٩٨-٠٥-٠٢
السماح بإعادة الامتحان للمقبلين من الفصل الدراسي الأول بعد مغيب	الاهرام	ابن المهدى	١٩٠٤ ٩٨-٠٥-٠٢
إجراء احصاءات لجهة عربية للطلاب الوافدين للآزهر	الاهرام	سعاد طيطاوي	١٩٠٥ ٩٨-٠٥-٠٢
١,٥ مليون طالب يؤدون اليوم امتحانات البعل بالغااهرة بالمحافظات	الاهرام	-----	١٩٠٦ ٩٨-٠٥-٠٢
إبعاد ٢٦ من معهد الهندسة الوراثية للحصول على الدكتوراه من أمريكا	الاهرام	-----	١٩٠٧ ٩٨-٠٥-٠٢
تعليم الشاب قصة دولة	أكوبر	بحوي محمد	١٩٠٨ ٩٨-٠٥-٠٢
رؤية واضحة لأمسائه في مجالات الصحة والصناعة والتدريب	الاهرام المسائي	علاء باب	١٩١٠ ٩٨-٠٥-٠٢
قصة الالبرام بالقانون و إلغاء الاستثناءات	الاهرام	-----	١٩١٣ ٩٨-٠٥-٠٤
دور نيونري للجامعة المصرية	الاهرام الاقتصادي	-----	١٩١٥ ٩٨-٠٥-٠٤

مجلد رقم ٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٥-٠٤	١٩١٦	الاهرام	صراع البقاء فى سوو الكتاب الجامعى !!
٩٨-٠٥-٠٤	١٩١٨	الاسبوع	وفانج محاكمه اسناد اهرى
٩٨-٠٥-٠٤	١٩١٩	الاسبوع	لمصلحة من هدم فقه المذاهب
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٢	الاهرام	نعم : لتحيص المرحلة الثانوية الازهرية
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٣	الاخبار	اتفاقية للتعاون العلمى مع جامعة طشفند
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٤	الاهرام الاقتصادى	حازم نصر
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٥	الاهرام الاقتصادى	نجارة عين شميس تحاول حل أزمة التسويق فى مصر
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٦	الاهرام الاقتصادى	دور العلوم الاجتماعية فى مكافحة البطالة والعنف
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٧	الاحرار	فى مؤتمر التدريب والتنمية البشرية :
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٩	الاهرام الاقتصادى	الشورى بطالب بتشكيل لجنة وريابه برئاسة الجنورى
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٠	الوقد	صالح شلبى
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣١	العربى	المدرسة الخاصة ليسب عملا نجاريا
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٢	الاهرام	مطلوب تصحيح وصح محاليس الناديب بالجامعات
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٣	العربى	سعيد سلامة
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٤	الاهرام	التحقيق مع الناصريين فى اداب القاهرة
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٥	الاهرام	هشام فؤاد
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٦	الاهرام	١٠ ملايين دولار لسعيد مشروع أمريكى للتنمية والتعليم فى محافظات
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٧	العربى	امس المهدي
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٨	العربى	قناة فضائية مجانا وجوائز بالمدارس
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٩	الاهرام	نشوى الديب
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٤٠	الاهرام	ال حور بنشيد بالمستوى التكني للمدارس المصرية فى مجال البيئة
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٤١	الاهرام	صلاح عبد العزير
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٤٢	الاهرام	مظاهر متبادلة !
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٤٣	الاهرام	ليب السامعى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن	العنوان
.....	الاهرام	١٩٦١ ٩٨-٠٥-٠٤	لاسكاوى من جمهورية الاسنله فى اليوم الاول لامتحانات النعل		
.....	الاهرام	١٩٦٧ ٩٨-٠٥-٠٤	لا... لسانسه بصدير المعلمين		
.....	الجمهوريه	١٩٦٨ ٩٨-٠٥-٠٥	أزمه بعلم الكبار		
.....	الوفد	١٩٦٩ ٩٨-٠٥-٠٥	النسرب .. أقصر الطرق للابحراف		
.....	الاهرام	١٩٤١ ٩٨-٠٥-٠٥	مدارس مصر الصغره أمام عيوب العالم		
.....	الاهرام	١٩٤٢ ٩٨-٠٥-٠٥	سلفنا العادى		
.....	الاهرام	١٩٤٣ ٩٨-٠٥-٠٥	الذوق العام .. مسنولته من ؟		
.....	السعب	١٩٤٤ ٩٨-٠٥-٠٥	وعاب سمس فابون الجامعات		
.....	السعب	١٩٤٦ ٩٨-٠٥-٠٥	السافى يسير		
.....	الاهرام	١٩٥٠ ٩٨-٠٥-٠٥	السعوط الأخلاقى فى المدارس ... لماذا؟!		
.....	الاهرام	١٩٥١ ٩٨-٠٥-٠٥	محمود سلطان		
.....	الاحرار	١٩٥٢ ٩٨-٠٥-٠٦	بأجل امتحان ماده الكيماء من ٧ إلى ١٥ يونيو لطلاب المرحله الاولى للباويه العامه		
.....	الحياه	١٩٥٣ ٩٨-٠٥-٠٦	ابن المهدي		
.....	الاهرام	١٩٥٤ ٩٨-٠٥-٠٦	.. ويسير المهارل		
.....	الاهرام	١٩٥٥ ٩٨-٠٥-٠٦	فونس ولعه بانابه وفهوه		
.....	الاهرام	١٩٥٥ ٩٨-٠٥-٠٦	دور الوقف فى تمويل وتطوير المعلم		
.....	الاهرام	١٩٥٥ ٩٨-٠٥-٠٦	إخاله المينولس عن يسرب أسنله امتحانات النعل إلى السابه		
.....	الاهرام	١٩٥٥ ٩٨-٠٥-٠٦	طارق السبوطى		
.....	الاحرار	١٩٥٥ ٩٨-٠٥-٠٦	البحرورى ومدرس المحفوظات		
.....	الاحرار	١٩٥٥ ٩٨-٠٥-٠٦	محمود السريف		
.....	الاحرار	١٩٥٥ ٩٨-٠٥-٠٦	اهتمام واسع بالصيحه التى فحربها "الأحرار"		
.....	الاحرار	١٩٥٥ ٩٨-٠٥-٠٦	هادى المكاوى		
.....	الاهرام	١٩٥٧ ٩٨-٠٥-٠٦	بحريه بعلم المراه المصريه امام مؤتمر دولى ببيورك		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلم والنبير والمسيعل			
سعد الدين ابراهيم	الاهرام	١٩٥٨	٩٨-٥٥-٥٦
وراره المعلم يعطى طهرها للدرجات العاليه			
-----	الوقد	١٩٦٥	٩٨-٥٥-٥٦
دار الاهرام بلدى سيمصيف بدوه للجمعية الطبيه العربيه عن التعليم الطبي والكمبيوتر			
-----	الاهرام	١٩١١	٩٨-٥٥-٥٦
يسرب امتحانات البعل فى ٢ محافظات وإحالة المسئولين إلى السبانه			
امى المهدي	الاهرام	١٩٦٢	٩٨-٥٥-٥٦
سيخ الازهر يطلب تحفيها عاجلا حول امتحان التوحيد بالصف الثانى			
-----	الاهرام	١٩٦٢	٩٨-٥٥-٥٦
يسرب اسئلته امتحانات البعل وإيعاف المسئولين وإحالتهم للسبانه العامه			
سامى فهمى	الاهالى	١٩٦٤	٩٨-٥٥-٥٦
٤٠ الف فناه مصريه يساركن فى مدارس الفصل الواحد			
سبلعا المعادى	الاهرام	١٩٦٥	٩٨-٥٥-٥٧
تحتيا فى محتو اميه ٢٧ ألف مواطن خلال ٤ سنوات وسيسهى المسكله خلال عامين			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٩٦٦	٩٨-٥٥-٥٧
امام لحنه المعلم بمجلس السبع :			
-----	الوقد	١٩٦٧	٩٨-٥٥-٥٧
وربر المعلم : افول لكل طالب الوراره مسيعله لاعاده بصحيح ورقه احابل بعد اعلان السبحه			
-----	الجمهوريه	١٩٧٥	٩٨-٥٥-٥٧
اممى .. الانكون الامتحان .. معيار النحاح			
سعبير رجب	الجمهوريه	١٩٧١	٩٨-٥٥-٥٧
بذ بصحيح أوراق الاخايه لامتحانات الانبائنه			
امى المهدي	الاهرام	١٩٧٧	٩٨-٥٥-٥٧
اعتماد قواعد الرافه فى الامتحانات بجامعة عين سمس			
-----	الاهرام	١٩٧٨	٩٨-٥٥-٥٧
رجب بوقبر وسائل اسغال لهنه التدريس بجامعة القاهره			
محمد حسب	الاهرام	١٩٧٩	٩٨-٥٥-٥٧
وقف تعيد قرار لوربر التربيه والتعليم بفصل طالب بانوى لمده عام			
-----	الاهرام	١٩٨٥	٩٨-٥٥-٥٧
دراسات علنا بكنله الدراسات الانسانيه بالازهر لأول مره العام المعيل			
-----	الاهرام	١٩٨١	٩٨-٥٥-٥٧

مجلد رقم	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن			
	بطون المعلم .. وبغافه الذاكرة !!	الجمهورية	١٩٨٣	٩٨-٠٥-٠٨
	مصر بعد عمليات إصلاح كبرى في مجال التعليم	الأهرام	١٩٨٣	٩٨-٠٥-٠٨
	سبلها البعادي			
	قرار بربوى بعد الانسحاب للجامعات !	الأهرام المسائي	١٩٨٤	٩٨-٠٥-٠٨
	عرب العفيعي			
	مدارس الفصل الواحد للنساء فقط !			
	باحي حسين	الأخبار	١٩٨٥	٩٨-٠٣-٠٨
	معلم انمراه .. ضروري .. حتى يسهم في بناء المجتمع			
	الجمهورية		١٩٨٨	٩٨-٠٥-٠٨
	بعد بوضه المجلس القومي للمعلم بالنوسع في الكليات			
	احمد عراب	الأخبار	١٩٨٩	٩٨-٠٥-٠٨
	استجابات مجلس السورى .. لآباء علي حسانيا			
	محدث طيطاوى	الجمهورية	١٩٩١	٩٨-٠٥-٠٨
	سكاوى من صعوبه امتحان العلوم بالمرحلة الابتدائية			
	الأهرام		١٩٩٣	٩٨-٠٥-٠٨
	سوران مبارك لؤيمر تعليمي بواسطه مصر يعطى الأولويه للمعلم	الأهرام	١٩٩٤	٩٨-٠٥-٠٨
	الانتهاء من إجراءات امتحانات الثانوية لمرحلتها			
	ابن المؤيد	الأهرام	١٩٩٥	٩٨-٠٥-٠٨
	٢٠ ألف براهه اختراع			
	احمد هاسم	أخبار اليوم	١٩٩٦	٩٨-٠٥-٠٩
	هبلارى كلسون بسند بحريه مدارس الفصل الواحد في مصر			
	سبلها البعادي	الأهرام	١٩٩٩	٩٨-٠٥-٠٩
	من السلم التعليمي إلى الشجرة التعليميه			
	حامد عمار	الأهرام	٢٠٠٠	٩٨-٠٥-٠٩
	الاستاذة - معلمة - ط			
	مدرس .. يارب زمان .. يتختم على الرسائل الجامعيه			
	مشتيرة مرسى	الأهرام	٢٠٠٤	٩٨-٠٥-٠٩
	حوار حول الأهرام بقصه الموضوعه			
	اكينور		٢٠٠٥	٩٨-٠٥-١٠

مجلد رقم ٨	المجلد الثامن (١٩٩٨)	العنوان	المؤلف
		ليس بالصدف .. ولا بالعلوه !!	
٢٠٠٦	٩٨٠٠٥-١٠	عصام الجاوي	الاحرار
		عقول بفتح مدرسو نحو الامية .. جاهلون	
٢٠٠٨	٩٨٠٠٥-١٠	مجدى طنطاوى	الجمهورية
		الامتحانات المسبقة اكسفت باصداقة !	
٢٠٠٩	٩٨٠٠٥-١٠	-----	اكوير
		القهاء التعليمية بس دستورية التعاقد ومجوى الأداء	
٢٠١٠	٩٨٠٠٥-١٠	عبد الرحمن عريسه	الوفد
		العباب فى فصل واحد	
٢٠١١	٩٨٠٠٥-١٠	رسا حسنى	الاهرام المسانى
		السياسة التعليمية	
٢٠١٤	٩٨٠٠٥-١٠	محمد سعيد العيساوى	اكوير
		بصف مليون يداون امتحان الاعدادية فى ١٠ دقائق	
٢٠١٨	٩٨٠٠٥-١٠	ابن المهدي	الاهرام
		حضر الطلاب المندملن للامتحان فى المواد المؤهلة للجامعة	
٢٠١٩	٩٨٠٠٥-١٠	-----	الاهرام
		١٥ مجلة متحابه من الأهرام لطلاب الهند المسلمين !	
٢٠٢٠	٩٨٠٠٥-١٠	-----	الاهرام
		إعادة اسم " خليل أعا " إلى مدرسه باب السعريه	
٢٠٢١	٩٨٠٠٥-١٠	عبد الهادى بهام	الاهرام
		الجامعة تشارك فى تطوير المجتمع ونشر الوعي، الشئ ودعم المشروعات الموسمه	
٢٠٢٢	٩٨٠٠٥-١٠	محمد حبيب	الاهرام
		برامج التميز الإداري المدرسي فى المبراز !	
٢٠٢٢	٩٨٠٠٥-١٠	-----	الاهرام
		العلم " لا يكل بالمدحاح "	
٢٠٢٥	٩٨٠٠٥-١٠	صلاح المعداوى	الاحرار
		د. محمد سهاى : الدولة تساند الجامعة الخاصة وتدعمها بما ضمن نجاحها	
٢٠٣١	٩٨٠٠٥-١١	-----	الاهرام
		بدء إجراءات المعادلة فى الأسبوع القادم	
٢٠٢٩	٩٨٠٠٥-١١	-----	الاهرام
		أولوية للتعليم والتدريب لإعداد القدرات السموية	
٢٠٣٠	٩٨٠٠٥-١١	محمد حبيب	الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إعلان نتائج الأبدان السبع	الاعتمادية احرمانو		
ابن المهدى	الاهرام	٢٠٢١	٩٨-٠٥-١١
وبعض الطن ليس انما !			
لنبت السناعى	الاهرام	٢٠٢٢	٩٨-٠٥-١١
امنها لاله الهريه بدأ مع براجم فكره العمومه			
محمد عبد الواحد	الاسبوع	٢٠٢٤	٩٨-٠٥-١١
محاسبه الوحدات الجامعه ذات الطابع الخاص طمنا لطنه عملها			
مسيره موسى	الاهرام	٢٠٢٥	٩٨-٠٥-١١
اباونا الطلبة .. صجانا ام بلطنه ؟ !			
محمود وهب السيد	الجمهوريه	٢٠٢٦	٩٨-٠٥-١١
بالطنه .. العنص صان فى الامحانات			
الاحرار		٢٠٢٨	٩٨-٠٥-١١
طلاب مصر : عغوا .. ابرهم بكممون احوالها			
الوود		٢٠٤٣	٩٨-٠٥-١١
"سها" تؤكد القصاص على الحلل فى العمون بكنيات الطب			
الوود		٢٠٤٤	٩٨-٠٥-١١
المهرله بحدب هذا العام والبايونه القامه على الأيون			
الاحرار		٢٠٤٥	٩٨-٠٥-١١
اشنعاع حرب الدروس الخصوصيه فى الجامعاع			
بسررب عبد الوهاب	الاسبوع	٢٠٤٩	٩٨-٠٥-١١
بداونا للرئيس مبارك			
السعب		٢٠٥١	٩٨-٠٥-١٢
ماهى معانير وضع جداول الامحانات ؟ !			
السعب		٢٠٥٢	٩٨-٠٥-١٢
العانيون فى احراره بالعلاج الطبيعى			
السعب		٢٠٥٤	٩٨-٠٥-١٢
رئيس جامعه حلوان بسحب ل السعب			
السعب		٢٠٥٥	٩٨-٠٥-١٢
علطه مطيعيه فى جهان العلم			
السعب		٢٠٥٦	٩٨-٠٥-١٢
بعليم المراره بعب أن يكون على قمه أولويات براجم السعبه			
سبيلعا البقادى	الاهرام	٢٠٥٧	٩٨-٠٥-١٢

مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٠٥٨	٩٨-٠٥-١٢	التحقق في العيش الجماعي بالمدارس الإعدادية في مضاغة ايمن المهدي	الاهرام
٢٠٥٩	٩٨-٠٥-١٢	صم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات محمد حبيب	الاهرام
٢٠٦٠	٩٨-٠٥-١٢	حراسة مشددة على مراكز نوريج أسئلة الثانوية العامة هاني المكاوي	الاحرار
٢٠٦١	٩٨-٠٥-١٢	رسالة عاجلة لورير التعليم حول العيش الجماعي بمعاغة -----	الشعب
٢٠٦٢	٩٨-٠٥-١٢	نسرب الامتحانات في ٢ محافظات بفتح ملف طباعة الاسئلة باهي الروبي	الجمهورية
٢٠٦٣	٩٨-٠٥-١٢	رسالة ماجستير في نخارة عبيد شمس تفتح الباب للنساء على ظاهرة الاستسها -----	الاهالي
٢٠٦٤	٩٨-٠٥-١٢	انفاقه لتعاون العلمي بين جامعتي المنصورة وطنشقد بأوزبكستان -----	الاهرام
٢٠٦٥	٩٨-٠٥-١٢	بت ٢ قنوات للتعليم العالي والبحث العلمي بالقمر الصناعي من نوفمبر القادم عطية عبد الحميد	الاهرام
٢٠٦٦	٩٨-٠٥-١٢	د. رويل يهدي معملا للنزر إلى جامعة عبيد شمس محمد حبيب	الاهرام
٢٠٦٧	٩٨-٠٥-١٢	بحث الحطة الجديدة للدارسة الثانوية العامة اليوم ايمن المهدي	الاهرام
٢٠٦٨	٩٨-٠٥-١٢	شهادة حق حول لقاء شيخ الأهرار و آل جور علي السمان	الاهرام
٢٠٦٩	٩٨-٠٥-١٢	كتاب بحث وقفه صلاح مناصر	الاهرام
٢٠٧٠	٩٨-٠٥-١٢	رد على مقال : " شرق وغرب " محمد سيد طنطاوي	الاهرام
٢٠٧٣	٩٨-٠٥-١٤	دعوة للهجرة إلى مصدر الحياة مفبر نصيف	الاخبار
٢٠٧٤	٩٨-٠٥-١٤	العيش في الامتحانات مازال مستمرا عبيد صلاح الدين	صباح الخير
٢٠٨٠	٩٨-٠٥-١٤	انفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي طنطا وقرطاج التونسية -----	الاهرام

مجلد رقم ٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
		بدء العمل بالمدرسة الثانوية من بعد غد		
	الاهرام	جمال الجولي	٢٠٨١	٩٨-٠٥-١٤
	الاهرام	وقف بتدريس كتاب الجامعة الأمريكية لاسمائه إلى الرسول والاسلام	٢٠٨٢	٩٨-٠٥-١٤
	الاحبار	كل يوم	٢٠٨٣	٩٨-٠٥-١٤
	الاحبار	كريمه عبد الباقى	٢٠٨٣	٩٨-٠٥-١٤
	الاهرام المسانى	ريادة استثمارات المعلم إلى ١١,٨ مليار حسه وإدخال التكنولوجيا الحديثة في ١١ العا و٥٠٠ مدرسه	٢٠٨٤	٩٨-٠٥-١٤
	الاحبار	مدرس الجامعة اعيدى على الطالبه المعافه	٢٠٨٥	٩٨-٠٥-١٤
	الاهرام	الذكور حسبه كامل بهاء الدين وزير المعلم في الخلفه البائس	٢٠٨٦	٩٨-٠٥-١٤
	الاهرام	وزير الدوله للبحر العلمى	٢٠٩٣	٩٨-٠٥-١٥
	الاهرام	بهاء الدين :استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسه لتكنولوجيا المعلم فى سبتمبر	٢٠٩٣	٩٨-٠٥-١٥
	الاهرام	بهاى سكرى	٢٠٩٤	٩٨-٠٥-١٥
	الاهرام	مضبر المعجزة الأسبويه فى بدوه مركز الدراسات الاسبويه بجامعة القاهرة	٢٠٩٥	٩٨-٠٥-١٥
	الاهرام	الرياضيات الحديثه . . وأدوارها المجتمعيه !	٢٠٩٥	٩٨-٠٥-١٥
	الاهرام	إلغاء امتحان ٢٨ طالبا فى ٣ مدارس اعداديه	٢٠٩٦	٩٨-٠٥-١٥
	الاحبار	أمنى المهدي	٢٠٩٧	٩٨-٠٥-١٥
	الاحبار	أخيرا . . أوقفوا هذا اللعب !	٢٠٩٨	٩٨-٠٥-١٥
	الاحبار	محمد إبراهيم الحوسى	٢٠٩٨	٩٨-٠٥-١٥
	الاحبار	الأهر ودم الحسور	٢٠٩٩	٩٨-٠٥-١٥
	السبع	أحمد عمر هاسم	٢١٠٠	٩٨-٠٥-١٦
	الاهرام	المعجزة الأسبويه . . فى بدوه بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية	٢١٠١	٩٨-٠٥-١٦
	الاهرام	زنبس الجامعة الأمريكية : تدريس الكتاب خطأ فردى		
	الاهرام	فى الممنوع		
	الاهرام	محدث مينا		

مجلد رقم ٨	المعلم (١٩٦٨) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
		جفاني	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٢	أرشيم بافغ	الاهرام
		روسيه الحاج في الشهادات العامة	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٣	هوردا عبد الوهاب	الاداعه والبنعريون
		إهانه الرسول في الجامعة الأمريكية ببرعصبت المسلمين والمسيحيين	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٦	-----	الاحرار
		المطالبة باعتبار احبار العذراء معياراً للعقول بكتبات الاساحه	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٨	محمود دياب	الاهرام
		و.أ.ر. سريغ وحاسيم	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٩	صلاح ميسر	الاهرام
		السيد العالي يعلوه إلى الأقصر !	
٩٨-٠٥-١٦	٢١١٠	عبد الكريم يعقوب	الاهرام
		العساب في فصل واحد	
٩٨-٠٥-١٦	٢١١١	رنا حسني	الاهرام المساني
		المعون الجميله . وامتحانات العذراء	
٩٨-٠٥-١٧	٢١١٦	-----	الاهرام
		جذب من العلاء	
٩٨-٠٥-١٧	٢١١٧	-----	الاهرام
		حيه علماء الأهر بسيد بوقف بدرس كتاب روديسون	
٩٨-٠٥-١٧	٢١١٨	-----	الاهرام
		نهاه الذين : بحث الاستعدادات لامتحانات الثانوية العامة اليوم	
٩٨-٠٥-١٧	٢١١٩	ابن المهدي	الاهرام
		معد سها : جامعة يحمل مسئولية بطور وسيله المجتمع	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢٠	محمد حبيب	الاهرام
		بعد نظام المعلم بين التساؤم والاختابه	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢١	-----	الجمهوريه
		من السلم العلمى إلى الشجره العلميه (٢)	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢٢	حامد عمار	الاهرام
		المعلم له مخصصه وقدسيه	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢٦	-----	الاهرام
		أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وحفاظ السميه	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢٧	-----	الوفد

المجلد رقم ٨	العلم (١٩٩٨) المجلد الثامن	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		في أسسوط الجامعة		
	الاسيوع	حكمت ابوريد	٢١٢٨	٩٨-٠٥-١٨
		ماذا نريد من الجامعة... ومن أين بدأ الإصلاح ؟		
	الاهرام		٢١٢٩	٩٨-٠٥-١٨
		الكتاب الجامعي .. مسكله مرصه		
	الجمهوريه	محمود وهب السيد	٢١٣٠	٩٨-٠٥-١٨
		مباي سرف لأسانده الجامعة الفكره افترجها أسناد بالإسكندريه		
	الاسيوع	احمد حسان	٢١٣١	٩٨-٠٥-١٨
		وقف قرار وزير العلم بحل مجلس إداره جمعيه تعليميه		
	الاهرام		٢١٣٤	٩٨-٠٥-١٨
		مراعاه انضباط لجان البايويه العامه (بالصيد لمحاولات العس		
	الاهرام	امين المهدي	٢١٣٥	٩٨-٠٥-١٨
		امتحانات الفصل الثاني بجامعة عين شمس السب .. وبالقاهره وحلوان ٢٠ مايو		
	الاهرام	محمد حسب	٢١٣٦	٩٨-٠٥-١٨
		إقرار نظام العصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهريه الأعوام ١٩٩٨-١٩٩٩		
	الاهرام		٢١٣٧	٩٨-٠٥-١٨
		موسم العس في الامتحانات		
	الاهرام	امين المهدي	٢١٣٨	٩٨-٠٥-١٨
		١٥ برنامجا لتطوير الاء جامعة عين شمس		
	الاهرام	نعمين سجاد	٢١٣٩	٩٨-٠٥-١٨
		ونهاء الذين طالب بغيرنا عاجلا حول «مسحة بي سوي		
	الاحرار	عمر الشنيح	٢١٤٠	٩٨-٠٥-١٨



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والرسومات

مدرسة تجارية

بغرب أسوان

طالب إسماعيل قوى غرب أسوان
والكويتية بإنشاء مدرسة ثانوية تجارية
لخدمة أبنائهم الطلاب بدلاً من الاضطرارهم
للقضاء على انتقال من القرى المتناثرة
على طول الطريق الذي يعمل طوله إلى
حوالي خمسين كيلو متراً ثم للوصول إلى
الجهة الشرقية ثم البحث عن وسيلة
واصلات للوصول إلى إحدى المدارس
الثانوية التجارية بمدينة أسوان.
يذكر أن أهالي هذه القرى والبالغ
عددهم أكثر من ١٥ ألف نسمة قد
سعدوا بفتح إنشاء مدرسة ثانوية
تجارية إلا أنهم اكتشفوا بنسبها في
منطقة الجمهورية الأقل تعداداً والأقرب
للمدارس الثانوية التجارية الأخرى!!



المصدر: الصحافة

التاريخ: ٣٠/٥/١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لندن: أبو الجد يدعو لتوسيع الحوار بين الإسلام والغرب

□ لندن - سوزانا طريوش

■ قدم الدكتور أحمد كمال أبو الجد، المحامي واستاذ القانون في جامعة القاهرة، محاضرة عن العلاقات بين الإسلام والغرب في الجمعية الملكية للفنون ليل أول من امس. وسيبحث القسم الدولي في هيئة الإذاعة البريطانية جيم بي سيء المحاضرة في ٢٧ حزيران (يونيو) المقبل.

وكان القسم الدولي في جيم بي سيء اختار الدكتور أبو الجد، الذي تولي مواقع مهمة كثيرة وشغل منصب وزير التعليم ووزير الشباب ضمن حكومة مستلمين بارزين للمسئولية في القضاء ومحاضرات العالم، التي ستبحث في حزيران (يونيو) وتموز (يوليو). وبين المشاركين الآخرين الروائي كارلوس فونيتس، الذي سيجتهد عن الانتقال إلى الديموقراطية في المكسيك والبروفيسورة الكندية وانغاري مالي التي تتحدث عن الفقر وحماية البيئة.

ويعد الأستاذ أبو الجد إلى حوار كبير بين الغرب والإسلام، وتلخص بعض الأسباب وراء سوء الفهم بين الطرفين، بما في ذلك التفرقة التاريخية للاستعمار والظلمة دولة إسرائيل والدعم الأمريكي لإسرائيل وأخيراً الحملة العامة ضد الإسلام والمسلمين.



المصدر: الأهرام - ر.أ.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

رئيس قطاع المعاهد الأزهرية: تطوير المناهج الأزهرية يحقق صالح العملية التعليمية

السابق الشيخ محمد بشير ويضم للتشاورين ومدير العصور وتقرر أن يكون المقرر في المرحلة الابتدائية ١٨ جزءاً من القرآن الكريم و٧ أجزاء في الإعدادي و٥ أجزاء في المرحلة الثانوية على أن يمتحن الطالب في مقر الصف للتقيد به وله نصف الدرجة ونصف درجة النجاح الأخرى فيما سبق دراسته في المصنف الأخرى وبذلك يحصل الطالب على الشهادة الثانوية وقد فُقد حفظ القرآن كاملاً. أما مواد المرحلة الإعدادية

العربية والشريعة والثقافة فكانا هي إلا أنه قد وضع أن من الطالب في هذه المرحلة لا يتصل إزواجية المناهج فقرأ السطورين حذف بعض الموضوعات المكررة وبالمعنى الآخر اكتفى بتقريبها في المرحلة الثانوية ومكالمات والجهود.

وبالنسبة لمناهج المرحلة الثانوية لم يخل منها سوى دباب المتن، وأنه مبرهن في المكتبة ويمكن الطالب أن يطالع عليه للاستفادة منه وإن الكتب طبعة ١٩٩٨م في الفن والتفسير والحديث والتوحيد هي نفسها طبعة ١٩٧٩م ولم يتم سوى تغيير كتاب مصطلح الحديث للصف الأول

الثاني بكتاب آخر مع بقاء المتن كما هو وكذلك مادة علم القرآن استحدثت بكتاب يسمى مباحث علم القرآن لرئيس المؤسسات. ويتسأل ورئيس قطاع المعاهد من أين إذن جاء الحذف كما جاء في بعض الصحف أن الحذف نسبيته ٨٠٪.

أثير أيضاً أن تطوير المناهج الأزهرية

● لا يمتد خارج الأزهر؟
● لا إنكار أن بعض خبري الأزهر مستقرهم ضخم ولكن هذا الضخم ليس مقصوداً عليهم لعل بل في ظاهرة عامة وأعجب أن يركز على الأزهرين وحدهم.

● وماذا عن تطوير المعاهد الأزهرية؟
● موجبات الأزهر الكلية لا تكفي أبداً للتطوير الذي نوديه بل يبرجد بها عجز واضمح وقد نشرت الصحافة الكثير في هذا الموضوع.

كثير الجدل في الآونة الأخيرة حول تطوير المناهج الأزهرية.. حيث انقسمت الآراء إلى فريقين الأول يؤيد التطوير ويمتدحه خطوة لاحقة تطورات العصر والتيسير على الطلاب.. والثاني يشير إلى وجود أهداف غير معلنة وراء التطوير منها تقليص مناهج العلم الشرعية بين الناس والمراء العامة. وفي الأسابيع الماضية نشرت الأهرام تحقيقاً حول تطوير المناهج الأزهرية تقسمين آراء الفريقين والمعارضين للتطوير.

وفي السطور التالية يرد الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية على العمل للثورة ضد التطوير.

● هل يجب بالفعل حذف وتبسيط في مناهج العلوم الشرعية والعربية كما تريد في الآونة الأخيرة؟

● كل ما حدث في العلوم الشرعية والعربية بالنسبة للتعليم في المعاهد الأزهرية هو تهذيب وتطوير وإسج حذفاً وتغييراً كما يسعى للثورة على الأزهر بأنه تم حذف نسبة تصل إلى ٨٠٪ من مسكرات العلوم الشرعية والعربية وأكثر من هذه الإحصاءات غير صحيحة والكثير

الجديدة موجودة لدينا وإلى أيدي الطلاب فمئة سنة والمعاهد الابتدائية تسير وفق مناهج التربية والتعليم ويؤيد الأزهر عليها حفظ القرآن الكريم وكل ما تغير في هذه المرحلة بعد أن كان مقراً حفظ عشرين جزءاً من القرآن الكريم في وقت من الأوقات أصبح للقرآن ثلاثين جزءاً وتمت مناقشات كثيرة مع مديري المناهج الأزهرية منذ ٩ سنوات في عهد الأمام الزامل فحسب للشيخ جاد الحق على جاد الحق من أجل تخفيض عدد الأجزاء للقرآن ولم تتحقق الاستجابة لهذه الاقتراحات.

وفي هذا الموضوع مرة أخرى في العام قبل الماضي حيث استجاب فضيلة الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بعد مناقشات طويلة حضروها وكيل الأزهر السابق للشيخ سيد مسعود ورئيس قطاع المعاهد



على فتح الله

حوار: صلاح ضرار

تدريبات مادة التوايد بالسويس للطالبات فقط

السويس - علي ماهر:

● مجلس جامعة قناة السويس وافق في اجتماعه برئاسة د. احمد شكرى ونيس الجامعة على قصر التدريبات العملية بكلية الطب بالاسماعيلية

في مادة التوليد
والنمسا على
الطالبات فقط

والاستعداد لها بعبادة
الاسعافان
والطوارئ للطلبة
الذكور. يعتبر هذا
اول قرار من نوعه
بكليات الطب
بالجامعات المصرية.



● السفير فتحي الجويلي يسافر إلى الكويت لحدا بدعوة من وزارة الاعلام الكويتية وذلك لمتابعة تطور الكويت دولة وشعبا بعد مرور ٦٠ عاما حيث كان قاتما بأعمال سفارة مصر بالقنيطرة هناك عامي ٧٨ و١٩٧٩



المصدر : الأهرام - ١٩٩٨م

تُنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١

كتب - محمد حليبي:

قرّر مجلس جامعة عين شمس قبول ٢٤ ألف طالب وطالبة في الصفّ الدراسي المقبل منهم ١٧ ألفا انتقائيا و ٧ آلاف انتسابيا موزعا بالإضافة إلى ٥٠٠ طالب من المفاضلة الفنية على أساس ٥٠ طالباً بالهندسة و ٣٥٠ بالتجارة و ١٠٠ بالعقود. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أن يبدأ العام الدراسي الجديد ٩٩ بتفجير القبول بجميع الكليات و ٢٢ يناير أجازة نصف العام الدراسي على أن يسبقها امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ٢٦ ديسمبر المقبل وذلك المجلس على بدء

**قبول
ألف طالب
بجامعة
عين شمس**

الدراسة بقسم اللغة الفرنسية بكلية الحقوق من الصفّ المقبل بحيث تقبل ٧٥ طالباً من الحاصلين على أعلى الدرجات في اللغة الفرنسية في الثانوية العامة وعلى الترشيع لدرجات الآث فيحصل للامالية في الأدب العربي لعام ٩٩ للدكتور محمد صلاح الدين عبد السميع رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب والدكتور إبراهيم عبد الرحمن الأستاذ المتفرغ بنفس القسم. وفي العلوم الدكتور سيد السيد محمد الأستاذ بقسم الكيمياء بكلية العلوم كما وافق المجلس على أن تبدأ الدراسة العام المقبل ببرامج للتعليم المفتوح بكلّيات الآداب والتجارة والعلوم والزراعة بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات.



القادة التعليمية بين دستورية التعاقد.. ومحتوى الأداء (٢)

للتسميعة للتحول النشط إلى تركيزها وأثرها الإيجابي وأوغندا. فمما جعل من مناهج المقررات تقع في تركيزها، ومناهج التمثل تقع في التثوية وأوغندا. فبالا ما استبان لنا ذلك وعرضا إلى الأسطورة اليهودية التي تقدم بامكانها ما بين القليل والمقررات لكان معنى ذلك أن التعلم القديم مازال قويا ولديا وشرسا وشرها وجامعا. إننا أيضا مصلحون بتعريف الشباب مفاهيم الاقتصاد السياسي باعتبار أن الاقتصاد أصبح العامل الفاعل لجذاء المستقبل.

على الشباب أن يعرف ماضي التصور لنظام العمل والتفانية الجات، وأن يحصله لذلك في أن يتعلم الاقتصاد حاليا في منظومة واحدة برزامة الولايات المتحدة الأمريكية طبقا لذلك. فإن القوميات مستحقة للتوابع في بوتقة العمل الاقتصادي وذلك بالضبط هدف أمريكي أصيل منذ أن طرح للرؤسوس الأول للولايات المتحدة فكرة القومية حين إنشاء الدولة التي استقرت على شكل اتحاد فدرالي.

إن معنى ذلك هو تضمين النموذج الأمريكي ووصوله إلى العالمية. ولكن للتحول للنموذج الأمريكي هو النموذج الأوروبي الذي يقوم على الوحدة الاقتصادية بالإضافة إلى الشخصية القومية، ولكن النموذج الأمريكي يود بالمرجة الأولى كتشجيع النموذج الأوروبي رغم دولان القوى العالمية للمتموجين حاليا.

إن هذا النموذج الأمريكي يرى بحق أن العقبة العزود التي تحول دون ذلك الانكساح العالي هي القوميات الأوروبية المترسكة في القارة منذ قرون وليس أي قومية أخرى.

وما يعجزنا هنا هو الآخر، ١- أن النموذج الأمريكي وإن كان يصف نفسه بأنه مجتمع بلا طوائف، وأنه مجتمع حر ومفتوح Open Free Country إلا أنه أصبح من القويات المائعة وجود تقسيم لشر لهذه خطوط من التسميات القومية وهو ما يسمى بشبكة الرابحين Winners وفئة الخاسرين Losers.

٢- أنه بحسب عولة النموذج الأمريكي فإنه لابد من وجود رابحين وخاسرين على مستوى العالم ولا تحصى إننا بحاجة إلى أكثر من ذلك لكي نقبح إن يرى لنا أن تكون في غارطة للتسمي؟

٣- ومع وجود هذا الاندماج العاطفي الذي ينادى بالمشاركة فيه ما يعرض قوميتها دون ومن إلى أن تلتزم حين هذا الانكساح فإن مقابلها أمر مجتمع بالتمسك قوي ومؤثر هو الاقتصاد اليهودي العالي، كما أنه يعتد فكرة قومية هي فكرة الوطن اليهودي في الشرق الأوسط.

تستكمل الولد نشر الجزء الثاني من المقال والذي تم نشره الأسبوع الماضي، والذي تناول الشق القانوني الخاص بتوفير وزارة التعليم عقد استأجر إحدى القنولات الفلسطينية لبيت البرامج التعليمية ويتناول مقال اليوم محتوى أداء هذه القنوة.

حدد السيد الدكتور وزير التعليم هذا المحتوى في نقاط أربع هي: التطوير - التدريب - محو الأمية - محاربة الفروس الخصوصية.

إلا أن طموحا وتطلعنا إلى أكثر من ذلك الأداء. لفقادة التعليمية تتوجه إلى الشباب ولابد بالتحالي أن يكون تالونها مركزا تربويا وتقليديا بالإضافة إلى البرامج التعليمية. ويقتصر في ذلك براسمها في وقت للزودة من مستأجر الفروس الخصوصية وأن تكون متمصلة وليست متقطعة.

وفي التصور أن هذه البرامج تتخذ النموذج الفدرالي أي نسبة ٧٠٪ دراسة و ٣٠٪ أنشطة وتكون الفارق بين السبورة والفتشة الصغيرة، وتنعكس النسبة في لجارة الصوف.

وما نود التذكير عليه هنا هو نسبة ٣٠٪ الأنشطة لذلك التي يمكن أن تخصص لجانب الفروي والتقليدي للتوجه إلى الشباب. ومن للحد من أن تكون هذه الأنشطة مجالاً للأنشطة الشبابية والمساهبات والمناظرات والندوات والسلسلات المنهجية والتسميكية كإمالة على التاريخ والتطور الاجتماعي من خلالها مثل: القاهرة للزيرة، القلعة - قصور أميين - ميخاوس - قنوة السويس. أو تناولها كما كتب عن أسماء بعض الشوارع بالقاهرة وشوارعها وجنورها التاريخية كما ورد في كتاب «شوارع لها تاريخ» للاستاذ عباس المرابطي. كذلك يمكن تناول بعض مشكلات الشباب الفطرية، كالإيمان مثلا من طريق تحويل أمد الكتب التي تتناول هذه المشكلة إلى مسلسل معاصر ما فيه وتخص بالكتب كتاب الممنون يعبر قرة الاستماع وجبه أبو ذكري.

وليجنب القوم أن تقدم للشباب تصريفا لوطئهم من خلال الجغرافيا والتاريخ، ومن خلال الاقتصاد السياسي.

وعلى ذلك فإننا لا نكفل على عقولهم إذا ما أرمينا بعرض تجريبي مركز تعلم الجغرافيا أو مساهمة التي نستطيع به أن نحدثين سر التطور التاريخي للمصري من خلال المؤلف، ويمكن في ذلك الاستعانة بشرح مبسط لؤلفات الدكتور جمال حمدان ويكفي أن نذكر أن ما معلوماتنا نحن الكبار عن ثلاثين ثلاثين وحلاب والمعلمه تجاه مصر أنه عرفناها في شبابتنا عن طريق الجغرافيا السياسية في دراسة الواعية لعم الجغرافيا السياسية سوف تؤدي بنا إلى فهم للحالات الإمبريقية.



المصدر: السوفسد

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والآن فإننا نرى كل دول العالم التي يراه لها
أن تخرط في تلك المنظومة العالمية لكي يمكن
بها التخلي على القومية في مقابل التماثل
الاقتصادي أو هاشم الربيع.. فإن تحديا يبرز
أسلما مكشرا عن إنيابه وهو القومية اليهودية
ذات الاقتصاد العالي المماثل.

٤- إن هذا التحدي بذرائعه القومية واللأ
يخفي أن يقابل باستجابة تعانله وتمحق
ذفرائنا وخطواتنا تجاه المعولة وهاشم
الربيع، وليس بهاشم الربيع وحده نواجه
التحدي القومي والاقتصادي الصهيوني.. أو
دينني به حضارة ما

إن طبيعة التحدي في الشرق العربي هي
طبيعة قومية لقومية تريد أن تعيش على
حساب قومية أخرى.. تلك أمر يجب أن نعيه
وأن يفهمه بالأخص شبابنا في خطوات بدأ بها
الكسار نحو المعولة فأتحين بذلك الطريق
للاستمرار بمعرفة التضييق.

وللمقال بقية

عبد الرحمن عريضة

موجه أول الإعلام التربوي بتضيقات



المصدر: الأهرام

النشر والذخائر الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

□ وزير التعليم العالي يواصل مواجهته بالحلول المدروسة والحاسمة لأخطر مشكلات الجامعات:

٢

علاج

تطبيق عقوبة العزل للمتورطين فيها.. وإجراءات تتخذ للححد من الظاهرة

إلى ست نقاط تتركز في:
○ تحسود الطلاب على الدروس الخصوصية في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي وصعوبة الإفلاخ عن هذه العادة ومن ثم تسرب منه في الجامعة.
○ عزوف بعض الطلاب عن حضور المحاضرات بالجامعة والاستماع عنها بالدروس الخصوصية.
○ الفهم الخاطئ عند بعض الطلاب بأن الامتحان يأتي من الدرس الخصوصية والقاع الطالب أسرته بضرورة الاستمرار في الدرس الخصوصية ضمانا لنجاح في هذه المادة أو تسليوا ضمانا للحصول على تقدير أعلى فيها.
○ عدم فهم بعض الأسر لطبيعة الدراسة بالجامعة التي يفترض أن يكون الاعتماد فيها على الذات في التعلم والحصول والبحث وغيرها ومن ثم خضوع الأسر لرغبات الأبناء في عدم الاعتماد على الذات والاستقلالية.
○ اهتمام بعض الأسر بأن تخرج أبنائهم المفضلين في الدراسة بأي نوع لتجلبا للدروس الخصوصية لعل وعسى.
○ فضلا عن هذا فإن بعض الأسر الموصلة ترى في تلقى أبنائهم للدروس الخصوصية نوعا من المفاخرة بأن تأتي الجامعة إليها في شكل معبد أو مدرس مساعد بدلا من مواظبة أبنائهم الطلاب على اللذات في الجامعة لتلقي المحاضرات في مواعيد محددة.



○ لا توجد في الجامعة ضغوط على الطالب للحصول على درس خصوصي وإنما يبحث الطالب عادة عن محطته درساً خصوصياً في مادة ما وقد يتشاور مع زملائه في هذا الخصوص.
○ وفي أغلب الحالات لا يقوم من يعطون دروساً خصوصية بالدروس أو بوضع الامتحان وإنما يقوم بإعطاء الدروس الخصوصية لفئات قد تكون معروفة فقط وليس لها دور في وضع أسئلة الامتحان أو تصحيح أوراق الإجابة أو الإشراف في رصد الدرجات. وعن أسباب وجود ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات في السنوات الأخيرة نجد أن فئات عمرا لا تعرفها بحكم اعتماد التعليم الجامعي أساسا على البحث واستقراء المراجع. أرجع دشهباء هذه الأسباب

○ تجويد الأداء الجامعي
○ تحديد أسرار البحث
○ ضوابط نهائية للتعليم

أعطى الوزير تحديده من موقع السلوية في أربع نقاط قائلا:
● الظاهرة لا توجد في كل الكليات وإنما في البعض منها وخاصة العملية.
● يقوم بإعطاء الدروس الخصوصية فئة من المعينين والمدرسين للمساعدين وقلمنا يعطى المدرسين دروساً خصوصية. كذلك تفل حالات إعطاء الدروس الخصوصية من الأساتذة والأساتذة المساعدين

● لا توجد في الجامعة ضغوط على الطالب للحصول على درس خصوصي وإنما يبحث الطالب عادة عن محطته درساً خصوصياً في مادة ما وقد يتشاور مع زملائه في هذا الخصوص.
● وفي أغلب الحالات لا يقوم من يعطون دروساً خصوصية بالدروس أو بوضع الامتحان وإنما يقوم بإعطاء الدروس الخصوصية لفئات قد تكون معروفة فقط وليس لها دور في وضع أسئلة الامتحان أو تصحيح أوراق الإجابة أو الإشراف في رصد الدرجات. وعن أسباب وجود ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات في السنوات الأخيرة نجد أن فئات عمرا لا تعرفها بحكم اعتماد التعليم الجامعي أساسا على البحث واستقراء المراجع. أرجع دشهباء هذه الأسباب

في مواجهته لثمانية الظواهر الخطيرة في الجامعات المتعلقة بالدروس الخصوصية. التي حظرتها المادة ١٠٣ من قانون تنظيم الجامعات على أعضاء هيئة التدريس سواء بمقابل أو بدون مقابل. فضلا عما نصت عليه المادة ١١٠ من ذات القانون من عقوبة العزل إن يعطى درسا خصوصيا. أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والشؤون للبحث العلمي أنه قد صدر توجيه عام من المجلس الأعلى للجامعات بأن يتم تطبيق قانون تنظيم الجامعات على من يرتكب هذه المخالفة. ولتأكيد على كافة القيادات الجامعية بمقابلة هذه الظاهرة والسعي إلى الحد منها قدر الإمكان باعتبار أنها تمثل مسلكا يخالف التقاليد الجامعية. ويؤثر بالسلب على صورة الجامعات والقائدين عليها لدى الرأي العام.

ولمسان وزير التعليم العالي إلى أنه بجانب المواجهة بالقانون تنفذ في وقت قريب ثلاث خطوات أخرى محددة يمكن أن توفد من تزايد الظاهرة. وتتمثل في:

□ تطوير وتجهيز الأداء الجامعي
□ تحديد أسرار البحث الجامعي بما يتناسب مع فئة حرات الخلق للطلاب فضلا عن توفيرها.

□ إضلال الفتوات الفضائيات التعليمية في الجامعات بما يعين الطلاب على التحصيل المباشر من هيئة التدريس.

ولكن إلى أن يتحقق ذلك ويحدث أثره فمما هو في رؤيته. الضخم الحقيقي. د. عليا أظاهرة الدروس الخصوصية. في الجامعة

المصدر: الوقف



الرقم: ١٩٩٨/٥/١

الكتاب الجامعي من يوقف الارتفاع الجنوني لأسعاره؟

الأمانة

هناك محترفون بسرقة الكتب
وتصويرها



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

[illegible]

للكتبات معا يفتى الى مزيد من
السرية واحترافها، ولرجوع من رئيس
الجامعة للسلمة في حل هذه الأزمة
بالتشاور مع اعضاء الكتلل مساعدة
الابناء الطلاب.

● أما نورا أحمد فتعيب على الكاتب الجاسي طباعته السيئة والتي لا تتناسب مع غلو ثمة كما تشكر من وصوله متأخرا فلا يستطيع الطالب الإلمام به إلا ما كئلا وأضالته أن بعض الكتب تحتاج إلى الجيوس لترجمة الألفاظ والجمل التي قد يصعب على الطالب فهمها.

● أحمد خليفة يضيف إلى ما قلناه زميلنا نوران سوء تجليد الكتاب يؤدي إلى هلاكه في مدة قصيرة مع نزول ملاحق الكتب في نهاية العام حيث لا يتسع الوقت لمذكرتها واستكمالها.

● وعن فكرة تدعيم إكتتاب بقول كل من القاضي صالح وأحمد محمود: إنها فكرة جيدة وبالرغم من أنه مدغم

إن الأرباح للرجوة من بيعه تكون كبيرة مما يجعل هذا عبثاً على الطلبة أولياء الأمور الأسوياء بالرغم من أن هناك بعض الأسفنة يهدون كتبهم للطلبة المحتاجين.

● أما حسين محمد فيركز على ن
تلك من الأساقفة ما يضيف إلى كتاب
عام السابق ورقة عبارة عن بحث
بوجه الطلب في ملحق خاص ويعطون
رجعت لكل طلب بدوره. كما يؤكد
على الحاجة التي يواجهها الطلبة من
تغيير وصول الكتب حتى بعد أن
ينتهي الأستاذ من شرح المادة.



المصدر: السوفد

نمشر وأخذسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١

● يقدم الطالب أحمد فوزي مذكرة جدية وموجزة حيث يشرح أن تشريسي كجامعة حتى الآن لا تقوم هي بطبع الكتب الجامعية بسعر يناسب مكتبة الطلبة وذلك قبلون على الكتب الجامعي بدلا من عملية تدعيم الكتب التي وعلى منها الطلبة ويصلونها بأنها معقدة وتضيق الوقت ومع ذلك لا تسمح إلا بأعلى كتاب واحد فقط.

● وتري نهدين شكوى له من للفرش أن يباع الكتب الجامعي بسعر أقل وأن يرفأ الأستاذة وحال طلبه الجامعات ومنهم لئلا من

يخفض سعر كتابه تخفيضها من مساحاتنا، واليهض الأشر يرفض الألية نشده عندما يسدر الكتب لكر العام، والكتب كثيرة والمتطلبات من لواصل تسمح بالقلل الأندلي وكلية السلق سرفعا كثيرة وصه ٢٠، الوقت للسموع به أثناء الاستعمال قليل لا يستوعب كل الكتب وتشير إلى ضرورة وجود تيارات وتناظر بين الطلبة والأستاذة لسماعهم من استويكل كل ما جاء بالكتب الجامعية.

أما رايه سدر فويلع عن وجود من يقوم بتصوير الكتب لأنه للندد

الوحيد للحصول على الكتب الجامعي خاصة للطلاب الذين.

قضية مفتعلة!

د. محمود عريه نائب رئيس جامعة عين شمس استنشق الطلاب يؤكد أن قضية ارتفاع سعر الكتب الجامعي قضية مفتعلة لسبب بسيط وهو أن الجامعات من خلال مجالسها والجلس الأعلى للجامعات رفضت تصديدا لأصعار الكتب الجامعية طبقا للملائم وعدد الساعات للفترة وشكل الدراسة ويلتزم الجميع بها ولم تدر أي شكوى موقفة بما يتفاد هذه الأسرار أما سرعة الكتب فلها سبيل أخرى غير ارتفاع أسعارها لأن هناك من يقوم بتخفيض الكتب بشكل مثل لأن الشخص يتم عن طريق إحصاء لسيروا بدرجة كافية من الشخصين على كتاب غير شرعية ويؤهل الطالب عليها لأنها أقرب ما تكون إلى «موظفها» مثل وموظفها بسبب التكاليف وتظهر بالقضية لكتب الكليات ذات الأبعاد الكبيرة وتتدخل بعض المؤسسات فتجاري هذه الأعد الكبيرة لئلي قريب طلبة من رياء تصوير هذه الكتب بديل أن هذه الظاهرة لا تظهر في الكليات الأخرى مثل الهندسة واللب رغم أن سعرها مرتفع مع ذلك ظل أن يفضي لتنظيم الجديد الذي اتريه الجايس

الأعلى للجامعات ووزير التعليم العالي بتدعيم الكتب الجامعي على هذا الموضوع شلها ومعظم الأستاذة يرحبون بهذا التنظيم الجديد لأنه سيضمن توزيع ٧٠٪ من كتبهم بهذا يقل متوسط توزيع الكتب في الكليات الكبيرة ولا يزيد على ٢٥٪.

الشكوى في التخصص

يضيف د. حمدي بهلول من استاذ القانون المدني وعميد حقوق الزقاقين بقوله: لا يسمح أن ننظر للكتب الجامعي على أنه خارج ميزانية الأسرة والطلبة أن الكتب لا يصل لطلاب في نصف مثيلها إلى لقس ويجعله مضمونة وحجمه أثقل بكثير من كتب كثيرة محروسة في السوق والفترة يصمت الكتب بملايين الجنيهات والشكوى من

سعر الكتب لا تنتمي مع لتمام كتير من الطلاب على شراء الكتب خاصة للمصريات لجامعة لا تنتمي مع حجمها ولا حتى في مضمونها من الكتب الجامعي ويسمر أصلي من كتبها لئلا من شيوخ طائفة الدروس الخمسوية التي لخصص بها بعض المعلمين الذين تشبه لسماعهم مع بعض اساتذة الجامعات ما شوه

مسرورهم، وتدرى ذلك إلى سعة مشكل مع هيئة التدريس وإدارة الجامعة وتعرضهم للمصاطة حيث أن عقوباتها الفصل من الجامعة، كما أيت الدروس الخمسوية لانتشار للأزم.

سرق قات عذبة

وعن سرقة الكتب وتصويره قال: إنها سرقات عذبة في وضع الفهرسة وأصبحت ظاهرة مزمنة وميلت للمصفاة رغم أنها تزدى واجهها على النحو الأكمل حيث تم ضبط ١٠ آلاف نسخة إلا أنه يتم التناهي للهروب منها مما أدى إلى اتساع حجم الظاهرة نظرا لتاجرة الكتيرين لها بعد تواف تجارة «الكتاب» وبلغت بهم لجرة إلى حد بيع الكتب على أرصفة مترو الأنفاق وعلى

لغة الطريق.

أقل سعرا! لما الدكتور إبراهيم الحناي عميد حقوق عين شمس لكان رايه في هذا الموضوع أن مسألة ارتفاع سعر الكتب

الجامعي وسرقته يتحكم بعدد من العوامل من أهمها لسمار الريق والأحبار والخصات اللازمة للطباعة وتكاليف الطباعة وكذا مصروف النشر وقد وجد العمل باليدون في تكليف الكتاب، وتدهل الجامعة عت هذه العام لفراس على شحيد سعر محقول للكتب الجامعي يراعى ليه عدد الساعات للفترة للتدريس على جانب الاعتبارات المالية إضافة إلى عدم زيادة الأعماء للقلية على الطلاب ولى شوه ذلك يعتبر سعر الكتب الجامعي أقل سعرا للكتاب إلى مصر وفي العلم كله وتخفيضها على الطلاب غير القادرين

تتم الجامعة عن طريق ما يعرف بصندوق التكاليف ويصنفو نعم الكتب في جانب منطيق التخصة المالية اعانات كبيرة للوزلاء الطلاب لسماعهم على شراء الكتب وسد للطلاب الجامعية.

مشكلة من نوجة

أما د. محمد نصر استاذ الفنون العمل والجمعي بالبحقش لفسير إلى نقلة علمة رعي أن مشككة الكتب الجامعي لا تتصلح عن مشكلة الأستاذة الجامعي بحلة علمة ما يدفع إلى لبحث في مبررات الأستاذة لأنه إن لم يكن سيهورا سيؤثر ذلك على وضعه الجمعي والعمل كمدرس ولا يمكن أن نذكر بأي حل من الأحول أن الكتب يمد جزءا من نخل الأستاذة الذي يعتمد عليه في معيشة وهو نخل محدوده على حل حل ولا يمله من الأكرار خاصة مع تزايد أسعاره وحشة التدريس في كل الكليات ومع تضخم الأسعار بصفة عامة لم يعد أحد البخل الذي يدخره الكتب شيئا كبيرا ولا يمتد عليه الأستاذة ويتسلل د. أسيد تابل استاذ القانون للندى، لئلا يشكون من ارتفاع سعر الكتب ولا يشكون من ارتفاع باقي السلع لئلا يشكون من سعرها سرفعا بطريقه يبالغ فيها وبجدة الكتب الطبية في للفرقة التي يتقدم.

ويشارك د. فاسيد تابل في رأي الدكتور إبراهيم عرض الأستاذة بقلب عين شمس بأن لسماع كل شرا لاصعب رضى من أول المسكن مروراً بفسمل



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد جاء في المصنف واللائحة والصور المعمل
وإنما مع الطلبة في أن معظم الكتب مبدية
لديهم والطلبة والتجديد واليهما لخطاه
مطبعة كثيرة لكن سائر الكتب تخرج
للأقرب في حالة معقولة وبعضها في
حالة راقية وإن كانت الأخيرة قليلة.
والستراتيجية مستراية للخرطة والمخطا
هو خطا مكاتب لتصوير التي تمتدى
على حقوق المؤلفين.
فاطمة البديوي



المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ ١٩٩٨/٥/٢

مختلف القطاعات الإنتاجية والخدمية من أجل المساعدة والتشجيع العلمية في بناء المجتمع والأزمنة، به من خلال نقل نتائج الدراسات والأبحاث العلمية في الجامعات المصرية والاستفادة من الخبرات الأكاديمية للأطباء فيها. لذا يجب أن يأخذ في الاعتبار أن هذه المراكز التابعة للجامعات هي أبداً مراكز استشارية لأن الأجهزة التكنولوجية بأداء انتاج حيث الهدف واحد ومشترك لأن هذه المراكز تنقل التكنولوجيا للقطر والمصنعية فيها لتكثيفها وتخصصاتها التي هي ذات الطبيعة العلمية البحتة والتي تستلزم من خلالها الأجهزة التكنولوجية والدولة الاهتمام بالأجهزة وبالتالي تطوير شكل وكيفية العمل وتلك الدولة الحديثة والتنمية للارتقاء إلى المجهود العلمي الذي يستلزم أن يقوم بعملية التطوير العلمي كذلك يجب أن تدعم الجامعات التي تقوم بطرحها هذه الأجهزة لأداء الواجب الاستشارية والمشاركة مع الأجهزة العلمية بالاعتماد. وأيضاً يجب أن يتقدم القائمون على هذه الأجهزة عليها أعمال هذه المراكز فيها جهات ليست تسعى إلى الربح الذي لا تسعى لتأدية المهام العلمية في الأزمنة المتغيرة.

تجارب عديدة

ومن المثل أن هناك تجارب عديدة استلهمت أن تخلق هذه نوعاً في مجال التعاون بين الجامعات وبين المجتمع من جهة والتجارب كثيرة الأكاديمية البحث العلمي وكما يقول الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي بأن الأكاديمية انضمت منذ إنشائها عام ١٩٧١ بتطوير المشروعات البحثية وخاصة ذات الصلة التكنولوجية وقد قدمت الأكاديمية شروفاً في تمويل مشاريع البحوث ذات المردود الاقتصادي ببطء ١٠ - ١٠٠ أرولة الخدمة والإنتاجية وسر في ذلك معدي من التجارب والاستثمارات منها في التطوير المستمر لأدائها وأعمالها. وتعليم الاستفادة من نتائج البحوث في دعم برامج الأكاديمية بمشاركة الأبحاث التكنولوجية في وضع برامج ومشروعات البحوث العلمية وتصور الأكاديمية حالياً نمو علمية أبحاثها في السوق المحلية. وفقاً لما أوردته في خلال ربع خطة الأكاديمية بهدف الأبحاث ما يودي إلى تطوير وتلك تكنولوجية محلية بالأبحاث العلمية التطبيقية. وفي هذا الصدد يقدم العديد من المشروعات والبرامج التكنولوجية العامة والتي تم تطوير نتائجها على المستوى التجاري. كما تقوم بتحويل العديد من المشروعات التي ينتجها المختبرات البحثية عن طريق ذلك إلى فرق تكنولوجية يتم تكليفها بتبنيها متخلفة المستويات الواسعة.

وفي إطار الاستفادة بالتحويل القائم من خلال برامج التعاون الدولي يقول الدكتور حمدي عبد العزيز أن مشروع التعاون العلمي والتكنولوجي بين الأكاديمية والولايات المتحدة الأمريكية يمثل نموذجاً حاسماً تطبيقية جديدة تركز كل أنشطة على البحث التطويري الهندسي الذي يخدم احتياجات بل وتطور التكنولوجيا الموجهة لخدمة جهات مستفيدة متعددة سواء على اعتبار أن لهذا الاهتمام الكثير لتلبية القدرات العلمية والتكنولوجية في أنشطة تكنولوجية مشتركة. وقد أسهمت هذه المشروعات عامة سريعاً عند تطبيقها في الخدمات العلمية بطلاعات الدولة والاعتماد في تلك المجالات تزداد مدعماً على سعيهم مشروعة وتم نقل المعرفة التكنولوجية لأكثر من عشرة تكنولوجيات يتم تطويرها نتيجة هذه التعاونات مما أدى إلى إنشاء أفرام الأكاديمية بوجوه الأفرام التي لتلبية التطلعات والاعتماد ذاتها، كما

الخدمات ممن تتعارض مصالحهم مع ذلك من أعضاء هيئات التدريس في تلك الجامعات. لذلك فإن نجاح الجامعات في تشجيع خدماتها يحتاج إلى تولد معامات ثلاث هي جودة المنتج ووليت تقديم الخدمة، وتكليفها

الشكل المقترح

أكثر دأمو الشكل المقترح لإقامة التعاون بين الجامعات والقطاع الخاص السؤل لنا والأجابة على إسان نائب رئيس جمعية رجال الأعمال المصري، أنه يجب أن تكون الجامعات المصرية بائناً، مراكز بحثية تتمتع تلك الجامعات تضم الخبرات المتاحة وتخصصات عديدة في مجالات محددة لها فيها خبرة وسيرة تأصيلية ويستحسن أن يكون تلك المراكز لتصل بمراكز معاملة في جامعات أجنبية أو علماء، إن دول أخرى بما يفوق من تلكها العلمية ومن حسن الحظ أن هناك العديد من العلماء المصريين والعرب على أعلى المستويات في الدول المتقدمة ويمكن الاستفادة بخبراتهم في هذه المراكز، ولكن يجب أن تبدأ وعدد محدود جداً من هذه المراكز حتى تضمن المستوى اللائق لتأهيلها. لذلك فإنه حتى تمتع تلك المراكز بالفرصة الكافية في عملها فيجب أن يكون لها لوائح ونظم مماثلة لتلك التي يعمل في تلكها القطاع الخاص، ومن جانبها يقول الدكتور صالح عبدالمعطي مدير مركز القلم الجديدة للاستشارات الفنية بكافة القوائم الجديدة بالأخص أن هناك إيجابيات وسلبيات في تسويق الخدمات الجامعية. أما من الإيجابيات التي يبرز من خلال التعاون فهي عديدة، فإيجابياتها الجانب الذي يكتسب على هذه الأعمال بوجوه التشويق العلمي للطلاب والاستفادة بخبرة واستثمارهم في هذه الحالات والخروج إلى الواقع. أما أهم هذه الإيجابيات فهو تلوم الأجهزة التكنولوجية والتخصصية التي تعمل التي تقوم به. أما عن السلبيات والتي يبرز من خلال التعاون فهي تمثل غير ذوي الخبرة من بعض هذه الأجهزة التي رأينا أحياناً وكذلك كثرة القوائم الخاصة بأقسام الأعمال الثلاثة وبعض المؤسسات في سرف المستشفيات المالية وأحياناً تتفوقها المراكز المحددة بكونها

أفضل طريقة

ويرى الدكتور صالح عبدالمعطي أن أفضل طريقة للتعاون وباعتبار أن المراكز وجدت أصلاً لتقديم الخدمات الجامعية في



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢

للشؤون: الخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب:

حان الوقت لتبحث الجامعات عن مصادر تمويل جديدة



د. مفيد شهاب

بينها خلال هذه الفترة حتى يعود النتائج بالجامعة والتعليم العالي والبحث العلمي أنه إن الوقت لتبحث الجامعات عن مصادر تمويل كثيرة - حتى يتلقى لها رفع مستوى خدماتها التعليمية التي يجب أن تؤكد خلال الفترة القادمة على مستوى جودتها خاصة بعد تبنى مستوى خوسبي الجامعات. ويأتي تسويق الخدمات الجامعية في مستمرة المصادر التي يمكن أن تحصل جميع المشروعات التنموية خلال الفترة القادمة وتنظيها من كامل الدولة والتي لم تدخل عن التعليم العالي والبحث العلمي ورفعت الميزانية المخصصة لها هذا العام إلى ثلاثة مليارات من الجنيهات... لذلك حان الوقت لاستثمار الجامعات بما لديها من خبرات التي يحتاج إليها المجتمع وتقبل الفجوة الموجودة من إمكانيات الجامعات والمجتمع وإزالة العواجز

ويؤكد أن هناك كليات كثيرة نبحث في الترويج على اتفاقيات مع الشركات بلغت قيمتها ملايين الجنيهات وتقوم بموجبه بعض كليات الهندسة بأعادة تجديد مصانع الشركات الكبرى بما يتماشى مع الخبرة المصرية المتقدمة وهذا يدفعنا للتأكد على أن دور الجامعات لم يعد مقصورا على التعليم لأعداد الكوادر البشرية لخدمة قطاعات الإنتاج والأبحاث لذلك فإن تعامل دور الجامعات ضرورة تتواءم مع متطلبات العصر لتدعيم المشورة العلمية الهادفة لنقل وتطوير التكنولوجيا العالية للتقدم خاصة وأن هناك نماذج مشرفة وناجحة للتعاون بين جامعاتنا والهيئات القطاعية الاستثمارية



المصدر : الأهرام المسائي

للتنمية : التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٠

لا شك أن الجامعات المصرية بعراقة تاريخها كانت دائما بمثابة منارات للحضارة في مختلف المجالات. والجامعات المصرية لا يجب أن يقتصر دورها فقط على تعليم الأجيال وهو الدور الرئيسي لها ولكن يجب أن يكون لها دور كبير في خطط التنمية الشاملة على أرض مصر بوجه عام والتنمية الاقتصادية بوجه خاص.. وفي السنوات الأخيرة تشهد مصر انطلاقة اقتصادية ضخمة تقودها قاطرة الصناعة.. وهنا يأتي التساؤل: ما هو الدور الذي يمكن أن تلعبه الجامعات المصرية لدفع الاقتصاد وتنمية الصناعة؟



الجامعات تقود التنمية:

مراكز البحوث الجامعية في خدمة المجتمع

الاستفادة من بحوث الجامعات في
تطوير



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٩

الصناعات المختلفة وبحقيق نهضة تكنولوجية



دور الجامعة

ويرى الدكتور محمد وحشى الجملانى، مدير عام مركز بحوث وتطوير الصناعات التكنولوجية، أن دور الجامعة فى خدمة وتوعية المجتمع محل جدال ولكن كيفية النهوض بهذا الدور والعمل على زيادة فاعلية الباتنة، أصدر من القضايا التى يجب أن تثار ذرا وأخيرا من أحدث والمناقشة لذلك رأينا أنه لا يمكن إغفال دور الجامعة فى خدمة المجتمع ورفع كفاءته فى التسويق الفعلى من وجهة نظر إدارية وعملية، فهناك وسائل وأساليب المصنوع، وهنا يتسلم رأس المال البشرى فى مؤسسات البحث العلمى إلى لغة العلماء، والفهم ولغة المحاسبين والفريق العاملة، وبالطبع يختلف أسلوب إدارة المختبر وعلى الرغم من أن مصر غنية بطلانتها إلا أنه لا يمكن أن يكون أن لديها علماء، فهو كفاء عالية ومهارات بحثية متميزة ثم نتقدم فقلنا أن نرفع درجة ربحية أفرانهم العلمى وبالتالي خدمة مؤسسات المجتمع

والعلماء، والباحثين يعملون داخل نظام معين يشبه هذا النظام محرك السيارة، حيث يشغل العلماء فيه مكان التروس، بينما يمثل الهيكل التنظيمى المحور الذى يثبت كل ترس فى مكانه الصحيح ويحدد بالترس والقواعد لتسهيل ورفع الحركة

ويشير الدكتور الجملانى إلى أن لاختلال الهيكل أو تشلله يأتى إلى تعطيل السيارة حتى ولو كانت التروس سليمة وهذا هو حال مؤسسات البحث العلمى فى مصر، فلهذا العلماء، ولكن يفتقر إلى الهيكل وبنجاح البحث العلمى، ما يفتقر إلى القدر الكاف من التسويق الفعلى، فلهذا يحتاج إلى معرفة تأمل والعمل، والتأصيل معهم حيث يستطيع العلماء، تزويد مؤسسات البحث العلمى

فى ظل التغيرات الاقتصادية التى تشهدها مصر حاليا وتحديات الانطلاقة الاقتصادية يصبح الوصول إلى دورات عالية من الجودة وكفاءة التشغيل هو الهدف الذى تسعى إليه كل الشركات هكذا يقول الدكتور محمد عبد الله الأستاذ بجامعة الاسكندرية إذ لم يعد دور الجامعة محصورا على تقديم العلم والفرص الأكاديمية فقط بل امتد إلى تطوير العلماء فى القدرات المختلفة والقدرة بهدف مساعدتهم على مواجهة التحديات العلمية والاجتماعية وأعداد وتوطين كفاءات الباحثين فى مختلف التخصصات التكنولوجية ووضع الحلول العلمية والعملية للمشاكل والقيود التى تواجه مختلف القطاعات فى ظل تلك التغيرات، لكن كيف نعرف القطاعات المختلفة بالدولة ما تقدمه الجامعة من خدمات يمكنها الاستفادة منها فى تطوير العمل

الآن، هذا الدكتور محمد عبد الله حيث يقول لاد من تبنى مخطط استراتيجى اتسار، يمكن أن تقدم الجامعة من خدمات المصنوع، وأن تكون الفاعلية على رؤية مستقبلية لخدمة المجتمع وتنمية وتطوير العملية التكنولوجية والعلمية وتوعية الكوادر العاملة بالجامعة على كفاءة المستويات حيث يتم تطوير هيكل تنظيمى على مستوى الجامعة تنبئه مجموعة من الوحدات العاملة بالأكاديميات المختلفة التى فى مجموعها تقدم بتشكيلة متميزة من الخدمات التى يحتاجها المجتمع، وبهذه لاد هذا الهيكل التنظيمى إلى نقل رسالة محددة ويوجه الانشطة التكنولوجية والأكاديمية نحو هدف رئيسى واحد وأهداف فرعية لكل نشاط تخصصى بكل كفاءة، وحتى تستطيع تحقيق هذا الهدف لاد من تطوير وتقبل التسويق على مستوى الجامعة وعلى مستوى الوحدات العاملة للأكاديميات المختلفة وذلك حتى تتمكن الوحدة الرئيسية على مستوى الجامعة من القيام بالتسويق بين الوحدات فى تسويق الخدمات التى تقدمها والتأكد من عدم تضاربها، على أن تقوم كل وحدة بوضع الزيج التكنولوجى الخاص بها ويراعى التميز فى شتى المجالات أو الخدمة التى تقدمها، كما يقدم هذه الخدمات إلى تحقيق أقصى جنىس يفسل التكاليف اللازمة للتشغيل والاستخدام الفاعلى التى يحقق لعددا عديدا منها تمويل للزوار اللازمة لتحويل انشاءات الكليات والجامعة والحصول على التجهيزات والمعدات وتوعية الزوار بالفرص المتاحة بالجامعة من خلال توفير الزوار اللغة لارسال رسائلهم من المجهز والدروس المسجلة الخارج لاستكمال دراستهم وإعادة تأهيل أعضاء هيئة التدريس والعاملين على تطويرهم فى الوطن بأرسالهم للخارج للحصول على دورات تدريبية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بإشراف من المعلومات والمعرفة لتحقيق القيمة الحقيقية للمنتج البشري

الجامعة المعاصرة

ومن جانبها يقول الدكتور فريد النجار استاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال وتجارة بنها أن الجامعة المعاصرة أصبحت تقدم اليوم مجموعة من الخدمات والمنتجات والمعلومات والابتكارات لخدمة المجتمع ولشباب حاجات الأبرار والوطنيات والحكومات. لذلك فإن بناء منظومة متكاملة للتسويق الجامعي انطلاقاً من أهمية التكامل والتنسيق واستغلال القدرات الثلاثة جنباً إلى جنب مع تعظيم المكتسب وهذا يدفعنا إلى 1-6-1 أن يكون لكل أكاديمية والتكليف والمكتسب للخدمات البشرية يمكن أهمية تنبؤ الموارد المالية للجامعات من غير المصادر الحكومية ويتم ذلك من خلال الترجمة التسويقي للجامعة 1-6-2 وفيما عدا حاجات المستهلك من الجامعة وتقسيم سوق المستفيدين إلى قطاعات جغرافية وديموغرافية وتحليل البيانات المالية والعامة للجامعات وتصميم الخدمات والخدمات الجامعية حسب الطلب لفاعله وكذلك تحليل تكاليف التسويق والاتصال الجامعي.

بينما يقول الدكتور محمد شحاتة أستاذ وكلي كلية الزراعة بكلية الشريعة ومدير مركز التجارب والبحوث الزراعية أن الوحدات ذات الطابع الخاص والوحدات البحثية تقوم بدورها في خدمة المجتمع وتعددت الجهات المستفيدة والشركات والأفراد التي تقوم بالاستفادة من هذه الخدمات وتم بالمثل بناء الثقة بين هذه الأطراف لتحقيق الاستفادة القصوى وأصبحت الجامعة تعتمد ذاتياً على هذه الوحدات والوحدات البحثية الكبيرة في تدعيم الخدمات فيها ينطلق بمركز التجارب والبحوث الزراعية فرع كلية الشريعة ومركز الاستشارات الهندسية بوحدة التحليل البنية والبنية ومركز حضانة أجهزة البنية والبنية وكل هذا مكن لقيام الجامعة من الحصول على أعلى مستوى من الخدمات بأقل التكاليف الممكنة. كما أن أعداد طلاب الفن الجامعية والعامة بالجامعة والهيئات المهنية بالقطاع البنيوي الفعلي من أي كيميائيات أو الفاعلات إدارة بالصحة أصبح طليفاً والخدمة وتجارية واحدة يمكن الاستفادة منها والتوسع ودعمها بزيادة من الاستشارات وهذا يؤدي إلى توفير مبالغ مالية للجامعة

لاستثمارها ويمكن بها دعم نشاطها التثقيف لأن من خلال تلك الدراسات طورت بعض المبادرات

مده السبلات يقول عنها الدكتور محمد شحاتة أنها قدمت من خلال منه المركز والوحدات للوصول إلى الأهداف المطلوب تحقيقها لذلك نتمنى بعض الحلول التي تساعد على زيادة كفاءة العمل منها ضرورة القضاء على الخلاف في تفسير المادة 210 من اللائحة التنفيذية لللائحة 19 لسنة 1972 بشأن تنظيم الجامعات والذي يصدره مجلس إشراف المركز للحاسبات على أنه كل ما تقدمه وحدات مركز التجارب والبحوث الزراعية لأقسام أكاديمية بدون مقابل ومعنى ذلك أن هذه الوحدات سوف تحدد كل ما لديها من أعمال وبأقل تكلفة لهذه الخدمات والمنتجات منها دون أن نضع لها أي مقابل مساهم وهذا بالطبع مسؤول يؤول إلى الإفلاس هذه الوحدات وكذلك الحاجة إلى الدعم الذي لكي تتوسع هذه الوحدات والمراكز في تقديم خدماتها ونزاهة إنتاجها وما يقدمه المجتمع ويحقق أهداف الجامعة في هذا القطاع وأما هذه الوحدات والمراكز دورها في العمل

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

تحقيق:

علاء ثابت
عبد الرؤوف خليفة

استغلال الخبرة الواسعة للاساتذة في حل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية

في الأنشطة التثقيفية والخدمية التي تقوم بها الجامعات المحلية والمولة من الخارج والمداخل الخارجية في نظامها وأعمالها. الفرص المالية للإنتاج على نطاق تجاري واسعة بدنى الجامعات التثقيفية والخدمية ومنتهى هذه الوحدات شركات الامتياز والمعامل التي تدعى حيث تدعى عنها والفرز والمزارع والمعامل التي تدعى حيث تدعى عنها على فروعها الأكاديمية والخدمية بمرور فعاليتها في بداية إلى استثمارها كبرية لامتياز 1-6-2 من أنشطتها في بداية التثقيف وكذلك أعمال الدولة مسيرة لهذه الوحدات والفرز بأن تشتمل على الاتصال الرسمي لما تقدمه من خدمات وتدخلات وتقديم ورفع كفاءة الامتيازات المالية والأدوية لكي تتخلص من البوردورافية والفتن. على المعوقات القانونية بما يتم لها سرعة التصرف نحو أهدافها وأشرافاً وتم الاتصال والتعاون بين الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص في جامعات مصر وتأمين فيها بينها

المراكز البحثية

وهي جانب آخر يقول الدكتور أحمد فرغلي حرس مدير مركز البحوث والدراسات قادتية مساهمة الفاعلة

في المراكز البحثية والوحدات ذات الطابع الخاص تدعى وتطلقها في مجالات الخدمات الاستشارية التثقيفية والتي تهدف إلى تطوير أساليب الإنتاج وتنمية الجامعات الاقتصادية والمالية اقتصادياً وبينها واجتماعياً وصحياً لذلك فانه من الضروري إيجاد مجموعة من الخبراء والمختبرات ذات الفاعلية وكفاءة تحقق دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في تقديم خدماتها الاستشارية على قدر الكمال



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات المكتبية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٨/١/٩

إن تكوين الجامعات من أداء دورها في مجال تقديم الخدمات الاستشارية والتقنية للشركات والأفراد، ذات الأهمية الحكومية تبقى استخدام مجموعة من الأدوات التنظيمية والتقنية لا يركز والوحدات ذات الطابع الخاص وبمعددها الكثير كمال ركن مهم مدير مركز البحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة في تولد مجموعة البعث إلى الرأى . الوحدات ذات الطابع الخاص كوحدة تطبيقية لها كيانها القانوني الذي يضم مجموعة من الخبراء والفنيين تتشكل في أعضاء هيئة التدريس ومن الخريجين من ذوي الخبرة الذين يشكلون فيما بينهم بيت خبرة في تخصص مختبر له القدرة على الإبداع وعلى تطوير البعث للكيانات والمؤسسات الناشئة في ذلك المجال من التخصص سواء كان الهندسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي . الإحصاءات والمجيرة وتحديد عناصر الوصول اللازمة لتكوين المركز أو الوحدة الجامعية من أداء دورها بهماج وإمكانيات مالية تدور تأجير محتج العاملين معها . وإنشاء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص داخل الح . المستوية لتسهيل الاتصال بها والاطراف في هذه المراكز . كإحدى مكملة للخدمات الاستشارية والشركات والمؤسسات من تحقيق معدلات متواصلة من التطوير والنمو، وأيضا المشاركة الفعالة والمسؤولية لمشاريع الشركات والمؤسسات من جانب الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص وهذا من شأنه يؤدي إلى إيجاد وتطوير مفهوم المسؤولية المشتركة بين الجامعات كبيت خبرة وبين هذه الشركات والمؤسسات كمستفيدين من خدمات الجامعة الاستشارية . وإنشاء مجموعة لتسيير الخدمات الاستشارية الجامعية بما يمكن القائمين على إدارة هذه المراكز من تأدية أساليب متكاملة لاختلاف أحوالها من خلال : أساليب تحليل التعامل وذلك كله من الأخذ في الحسبان لآثار الاقتصادي لتكاليف تنفيذ المشروعات البحثية : على الخصائصات لتسهيل المستفيد النهائي من الخدمات الجامعية . إلى جانب الربط بين نتائج تنفيذ المشروعات البحثية التي يتم تنفيذها بواسطة هذه المراكز والوحدات وبين النظريات والمناهج العلمية بالجامعات وذلك بما يؤدي إلى تحقيق التآزر بين تلك النظريات والعمليات وإنشاء مركز تطوير البحوث والتدريب والتسويق للخدمات الاستشارية المتاحة بكل جامعة من الجامعات . كل هذه العناصر تؤدي بالضرورة إلى دعم دور الجامعات كبيت خبرة استشارية بالاشتراك في دورها التعليمي



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٢٤ - ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات



تساؤلات
إلى رئيس
جامعة
الأزهر

الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر.. كنا نطمح انك شخصاً عاماً يشار اليها بالبنان بحيث يحوكمه رئيساً لجامعة الأزهر ورئيساً للجنة الدينية بمجلس الشعب ونتمنى لهذا المجلس شرف العشرة للعلميين بقرار من رئيس الجمهورية وهذا كله يعطينا الحق ان نشاطه كمنسول من أكبر مؤسسة ثقافية اسلامية ولادينية في عالمنا الاسلامي كله ونطمح اسامك بعض تساؤلات الكثيرين من الناس ونحن معهم.. ونقول هل كثرة مناصبك جعلتك تترك اهم الأمور التي تتعلق بشخصاً برئيس الجامعة لتواكب وبالتالي كثر القهوى الى هذه اللارات المصرية التي نهم أعضاء هيئة التدريس والعمالين بالجامعة.

هذا هو تساؤلنا الأول بالدكتور.. لما من الشاكر.. اسألنا عن هوية الطالب الجامعي المميزة والتي اعطتكم منذ اليوم الأول لولاكم لجامعة بأنها شملتكم الشاغل ولأنه ان يكون لكل الزمري بالتعلق بهذه الجامعة هوية خاصة في فكره وعقله ومظهره بما يتناسب مع الهوية هذا الدين.

الأول هذا ياسيد.. بعد ان انتقشروا وتردت في أروقة جامعتكم بأن هناك حالات كثيرة لطالب يطمحون للباحث في من هويات الجامعة وبخاصة الثقافية فيها وذلك لتعريف القرابية ولا العند بالانتماء هنا دور الشرطة وجهات الأ.. وعن الجانب الأخرى كان لتفريعكم لمتكبر بسبب كثرة مشاغلهم كما أفترنا سابقات الآن لميلهم الذي أنقص على قرارات الكثير من زواركم وبالتالي كان لهم وللزمن في الجامعة.

وامرأنا ما يدوركم الرائد واعلمكم التفتني بكل مايتكرر من جامعتكم لانتنا نتوجه اليكم اليوم ونشبع اسامكم مايرتد ويقولوه الناس.. وأهل الحظيفة المعجزة التي نسمي اليها تكن في اجابات فائقة هي المتكبر موجهة في قلب وعقل الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم ونحن في الانتظار..

الاستاذ الدكتور محمد احمد تقيين الصحفيين استمعنا لايده ومعه زملاء لاشغل في التوزيع التوزيعوني بحق الجماهير وكان لتفريع الرابع واجباتكم لار كبير في نفسى والى قلب وعقل كل قارئ لأصحالة.. انما من أضعفكم لهذا البراء مع خصوصاً عندما اعطتكم رأ على حبس الصحفيين والبلدان لذا انما ان يتفاعل معنا المجتمع مع كل ماكتنهم من لضمائنا لمان أولى لوكياتنا ان نحافظ

على مشاعرهم من الالباء.. ونقول دون ذلك.. سمعنا ايناته بنشر الاتساب المضلة التي تسمي إلى الشراء والفتت لالان ان هناك لربما بين الصحفيين الشراء الاتساب الذين نهتم بهم ويعلمواهم وبين سرورنى الشراءات وشانكى الأمر إلى الذين يغشرون الصحافة والصحفيين في مقابل.. ولأنك لاه هذه الرؤية الصحيحة لما بعد ان يكون عليه الصحفي الملتزم.. انشأت بعدا آخر لصحافة مصر القردة والقرينة وايضا اضفت لتضخمكم احتراما وتظيراً من جموع زلائك.

الاستاذة لعضاء مجلس الشعب العمولى.. اين انتم من دوائركم التي لم يضر لكم علاقة بها إلا لاذية واجب للمراء غلطاً والتساؤل ليس من عندي ولكنه يتردد على لثة الكثيرين والكثيرين من أبناء الشعب ولديهم سكاوا دجاء ولأنا لاه موجات البحر.. لال بكفاء شديد بلهجة العامة.. الجابات اكبر من الفراجات باسداه وبالله التوفيق.

السيد عمر

١٨٩١



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٨

ميثاق جديد لتطوير التعليم المصري

كلف الرئيس حسنى مبارك، الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالإشراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم فى جميع مراحله، وتطوير منطلوقته لإعداد جيل قادر على قيادة المرحلة التنموية للقرن المقبل.
صرح بذلك الدكتور مفوض شئون وزير التعليم العالى والبحث العلمى، وقال فى نهاية زيارته للينان - إن تطوير التعليم يجرى على أروسة مساهمات تدرج دراستها حاليا لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية فى مصر.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٥/٥/١٩٩٨

بهاء الدين يؤكد:

لا إعادة لأعمال السنة في مختلف مراحل التنظيم

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسني مبارك، رئيس الوزراء، والتعليم، أن أعمال إعادة السنة في مراحل التعليم المختلفة لأن المعلم يجب عليه الاعتماد أثناء قيامه بمهمة التدريس على فرض احترامه على الطلبة دون أي شك، وأكد أنه يرفض أي مساس بكرامة المعلم ولكن في نفس الوقت عليه أن يلتزم بسلوكيات المؤسسة التعليمية وأضاف الوزير: خلال ثلاثة بملخص الجيزة وأعضاء مجلس إدارة جمعية الاتصال وبحضور المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة في موكبات المعلمين تصاعدت خلال السنوات الخمس الأخيرة بالإضافة إلى زيادة مكافآت الامتحانات والاعتماد بالمجانب الصحي وتطوير مستشفيات المعلمين.

وقال أنه تقرر تغيير اللجان الشرفية على التنظيم الخاص كل ثلاث سنوات كما تم الاتفاق مع جمعية أصحاب المدارس الخاصة على قيامها برقابة موازنة لتحقيق الالتزام والانضباط وأشار إلى أن المدارس الخاصة ستقدم نسبة ١٠ من دخلها لمشروع من ٢١ موارد والمعرفة المقرر إنشاءه داخل المدارس خلال الفترة القادمة بالإضافة إلى قيامها بتقديم نسبة مماثلة لدعم مشروع نشر تكنولوجيا التعليم وبطالب الفرز الثلاثة التي تمارس الفروس الشخصية بأن تنتهي لأنهم أعدى أعداء المعلم الشريف ويتفوق حجر عثرة أمام أي محاولة تحسين أحوالهم خاصة المالية وقال خلال الندوة التي أدارها حسن الشاهر عضو مجلس إدارة جمعية الاتصال أنه تقرر زيادة درجات اللغة العربية في الثانوية العامة لتعويضها عن بقاء المواد كما تقرر تشديد الرقابة على المدارس الخاصة التي تلغى بعضها أثناء ١١ سنة مع نمو الثانوية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠٩٨/٥/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

ميثاق جديد لتطوير التعليم في مختلف مراحله



مفيد شهاب

البلدين الثلاثة الكبيرة في علاقتها على المستوى السياسي والاقتصادي وتبادل الخبرات والانساقطة بين جامعاتها ورأس الوزير اجتماع المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية الذي حضره الدكتوران عصام سالم ورئيس جامعة الإسكندرية

وقضى يومياته رئيس جامعة بيروت العربية واعضاؤه معية التدريس كسما رأس وفد مصر في الاتحاد العالمي للجامعات الثلاث، بالفرنسية الذي عقد ببيروت بعد إعلان لتفصيص جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية للاتحاد لأول مرة .

كما ناقش الوزير مع نظيره اللبناني الدكتور فوزى حبش سبل تطوير ودعم العلاقات الثقافية وتبادل الخبرات بين جامعات البلدين

بيروت - من حسين ثابت:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الرئيس حسنى مبارك كلف الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالانصراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم في جميع مراحله وتطوير منظومته لاعداد جيل قادر على قيادة مرحلة النهضة للقرن القادم.

وقال في تصريحات له في نهاية زيارته للبنان ان تطوير التعليم يجرى على ٤ محاور تتلخص لجان دراسة متخصصة اعداد دراساتنا حاليا لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية في مصر.

وكان الوزير قد ابلغ السيد وليد الحوزى رئيس وزراء لبنان توجيهات الرئيس مبارك بتدعيم التسهيلات للقبلة للبلدين الذين يدرسون بالجامعات المصرية وأن اعدادهم ستزيد من العام الجامعى القادم ويحث الوزير مع رئيس الوزراء اللبناني سبل مواكبة العلاقات الثقافية والتعليمية بين



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدسات الصحفية المعلومات التاريخ: ٢٠٠١/٥/١٩٩٨

القاهرة تستضيف اجتماعات المجلس العالمي للاتحادات العلمية

فينا - مصطفى عبد الله:
والت الجمعية العامة للمجلس
العالمى للاتحادات العلمية باجتماع
الاراء على طلب مصر لتستضيف
اجتماعاتها فى القاهرة فى سبتمبر
من العام المقبل ويعد ان تم رفض
الاجتماعات دول عديدة بتنظيم هذه
وشرح الدكتور محمد كادى الرئيس
السابق لأكاديمية البحث العلمى
وتكنولوجيا بيان دور مصر وتنظيم
هذه الاجتماعات جاء تأكيداً لما تتمتع
به مصر من أمن واستقرار فضلاً عن
توافرها بكثير من الرواد العلميين فى
كثير من المجالات فى مختلف انحاء
العالم
خمس ٥٠٠ عالم من رؤساء
الأكاديميات ومئات الأرواح العلمى
فى العالم اجتماعات الجمعية



رسالة من وزير التربية والتعليم

على الأهرام باعتراف من الدكتور حسين كامل بهاء الدين ردا على اجتماعات اهل الخولي في ١/١٥ حول إعلاء تيرعات رجال الأعمال لدعم حركة تحديث وتطوير المدارس من الضرائب وقررت السيد وزير المالية في هذا الصدد.

تحية طيبة وبعد . فإرفق مع هذا صورة من كتاب السيد الأستاذ الدكتور وزير المالية المرحوم ١٩٩٦/٢/١١ . (أوودعها لدى الأهرام) ردا على الاستفسار الخاص بمدى اهتمام تيرعات الأهرام والمؤسسات لإنشاء المدارس من الضريبة العامة على الدخل.

لقد أوسع سيادته في كتابه أن قانون الضرائب رقم ١٥٧ لسنة ١٩٨١ قد نص في المادة ٣٧ منه على خصم التيرعات المدفوعة أو التي تدفع للحكومة ووحدات الإدارة المحلية وهيئات العامة في كائن مدفوعها من صفات الربح الخاضع للضريبة.

رجاء التفضل بالإحاطة . ولغناوا بقول وأمر فتمجيد.

د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شريعة الكفاية الإنتاجية

يطالبون بعضوية نقابة المهندسين

كتب عادل زكريا: قدم أكثر من ٢٠٠ مهندس من مهندسي الكفاية الإنتاجية مذكرة إلى د. محمود شهاب وزير التعليم العالي يتكبدون فيها حق الانضمام إلى عضوية نقابة المهندسين بعد أن ألوا استشارات المحلة ويرأس بعض اللواتي أخرى حسب نص القرار الجمهوري بتعديل لوائح شريسي هذه النقابة... كان وفد من أطباء قد توجه إلى نقابة المهندسين الذين رأوا حزن الجميع لإزالة الكفاية في مجلس الشعب خاصة وأن نقابة المهندسين قد تخرجت وما زالت للجامعة ترفض إعطائهم الشهادات التي تمكنهم من الحصول على هذا الحق.



حتى لا تتكرر أحداث العام الماضي

كيف نمنع تسريب

الامتحانات؟!

الإسكندرية - القاهرة - القليوبية
أشهر المحافظات

في تسرب أوراق الأسئلة .. والفش
الجماعي أصبح ظاهرة

تسريب الامتحانات ظاهرة تهدد المنظومة
التعليمية في مصر.. ورغم كل الجهود التي
تبذلها الوزارة للحفاظ على سرية الامتحانات

إلا ان التسريب، يتم رغما عن المسؤولين.
ولم يعد الأمر قاصرا على حالات فردية أو
صفوف النقل العادية إنما تطور ليصبح
حالات جماعية، يحدث في امتحانات الثانوية
العامة ذاتها مثلما حدث بالاسكندرية في العام
الماضي.

حتى لا تتكرر هذه المأساة مرة أخرى
خاصة ان الامتحانات على الابواب حاورت
«الوفد» بعض الخبراء التربويين لمعرفة
كيفية منع تسريب الامتحانات



المصدر : الوقف

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢



تحقيق :

نادية مطاوع

اسباب وقوع مثل هذه المواقف التي تكون الامتحانات في نظر الطلبة ولوليا. الاسر. هو الداء الرئيسي. للانتقال من مرحلة الى اخرى فبنا

النظام له جانبان لدهما سلبي والاخر ايجابي والجانب الايجابي يتمثل في محاربات الطلاب المستعينة للاستفكار لاجتياز الامتحان بفتحها. بينما الجانب

السلبي يتمثل في محارباتهم للتخصيل للوصول الى النتائج بالسلبي غير مشروعة منها الغش وتسرير الامتحانات وكل هذه الامور تعكس النظرة الاجتماعية لسلك الامتحان والتي تعد اهم اسباب انتشار مثل هذه الظواهر الغريبة على التعليم.

الضمير والمسؤولية

الدكتور زبدي على استاذ اصول الدين بكليته لجهات جامعية عين ش.س ترى ان ضعف الوازع الديني وانعدام الضمير لدى بعض المسؤولين وبعض الطلبة هو السبب في انتشار هذه الظاهرة والتي تعد احد مظاهر حالة الفشل الاخلاقي التي يعيشها المجتمع

كانت وزارة التربية والتعليم قد اعلنت منذ ايام حالة الطوارئ القصوى بجميع اداراتها استعدادا لامتحانات الثانوية العامة بنظامها الجديد للعلم. وبعد ان انتهت اللجان الفنية من وضع اسئلة الامتحانات لطالاب للمرحلتين الاولى والثانية بدأت للطابع السري في طبع اوراق الا.ئلة. وقررت الوزارة حظر لشتراك الاكتاب حتى الدرجة الرابعة في اعمال الطباعة حفاظا على سرية الامتحانات. كما تقرر لعماد مختلفات اوراق الامتحانات بعد الانتهاء من اعمال الطباعة لمنع تسريب الاسئلة. كما بدأت

الوزارة في ابناء مراكز بالمحافظات لتسريب الاسئلة على ان يتم تدب اعضاء للعمل بهذه المراكز من خارج المحافظة لمنع تخزير الاحداث التي شهدتها مدينة الاسكندرية في العام الماضي حينما تم تسريب اسئلة امتحانات الثانوية العامة الى مجموعة كبيرة من الطلبة وكانت لضمرة مدوية لستولي التعليم بالمحافظة وتم لبدء الامتحانات لوزلا. الطلبة.

جدير بالذكر ان هذه لم تكن هي الحالة الاولى التي يتم فيها تسريب الامتحانات فقد شهدت محافظة القاهرة حالات مماثلة -س قبل حينما تم تسريب اسئلة امتحانات الدبلومات الفنية وقبيلها شهدتها محافظة القليوبية في امتحانات الشهادة الاعدادية.

لكن الملاحظ ان الاخيرتين تم فيها تسريب الاسئلة من خلال الطلبة انفسهم لزملائهم بالخارج حيث اجاب المدرسون عن الاسئلة وتمت اذاما الاجابة عبر الميكروفون في بعض القجان. وان الامر لم يصل للمصف فلم يتحرك احد من المسؤولين اما حالات الاسكندرية فهو مختلف حيث تم تسريب الاسئلة من المسؤولين على توريدها قبل موعد الامتحان وعلمها عدد كبير من الطلبة وحينما كسكت لضمرة للضمرة تتحرك للمسؤولين لمعاقبة الجناة. ولكن لا تتحرك هذه الظاهرة مرة اخرى وضع لنا خبرها التعليم وروشتة الخارج.

نظام تعليمي مختل

اوضح الدكتور عبد الله عبيد رئيس قسم التربية القارة بكليته تربية جامعية عين شمس ان النظام التعليمي هو السبب في ظهور هذه الحالات فانظرة التعليمية كلها مختلة ونظم الامتحانات نفسه سيء حيث انه يعتمد على فليس

في سبيل ذلك... اسباب: ان لسلك المنظومة التعليمية ادى الى الفزاز مثل هذه الظواهر السلبية والانضباط الى الطليعية والتسريب والافعال وبذلك لصبح التعليم هشا للوطن ولكل من يمشي فيه. الحل هو تغيير نظام التعليم ليصبح عملية مستمرة يخدم فيها نور الوزارة تصبح مسئلة اسم المجتمع كله الذي يلهم امانا لا ان تكون هي اساس العملية التعليمية. حبة ولي نفس الوقت هي الخمس والحكم.

ضوابط جديدة

يسيف الدكتور عبد الفتاح جلال عميد معهد البحوث التربوية سابقا باز هذه الظاهرة كانت لده. دعت قبل ٢٠ عاما من الآن ومع ر.د ود سلمعة سوية لطباعة الامتحانات وتم تغيير نظام العمل بها شاميا من حيث اختيار العاملين ورقابة عليهم ووضع قود شديدة على العمل بها مع ذلك فقد حدث التسرير مرة اخرى وقد يكون حدث لئاما. نقل الامتحانات من الطليعية الى محافظة الاسكندرية لذلك فالامر يحتاج الى ضوابط جديدة لاختيار القائمين على نقل الاسئلة من توافر فيهم الامان والفتاعة كما يجب ان يكون النظام الرقابي اكثر امكانا بحيث نمن وقوع الفكرة وارجع الدكتور عبد الفتاح



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢

المصري. وتقول : لذلك يجب تربية
الخير و تنمية الازع الديني لدى
الاطفال حتى يشربوا على خشية الله
ومراقبته. مع ضرورة الشرب بيد
من سديد على كل من يشرب في
هذه العمليات على ان يكون العقاب
أوريا وشديدا



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١٢/١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة:

السماح للطلاب غير المصريين للمصروفات بدخول الامتحان

كتب - محمد حبيب:

اعطى الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه تقرر السماح للطلاب الذين لم يسعدوا المصروفات الدراسية بإداء الامتحانات لهذا العام ويتم حذف اعلان نتائجهم لحين السداد وإعلان جداول الامتحانات قبل ١٥ يوما من بدايتها وانتهاء جميع عمليات التدريس والمراجعة قبل بداية الامتحانات بفترة ايام وان تقتصر السلطة على ما تم تدوينه فعلا من مقررات واصدر رئيس الجامعة توجيهات الى لجان الكليات وادارة لامن الجامعة بعدم وجود طلاب مرحلة البكالوريوس ، الفرع الفارسية الاربعة . بعد ذلك اذعت الصحافة بعدم وجود الجامعة وان يقتصر الوجود فقط على طلاب مرحلة الدراسات العليا بسبب اقتراب موعد الامتحانات حيث لاحظ رئيس الجامعة خلال مروره بالساعة اليومية داخل الجامعة بعدم عدد كبير من طلاب وطلقات مرحلة البكالوريوس والقبائل في حرم الجامعة بعد ان تلقى شكوى من ارباب الامور حول تلحق ابنائهم يوميا وقال رئيس الجامعة بعد ان تستعد لفتح مؤتمرها الاول حول تطوير التعليم في المرحلة الجامعية الاولى في الفترة من ٢٤ الى ٢٦ نوفمبر القادم ويناقش للسنة التعليم الجامعي ونظامه والاطار المرجعي للبرامج التعليمية وتقومه وطرق التدريس والاساليب تأهيل النظم الجامعي وتلائمه وتربيته وادارة التعليم الجامعي والاساليب تمويله والخدمات الجامعية



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٧

١٠٥ مليون طالب يؤدون امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة اليوم

السماح بإعادة الامتحان للمتخلفين من الفصل الدراسي الأول بعدر مقبول

كتب - أيمن المهدي:

ونك في شهء مايو انقل
وفي الجيزة صرح السيد محمود متولى مدير التعليم
بالجيزة بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائى ستعقد اليوم
وغداً وبعدها امتحانات الصف الخامس الابتدائى من ٥ إلى
٩ مايو الحالى ثم امتحانات شهادة الإعدادية من ١٠ إلى
١٦ من الشهر نفسه
وقال انه تقرياً أن يؤدى الطلاب الملاحق خلال شهر يوليو
على أن تكون ملاحق امتحانات الصف الثالث الابتدائى أيام
١٢ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ من الشهر
نفسه وللإعدادية العامة من ٢٠ إلى ٢٧ يوليو
وأضاف انه تمت اتصالات مع مديرية الأمن لتأمين مراكز
الامتحان وقد تم تأسيستها برجال الشرطة لحراسة المكان
ولجان الإدارة وصمام الرقابة
كما تقدر كلمة تقارير يومية عن سير اجراءات الامتحان
فى جميع المراحل للمتابعة وحفظ الانضباط والاس
وقد بدأت أمس - السبت - الامتحانات فى بعض المحافظات
لمستوفى النقل حيث تقوم كل مديرية تعليمية بكل محافظ
باعلان جداولها

يؤدى اليوم أكثر من مليون ونصف المليون طالب
وطالبة امتحانات النقل بصفوف الثالث الابتدائى
والأول والثانى الإعدادية والأول الثانوى والأول
والثانى الثانى والحدادى والصناعى بمحافظتى
القاهرة والجيزة. كما بدأت أمس امتحانات النقل فى
المحافظات

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن
جميع الامتحانات تجري حسب الجدول المعلن منذ شهر
سابق الماضى بالدراسى على أن ينتهى الحساب يوم ١٢
مايو الحالى وقال انه تقرياً السماح بإعادة المواد التى تخلف
فيها الطلاب بامتحانات الفصل الدراسى الأول بشرط أن
يكون العذر مقبولاً
وأوضح أن التصحيح سيتم أولاً بأول والنتيجة لانهائية
ستكون عبارة عن تنبيهة الفصل الدراسى الأول بالاضافة
الى الثانى، وبالتنبيهة للطلاب الراسب حتى وأى فى مادة
واحدة سيحدد دوراً ثانياً فى جميع ما درسه طوال العام



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ / ٥ / ١٩٩٨



كتبت - سمعان طنطاوي:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإجراء اختبارات في اللغة العربية للطلاب الوافدين للالتحاق بمؤسسات الأهرام التعليمية للتعرف على مستواهم اللغوي وتنظيم برامج لكل مستوى بما يساعد على تعلم وفهم اللغة.

كما طالب المجلس - في توصيه أمس - برئاسة الدكتور عاتق صدقي - بإيجاد نظام للريادة العلمية للوافدين بحيث يتابع بعض أعضاء هيئة التدريس أحوالهم الدراسية والاجتماعية مع ضرورة تنمية الفريجين مهيا بالمعافهم ببرامج التعليم المستمر وأمدادهم بجميع المستحدثات وتنظيم دورات تدريبية لهم لمعارفهم في الاتصال بالوظائف المناسبة وذلك من خلال روابط وجميعات للفريجين تكون على اتصال دائم بالأهرام وتقديم الخدمات في إطار قيم التكافل الاجتماعي والتفوح المجلس بتعليم امتثال مستوى للفريجين لإيجاد رابطة بينهم وبين المعاهد والكتليات التي تخرجوا فيها وتكريم المتفوقين وأمدادهم مجلة دورية تتضمن أخبار وأنشطة الأهرام وإرسال أسى الفريجين مع النظر في استخدام المتفوقين من الوافدين بعد تخرجهم للعمل كسكينة والبرين.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١.٥ مليون طالب يؤدون اليوم

امتحانات النقل بالقاهرة والمحافظات

يؤدي اليوم أكثر من مليون ونصف
مليون تلميذ وثمينة امتحانات النقل
بمختلف الصفوف الابتدائي والأول
والثاني الإعدادي، الأول الثانوي
والأول والثاني الفني والتجاري
والصناعي بمحافظتي القاهرة
والجيزة.

وقد بدأت أمس امتحانات النقل في
بعض المحافظات، وأعلنت كل مديرية
تعليمية جداولها.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيفاد ٢٦ من معهد الهندسة الوراثية للحصول على الدكتوراه من أمريكا

أكد الدكتور يوسف وفي نائب رئيس
الوزراء، وزير الزراعة واستصلاح الأراضي
أنه سيتم إيفاد ٢٦ من العاملين بمعهد بحوث
الهندسة الوراثية الزراعية التابع لوزارة
الزراعة للتحقق الأمريكية للحصول على
درجة الدكتوراه. جاء ذلك خلال لقائه وعدد
من أعضاء المجلس القومي للمصريين
الأمريكيين حيث تم بحث مجالات العمل
المشترك في قطاع الزراعة.



المصدر : أكتسوپرس

التاريخ : ٢٠٠٨/٠٩/١٩ للنشر والخدمات الإصحافية والمجاهدات

التي على تخصيص ٢٠٪ من موارثها للتعليم والخدمات الاجتماعية الأساسية . وحث الحكومات المانحة تدعى ٢٠٪ من مساعداتها للدول النامية .

وفي تقرير منظمة اليونسيف تقدمت بتكلفة لاكمال جميع الأطفال بالمدرسة بحلول سنة ٢٠٠٠ بـ ٦ مليارات دولار سنوياً .. زيادة على ما تم إنفاقه بالفعل .. وهي لا تتساوى ١٪ من المبالغ العالم على الصلح .

إحصائيات

- عدد الأطفال غير المتحقيقين بالمدراس من الفئة العمرية ٦ إلى ١١ سنة : ١٤٠ مليون
- ٢٢٪ من الأطفال في سن التعليم الإجمالي بالدول النامية .
- عدد عمال لسان في الصين في مرحلة مبكرة من الدراسة .
- يرتفع المعدل السابق إلى ٤٠٤ ملايين طفل أي ما يعادل ٣٨٪ من تلك المجموعة العمرية .. إذا اعتبرنا أن كل من هو دون الـ ١٨ عاماً .
- تؤكد الدراسات أي تحسين التعليم له آثاره الإيجابية على خفض عمالة الأطفال . والتي يتجم عنها أن حوالي ٢٥٠ مليون طفل في مختلف دول العالم .. يتعرضون لمخاطر الشائعة من تسليحهم في أعمال خطيرة ومتغلغلهم في العمل .
- وتضع الأهداف العالمية .. تحقيق التعليم الإجمالي لجميع الأطفال في موعد أقصاه عام ٢٠١٥ .
- وأما عن الجلسات العامة للدكتور .. فهي جلسة لكل من الموضوعات الآتية :
- الحكومة والسياسات العامة .. والتي فيها السياسات والإجراءات في مجال تعليم الفتيات .

كلمة السيدة سوزان مبارك بفتحها د . حين كامل بهاء الدين . في مؤتمر تعليم البنات بواشنطن . وشارك فيه ٢٠ دولة .. لتعليم البنات عصر نحاسي في استراتيجية التنمية البشرية . أكثر من ٢٠ دولة تشارك في مؤتمر تعليم البنات ضرورية تنموية .. والتي عقدت بواشنطن العاصمة الأمريكية . في الفترة من ٦ إلى ٨ مايو لحالي .

تعليم البنات قضية دولية

ومناخ العمل لاطلة لقيادة مشاركة الفتيات في التعليم وتحسين القدرات والخبرة والبيئة التعليمية لمن .
● تركز انداء أجهزة الإعلام المحلية والعالمية على الجهود التي تبذل من أجل زيادة فرص التعليم للفتيات .
● تشجيع الحوار البناء بين القطاعات المختلفة الرسمية .. وغير الرسمية .. حول أفضل السبل لتحسين فرص تعليم الفتيات . وكيف يؤدي ذلك إلى الإسراع بمبادرات النمو الاجتماعي والاقتصادي للدول ؟

واقف عالياً على أن تعليم الفتيات عصر نحاسي لتحقيق التنمية الشاملة .. ببرامجها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية . ولذا رآها من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بأهمية عروبة تعليم الفتيات . فسعت لقدرة المؤتمر .. بالتعاون مع البنك الدولي وبنك التنمية الأمريكي والاتحاد الأوروبي ومنظمة اليونسيف وبرنامج لوس تي . يوسعون تعليم الفتيات . ولأن قضية التعليم أهم القضايا العالمية .. تحت اليونسيف والعديد من المنظمات الدولية حكومات الدول

يرأس وفد مصر د . حين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، والتي كلمة السيدة سوزان مبارك .. وتلقى كلمة الافتتاح هيلاري كلينتون رفيدة الرئيس الأمريكي بيل كلينتون .

المهدف الرئيس للمؤتمر هو مشاركة والتزام مختلف قطاعات المجتمع بالعمل من أجل زيادة عدد البنات المتطعات بالمدراس على مستوى دول العالم .

ويشارك المؤتمر موضوعات :

- الدور الحكومي والقطاع الخاص والمجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية، وأجهزة الإعلام من أجل السوفاء بالاحتياجات التعليمية للفتيات .
- توفير الدعم والمساندة للأمر من أجل تشجيعهم لإرسال بناتهم إلى المدارس ، واستمرار البنات في التعليم .
- أكثر الاستراتيجيات .

نحو مستقبل



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢/٥/١٩٩٨

- عن القطاع الخاص تناول المبادرات
المتعلقة في مجال تعليم الفتيات - وفرص
التعليم الخاصة أنماطهن .
- عن المنظمات غير الحكومية والمبادرات
المتعلقة في هذا المجال التهم .
يسمى المؤتمر لوضع العمل على مستوى
الدولة ، والمسمى الأقليمي . -
- وتناول جلسات المتخصصين النماذج
المتعلقة والمساهمات القطاع الخاص في هذا
المجال . وكذلك للممارسات في مجال الإعلام
والإتصال . والمبادرات المتصلة
تلك من المجتمع المدني والمنظمات غير
الحكومية .
- ويضم الوفد المصري نخبة من المسؤولين
والمختصين والخبراء - ومن بينهم
الدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس
القومي للتربية والأثومة . ود . هل الدين
حلال عميد كلية الاقتصاد ود . ديرة شرف
الذين عضو اللجنة القومية للمرأة . والمستشار
فندي نجيب بوزارة العدل .
- وأوضح مكتب التعليم والتدريب بسرع
الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
بالقاهرة - بأن توجيه الدعوة للسيدة سوزان
مبارك - لتفيرا من الولايات المتحدة
الأمريكية والعالم للجهود التي تبذلها في مجال
أمية الفتيات لتسريبات من التعليم . وحرصها
على تعليم الفتيات باعتبارها نصف
المجتمع ، والمختص الأساسي في عملية التنمية
الشاملة .



المصدر : الأهرام المسائى

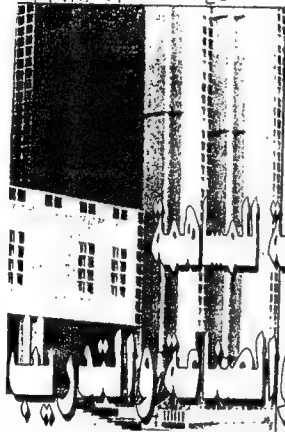
التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات تقود التنمية:

٢

إذا كنا نقول أن الجامعات تقود التنمية فإن الدليل على ذلك مايمكن أن تقوم به جامعاتنا بل وماتقوم بجزء كبير منه بالفعل من تسويق للخدمات التي تنتجها. وتنجها. والجامعات المصرية بكيالها المختلفة يمكنها تسويق العديد من الخدمات التي ترتبط بالمجتمع وبالمواطنين ويأتى على رأسها الخدمات الصحية والنوالية والتدريب والتكنولوجيا وغيرها..



رؤية واضحة للمستقبل

في مجالات الصحة والتعليم والتدريب

جودة الخدمات

يرى الدكتور إسماعيل أبو سنة مدير مركز التميز الطبي بجامعة القاهرة بأن تحقيق جودة الخدمات الصحية في

الخدمات الجامعية أساس لتسويق خدماتها حيث أن التميز الصحى والاعتراف دولى وشهد الدكتور من الفعاليات والفعاليات التي تحتاج جميع مناهج العمل. الأمر الذي يقضي على تدوير في الخدمات وتكرار في الانتفا بما يقضي على متطلبات المصير، وهذا

وتلقى الخدمات الصحية على رأس الأولويات التي يحتاج إليها المواطنون من خلال كليات الطب ومجسب مايلدول الدكتور محمد الصالح محمد مدير مستشفى جامعة حلوان بأن التميز في تكنولوجيا الخدمات الصحية والكيفية انساب أبحاثا جديدة للتعلم في مجال الخدمة الطبية ما أثر على دور التسويق في المجال الطبي. وتلقى أهمية تسويق الخدمات الصحية من خلال الجامعات تكديرا على تحديد

الأداء وأمنت في التخطيط المستقبلي لبدء الخدمات إلى الجوانب التنموية التي يحرصها سوق الخدمات للخدمات في المنهج الانساني لتكوين الكوادر الطبية الرائدة ذات المهارات الفائقة. وهي التي تدور وتتلاقى كافة البرامج الطبية

في التخصصات الطبية لدى المستخدمين من الخدمات الصحية وكذلك ترسيده استخدام الأدوية والمعدات على موارد المستشفيات والتخصصات الطبية والتربية للارتقاء للخدمة. لتسويق أبحاثها للامانة تصادم في تطوير الخدمات ورفع مستوى دخول المجتمع.



المصدر : الأهرام المصداقي

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٨

تحقيق :
علام ثابت

عبد الرؤوف خليفة

التحقيق أو مراكز نوعية كمركز البورد الطبي بجامعة القاهرة أو مركز الكلى بجامعة القصيرة ومركز علاج الأورام بنصر العينى إلى مستشفيات شتى شاملة كـ مستشفى عين شمس التخصصى والطبى الجديد بالقصر العوينى. إلا أن الكثير من هذه المراكز والمراكز لا يزال يتأخر من أجل الوصول إلى موقع متميز بين التخصصات الطبية المختلفة. وعلى ناسى الحال يسهر التحسين للأدوات من خلال أدوات تعليم التعاون بين الجامعات ومؤسسات الأبحاث ومنس ما يتولى الدكتور جلال إبراهيم مدير الشركة القومية للأدوية والتكنولوجيا والمستشفيات الطبية هناك تمانى واسع من مجالات تصنيع الأدوية وكليات الصيدلة من خلال البرامج التدريبية في مجال جودة الدواء. باعتبار أنه يمكن الاستفادة من الأبحاث العلمية أكاديمية الشدا وذلك بدمجها للتطبيق بمصانع شركات تصنيع الأدوية. كما أن هناك مشاكل واقعية في هذه الشركات يمكن الاشتراك في حلها على أن يستثمر التعاون بين الخبراء والباحثين في الهيئات البحثية المختلفة سواء من الجامعات أو مراكز البحوث لتقليل الصعوبات التي تقابل مصانع

الدواء على الطبيعة. إن الرقابة المستقبلية لصناعة الدواء تحتاج إلى تشجيع التصنيع للأدوية الطبية الضرورية من منافسة شديدة في البلاد العربية والأوروبية وخاصة بعد إبرام اتفاقية الجات. ولدى ناسى الوقت تتحمل العائلة بأن يجد المريض الدواء الذى يساهم في حصوله على الشفاء من خلال العديد من الأدوية التى أثبتت التجارب قدرتها على ذلك.

دمتج قوى

أما مجال الصناعة والذي يشهد مسرعا عاليا من أجل إعداد منتج قوى بالحصول المعايير الكثيرة التى تعتبر السور فى ظل المنافسة العالمية وتحتيات الأجات. لذلك فالعديد من الشركات ذات الصناعية تطبق وتضمن إلى أحدث التقنيات لتتواءم مع التقدم الطبى الذى يحدث فى العالم وكذا يتولى الدكتور عبد الفتاح يوسف وكيل كلية الصيدلة لشئون التجميع بجامعة الأزهر. إن هناك نهضة جسيمة جديدة وشاملة فى جميع المجالات تمتد أساسا على التقدم الطبى والتكنولوجيا العالمى وهذا يتلقى التعاون الشدا والسند بين الجامعات ومراكز البحوث الطبية بجميع الخدمات الأكاديمية فى

للشخص : الخدمات الصحية والمعلومات

سواء كانت فى القطاع الخاص أو
الاستثمارى أو الحكومى.

زيادة الطلب
وتد راد الاستثمار والطبى على
الخدمات التى تقدمها المؤسسات الطبية
الاستثمارية والصحة بهما لتتأثر

كليات الطب

تقوم بدور

كبير فى

مجال رعاية

الصحة العامة

بما لديها من

امكانيات

الخدمات الصحية من القطاع الحكومى
تسير إلى جانبها على استنهاض شديد..
سما أدى إلى زيادة تكلفة العلاج والتي
لا تتأثر حيا كبيرا على كامل للتأمين
بالخدمة من محدودى الدخل

العوامل التنافسية

وإذا نظرنا إلى العوامل التنافسية
التي يتميز بها القطاع الخاص أو
الاستثمارى في مجال الرعاية الصحية
نجد سقدا إلى كثافة طبية للمعلمين
من الأطباء والممرضين وتوافر الأجهزة
الطبية على أعلى مستوى وسرعة
الاجاز وسهولة المعاملة وأن نظرا إلى
المنصر الأساسى الذى تعتمد عليه
خدمات القطاع الاستثمارى نجد الكثافة
الطبية التى تتم بأحدث التقنيات من
مختلف الجامعات ذلك جاء. التفكير في
إنشاء المراكز الطبية للتفوق بعملها
وحدات ذات طابع خاص لتتبع عملها
للتموية للمتقدمين بأسعار لائقة
ممتازة القدر. وتلعب هذه المراكز من
وحدات محدودة كخدمات التحليل



المصدر: الأهرام المسباني

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مختلف الجهات... لذلك فإنه يجب أن
تضع هذه المراكز طاقاتها في المساعدة
الفعالة لرفع الكفاءة الانتاجية والجودة
للمنتج المصنوع.

بعض من جانب اولئك القسوس ابراهيم
راشد وكلية القوسية لشؤون
البحر بجمعية القوسية انما
والانجازات والاعمال في عالم اليوم
المتغير في الساعات والاسابيع
لشؤون عروسة العالم القديم والظفر
التاريخية كقائمة ما في مساحته من
ظهور نفاذ وتلفه جديدة من الاثار
والعقدات والتفصيلات جديدة في
الانتاج والاعمال كبرية في احياء
القوسية والاقليات التاريخية، واصبح
نائب عليها ظهور الثورات التوسعية
والعولمية والاعمال والاعمال والاعمال
جديدة وتوسعاتها جديدة والظهور
للحاصل والظهور ما يتلاقى مع متغيرات
العصر واحتياجات سوق العمل في
نوعية خاصة من القوسية.

وإذا كانت الجامعات مخطئة بها كل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كليتها ومساعدتها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا وتزويد البلاد بالتخصصيين والعلميين والفنيين في مختلف المجالات

وأعدت الأمانة الزيد بأصول المعرفة
ومرسلات البعث للخدمة. ليساهم في
بناء المجتمع وصنع مستقبل الوطن
وخدمة الإنسانية.. فإنه أصبح لزاما
عليها تنمية ثروات المجتمع. لتحقيق
نهضة حقيقية وشاملة تدعم كافة
الجوانب الاجتماعية وترتقي بضيافة

والله اعلم

وقال الشيخ الفقيه والعلامة أبو بكر
خبره الله الطاهر في التصديق والبرهان
القديم وكما سيأتي في التفتيش صلاح
الدين وميكن ذلك كافة الترتيبات
والجهد في التفتيش تحقيقاً لما
أولمته وألغى في التفتيش وأولمته
وسمى كلاً منهما وتدرية لأمره
والإستقام والجمع - وإذا سأل
عن طابع ترويض الطغمان أن القمع أن
لدى عالم عصفروا إلى أن
المستقبل لأن ينفي عنه تطهيرها
وقد وردت أخبارها وأسماءها وهذا
وتفتش مسألة في التفتيش شاملة
القدرية تغذي في حضانة الأحداث
تتأمل التفتيش سائر وأما ورؤية
جاني التفتيش الأصمعيين من التفتيش
من تلك التفتيش إلى جانب التفتيش
أقول التفتيش منجى منجى منجى
الفتنة القديمة للفتنة للفتنة
بوسعد من أبعاد الفتنة الفتنة
من خلال أبعاد الفتنة تفتش
تفتش فتات فتنة فتنة
كليات

[illegible]



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١ -

قضايا انتفاضة وتاريخ إعداد الطلاب في الجامعات الإيرانية، ففي طاع الهندسة حدث تفويض في كلية الهندسة بالفيوم حيث بلغت نسبة الخلفاء 71% وفي هندسة أسبوط بلغت نسبة الخلفاء ٦٨%، وفي هندسة شهبازي بلغت نسبة الخلفاء ٦٨%، وفي الخلفاء للتفويض بمجموع أقل وواقع الأمر أنه قبل عامين مضى، كان الطلاب والبرياء الدور متقلبين، في كلية أسبوطا الرغبات فيكتب الطالب مثلا كل كليات الطب أو كل كليات الهندسة بكافة الجامعات، ويصدر ودرج الاختيار عليه في إحدى هذه الكليات يصارع بعد أسبوعين أو أسبوعين ومن خلال وسائل ومجالات. يطلب التحويل إلى كلية منافرة لم يحصل على الحد الأدنى للشروط للانتقال بها ولكنه بذل نتيجة التحويل الأمر الذي كان غير خفيًا شديدًا بين الطلاب، لا يملكه ذلك من خلال جميعهم بعدًا كالأقارب. أما الآن بعد قرار المجلس الأعلى للهندسة فإن الطلاب يحرم على كتابة استمارة الترشح، يحل الأولوية للكليات الموجودة بمحافظته، الأمر الذي يؤدي في نفس الوقت إلى تقليل حالات الاغتراب، أن قرار المجلس الأعلى للجامعات، بالجماع رؤساء الجامعات.. هو تطبيق سليم لفلسفة مكتب التنسيق وقواعده، وهو أيضًا تطبيق سليم للمساواة بين المواطنين، بحيث يكون مجموع درجات الطالب هو وحدة أساسى الالتحاق بالكليات بدون أي استثناء.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الجغرافية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٤

العدد ١٠٠٠

ليبيب السباعي

دور تنوير الجامعة المصرية

من حق الجامعات المصرية أن تسجل لها قدرتها على استعادة حيويتها الحقيقية لتمارس أحد الدور الرئيسية التي تقع على عاتق الجامعات: التوعية وليس في مطلقتنا ما هو البعق من الجامعات المصرية بين جامعات جميع الدول الدور الذي تقصده هو دور التنوير وفتح جميع الفوائد والأبواب أمام التيارات الفكرية والثقافية، السياسية والدينية وغيرها ومثل هذه الرؤية تسهم الجامعة بدور تنويري يبدأ داخل جدرانها لاستنهاها وملاها ولكن يمتد إشعاعه إلى خارجها، دور الجامعة هذا هو ما بدأت أو بمعنى أدق تحرص جامعاتنا على استعادته مرة ثانية بقوة وعمق. رولى يوم واحد في الأسبوع الماضي شهدت جامعة القاهرة ومرتج الدكتور زكي شافعي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية حدثين غاية في الأهمية في هذا الإطار الأول إنشاء لؤيس وزراء لبنان السيد رفيق الحريري مع أساتذة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وبعد هذا اللقاء، بدقائق شهدت نفس القاعة اللقاء الثاني وكان مع رئيس مجلس الشعب الدكتور أحمد فتحي سرور حيث ألقى محاضرة عامة تناولت قضية الديمقراطية والتنمية.

وفي اليوم التالي مباشرة شهدت جامعة القاهرة بقاعة احتفالها الكبرى لقاء في محاضرة للاستاذ جمال مبارك تناول فيها التوجه الاقتصادي المصري في ظل الثورة.

ومن الامانة أن تسجل أن إلى جانب هذا الانشاع السياسي متمثلا في لقاء رئيس وزراء لبنان ورئيس مجلس الشعب البعد الاقتصادي من خلال محاضرة الأستاذ جمال مبارك لم تغفل جامعة القاهرة عن أهمية النشاط الفني الذي غاب عنها سنوات طويلة فشهدت قاعة الاحتفالات حفلات موسيقية لفرق الموسيقى العربية والأوركسترا السمفونية وغيرها وإذا كنا سجلنا من قبل الدكتور مفيد شهاب مبادرته إلى بحث هذا النشاط مرة أخرى عندما شغل موقعه السابق ونمسا لجامعة القاهرة وحرص الدكتور فاروق اسماعيل رئيس لجامعة الجليل على استمرار وتنامي هذا الدور فإن الواجب يقتضي أن

تسجل للدكتور مفيد شهاب حرصه على اتساع نطاق هذا الدور بأن تشارك باقي الجامعات في أنشطة مماثلة وباللعل بدأ الدكتور حسن غلاب ورئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن جمنى ورئيس جامعة حلوان في دفع الكليات دفعا إلى ممارسة نشاطها التنويري في المجالات الثقافية والرياضية والفنية والفكرية وغيرها وإذا كانت القاهرة تحظى بثلاث من الجامعات القاهرة، عين شمس، حلوان، التي تمارس هذا الدور العظيم فإن الجامعات الإقليمية عليها مسئولية اعلم وإلا خطر خسارة في أن تنفتح على محافظاتها التي هي بالطبع في أشد الحاجة إلى هذا الدور لأن في القاهرة العاصمة قنوات أخرى للأشاع التنويري ولكن في مصر الحاصلات قد لا يكون هناك غير الجامعة مسددا وحيدا لهذا النشاط



الصدر: الأهمسرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادة إداة جامعية:

صراع البقاء في سوق الكتاب الجامعي !!

هؤلاء الطلاب هل تقول ان ذلك اصبح بعضنا من تقاليد جديدة وانها أصبحت معلومة ومكتوبة بحسناتها أصبحت لا تقبل اداء لم تقول ان ما في هذه الجامعات كانت غريبة على المتعلمين والذين هم السمتين ومن هنا يجب ان نرى تلك

والذي نحن اليهم ان تكون هناك مواجهة حاسمة غلغل هذه

المراسم سواء من أعضاء هيئات القسوس الشوافة التي لا بد من

هذا الصلوك والذين هم في القسوس الشوافة التي لا بد من

هذا الصلوك والذين هم في القسوس الشوافة التي لا بد من

الجامع

في ورشة عمل العيشة والاعتماد تقول الدكتور سميعة
لعل الحاجة التي تلجأ اليها أسرة الكتاب الجاهل بكل الآداب التي
تتشابهما تكون كلمة لثباتها في أسرة الكتاب الجاهل التي
خولها وتقرص سماعتها أدبية وعلمية وعملية على أدب
الغرب فتخرج الدكتور سميعة متمسكة بأصل من الجاهل الأدبي
والعالم الكتابي الذي يحدث عن الأستاذة سميعة
في الجانب العلمي من الأدب ويذكر الجاهل الكرسي الذي
الجاهل سميعة عن جانب العلم والدراسات والتسويق وفي هذا
الكتاب الذي يحمل الحق في الاستثمار في من أكثر من مؤلف
للأستاذة لولاعة لثباتها أصحها لثباتها في ورشة عمل
الكتاب سميعة لثباتها في ورشة عمل

أولاً: الارتقاء بمستوى التحليل الجامعي
حيث: في الجامعة والعامل في التحليل
مدرس الكتب الجامعي على نحو يشجع
على النقل والانتقال لمعنى الموت وبلا وس
ذلك سواء بتأني أو بسهولة في الجامعات
المختلفة على الارتقاء بمستوى الكتب وتعليمه
نحوها طبقاً حتى علم طلبة الجامعات
العلم والاختيار ومن جهة أخرى سوف يحصل
الجهان المسئول على توفير الكتب في بداية
العلم الدراسي.

أما عن الجانب الذي نأخذ في العلم
الخاص بالكتاب الجامعي أو أحسن استغلاله
من قبل الجمهور فسوف يمكن توزيع الكتاب
بشكل مجاني أو شبه مجاني حتى لا يخصص

[illegible]

Figure 1 is a line graph illustrating the percentage of the total sample for various age groups over time. The x-axis represents years from 1970 to 2000, and the y-axis represents the percentage of the total sample, ranging from 0 to 100. The age groups are: 0-14, 15-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64, 65-74, and 75+. The graph shows a general trend of decreasing percentages for younger age groups and increasing percentages for older age groups over time.

Year	0-14	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	75+
1970	18	15	12	10	8	6	4	2
1975	17	14	11	9	7	5	3	2
1980	16	13	10	8	6	4	2	1
1985	15	12	9	7	5	3	1	1
1990	14	11	8	6	4	2	1	1
1995	13	10	7	5	3	1	1	1
2000	12	9	6	4	2	1	1	1

في الجزء الثاني من شهادته حول قضية الكتب الجامعية في بيروت، يشرح الدكتور سميح الأسدي، مستشار الأساتذة بجامعة بيروت العربية، كيف وجد نفسه في مواجهة قضية في صراع القادة، على رأسه سقوب الكاكي، جامعي أو لا، وبينهم وبينه علاقة في سوق الكتب الجامعية، وقد صدق فيه العديد من المساهمين حول الدكتور سميح الأسدي في بيروت، حيث طرحها على مدى 15 عاماً. كما مثلاً، لم يحاوله إلا الأساتذة فقط، بل إنهم انتموا القادة في بلاد الدكتور في تناول مسألة الأساتذة المتقاعدين على أن أعضاء التدريس وعلى قسم الأساتذة المتقاعدين، فيها فرق وكان كل يوم غزاة الضمان في لبنان، فإنهم يريدون دعم تخصصهم الدروس العلمية ولقاءهم في

الكتب (١٥٠٠)

[illegible]

التظهِر

كالمدبرة!!

[illegible][illegible]



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاسا كنتيجة لاختفاء جانب التجارة يعود العلم ليكون
مواصلة في التعليم الجامعي والارتقاء به هو الهدف الذي يلتقي
حوله الفاعل والاستاذ ويعود للاستاذ المتترك والجامعة مبنية
سابقا بكل الاقتراح السابق التصدي بمزج لمبادئ الفاعل
والاكتفاء من الكتاب الداء من زوبان تكون معلومة محدودة في
هذا الاتجاه أن تقوم بالهمة لينة تابعة للمجلس الأعلى للجامعات
تعال إليها لفراسات الفاعل وتكون مهمتها التحقق منها وإلى هذه
الاعمال تتخذ إجراءات واقعة عند من قام بها
ثامنا إثراء الجانب العلمي والتعويض الاستفادة الذين لم
يشتركوا في التكاليف ماديا يمكن لشاركتهم في ترجمة العديد من
الكتب الجديدة في كل تخصص مما يصلح للاستخدام في مجال
التدريس والبحث العلمي وهذا من شأنه تيسير فرصة اطلاع
الاستاذ والطلاب على ما يستجد في مجالات اهتمامهم. كذلك من
أهم التفكير جديا في تعديل الكادر الجامعي لتحقيق مسئولية
مباشرة معقول للاستاذة



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقائع محاكمة أستاذ أزهري

في سوية ثمة وبالمصادفة للحدث
انفرد أعضاء مجلس كلية أصول
الدين الامم قبل الخامس بالثلاثين عيد
المعني بيومي والتمرو بمحاكمته في
جلسة علنية. للمحاكمة كانت بسبب
ما تلاقه به د. عبد المعني في إحدى
محاضراته للفرقة الرابعة تسمى
التفسير والمحدث.

وقائع المحاكمة بدأت عندما رفض
الأعضاء بالإجماع التوقيع على
مشروع الاستجانات الا بعد حضور
الدكتور يحيى اسماعيل بطل الخلاف
الشهير مع د. عبد المعني بيومي إبان
جلسة تكفير د. محمد حنفي د.
مبدل المعني بيومي لم يذهب رفض
أعضاء المجلس للطرح وفتح القار
بأتهامهم انهم لا يريدون مصلحة الكلية
فرد عليه د. عبد الفتاح خليفة - رئيس
قسم التفسير - مستنكرا - من الذي لا
يريد مصلحة الكلية نحن أم أنت ؟ هل
ذكر الله قلت للطلاب إن الله فينا سوف
وان الفكر هو التفسير وليس قاضي ؟
وقد أيضا أن القرآن كتاب لسلي
يحت وأن مقلد الانتباه لا ترى لمقول
العلانية ؟ د. عبد المعني رد على
هذه الاتهامات مؤكدا أنه قال هذا
الكلام لكن نقلا عن العلامة لشبهه
أرائهم. وبعد مداولة قرر مجلس
الكلية أن يقدم د. عبد المعني بتزنيج
مقصده للطلاب وأن يتبرا مما قال.

د. المعني تمهيري خليفة -
وليس قسم الحديث بكلية أصول الدين
- عندما سئل عن وقائع المحاكمة
اكتفوا لنا وأشاف انهم سألوا د. عبد
المعني عن حقيقة ما قيله فرد مؤكدا
له نقل بهذه العبارات حاكيا عن غيره
ليخطئه. وأو كان د. عبد المعني قد
قال ذلك على لسانه فمن حقا أن نقلت
تصديقا معه لكن ليس من حقا أن نقلت
نسخة في نفسه. الا أن هناك ثوابد
واعتقادات علمية موروثة .. وقد ت
الانتباه معه على أن يصحح هذه
للأهمل للطلاب لأنها من الأصول
العلمية !!



المصدر: الأديب

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٤

كارثة أخرى في الأديب

كصاحبة من هالك فقده الملك اذهب

طالمتنا صحيفة «الواء الاسلامي» في عهدها الصادر يوم الخميس (١٤/٣/٩٨) بخبر غريب يقول: «صدر الامام الاكبر الدكتور محمد سيد خطاوي - شيخ الأزهر - قرارا بلخي بتوحيد مادة الفقه المقررة على طلاب الصف الأول الإعدادي بمساجد الأزهر بدلا من دراسته على المذاهب الأربعة.. وانتهت الادارة العامة للتعليم الإعدادي لاعداد منح موجهة لمرشحة على لجان متخصصة من المشتغلين بمادة الفقه بعدم ١١١ استنادا من كبار العلماء. وبعد مناقشات عديدة انتهت اللجنة الى القرار السابق».

وعندما نتأمل هذا القرار الخطير الذي مضى على نشره بشعة اسابيع ولم يعترض عليه احد نجد انه كارثة على مصر والأزهر للأمور التالية:

١ - وجود المذاهب الأربعة في مصر والعالم الاسلامي كله حقيقة واقعة. وليس في وسع للمستوطنين في الأزهر أو غيرهم القضاء بقورس المذاهب الفقهية. لأن العالم الاسلامي لا يمكن جمعه على مذنب واحد. والذي يطلب ذلك من الناس يطلب للمستحيل. ولذلك لا سمح الرشيد واولاده كتاب (الرباعا) في موسم الحج قال الخليفة للامام مالك: اريد ان اعلق كتابك هذا في الكعبة واقره في الامصار. واحمل الناس عليه. فقال له مالك: لا تفعل. فإن الصحابة تفرقوا في الافاق. وروى لمحدث غير لمحدث اهل الحجاز. واخذ الناس بها. فانركهم وما هم عليه. فقال له الرشيد: جواك الله خيرا يا ابا عبد الله.

واذا كان الامر كذلك فلماذا لا ندروس الطلاب كل مذهب على حدة بأسلوب سهل ميسر كما يفعل الأزهر منذ الف عام بدلا من ان يدخل للانمنون عليه الآن في تلك التجارب الفاشلة التي تشرب ولا تنفع وتفسد ولا تصلح؟

٢ - تأليف كتاب موحدة مادة الفقه بدلا من دراسته على المذاهب الأربعة يناسب طلاب المدارس والجامعات المصرية الأخرى. لانه يعطيهم فكرة ميسرة عن المبادئ دون الدخول في تفاصيل المذاهب الأخرى. ولكن لا يناسب الطلاب الأزهرى الذي تعدد الدولة للتخصص في العلوم الاسلامية والفقه الاسلامي. فكيف يتفق ذلك مع رسالة الأزهر الشريف التي تقدم على حفظ التراث الاسلامي. ولهم علوم الشريعة ونشرها في مصر والعالم الاسلامي كله.

٣ - تميزت مصر - حفظها الله - منذ اكثر من الف عام بآزهرها الشريف الذي تخصص في دراسة ولهم وتعليم المذاهب الفقهية المختلفة كل مذهب على حدة وهذه ميزة مصر وليست عيبا لانها تزل على عتبة عظمة.

والحكمة وراء هذا. وهذا حناه ان المستوطنين في الأزهر بهذه القرارات المتتالية والمتصلة يسحبون البساط من تحت مصر. لتصبح الزيادة في العلوم الاسلامية لغزها. أي لدول ومؤسسات أخرى تعزز بتقريب التراث والاعتماد بالعلوم الفقهية التي كانت مصر لا تتنافس فيها.



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢

٤ - هناك جهات كثيرة تصمد مصر على قناعاتها الروحية للامام الاسلامي بوجود الارز فيها وتخصيصها في علوم الفقه على المذاهب الاربية التي يرفع فيها الازهريون، فلماذا نهدم هذه الفقة في مصر بالبعث في مناهج الازهر؟

٥ - لقاء تدريس المذاهب في المعاهد الازهرية كما كان عليه الازهر منذ قرون وتخصر الطلاب على كتاب موحّد يؤخذ من هذه المذاهب يحلّ الفرصة لتتبدّل ما يوجّه البعض من ان هناك اتجاها لتصفية الازهر

ويضمه الى وزارة التربية والتعليم، لان توحيد دراسة الفقه في كتاب واحد يناسب الطلاب غير التخصّص في الدراسات الدينية، ولكي لا يتناسخ الازهرى الذي تقوم مهمته على حفظ التراث وتعليم الامة دينها، وتوضيح آراء الفقهاء في القضايا المختلفة، فلماذا يعمل القائلون على الازهر على اثاره البليدة بين صفوف امة يتكذّب القرارات التي تخدم اعداء مصر والاسلام؟

٦ - يقول الخبر ان هذا العمل وهو تأليف كتاب في الفقه على السنة الاولى الاعلانية وعرض على لجان متخصصة من الشفتلين بمادة الفقه وعدمه (١١٤) استناداً من كبار العلماء.

وتحت تنسيق ابن اجنمت هذه الكوكبة من العلماء الكبار «الاستاذة» ولماذا لم تنقل اجهزة الاعلام لخبر هذه الاجتماعات؟ ولماذا لم نسمع شيئاً عن اجتماع ١١٤ فيها كبراً لخصموا الامر خطير وهو تأليف كتاب للصف الاول الاعلانية؟ وما الحكمة وراء هذا العدد ١١٤ الذي يبدو لغزاً غير مفهوم؟ وهل يتّـهـل المسنونون بالازهر باعلان اسماء هؤلاء الاستاذة الذين تجاوزت... هم لئلا يلق الناس على قيمة ما انجزوه؟ وما دامت ادارة المعاهد الازهرية عندما هذا «١١٤» من الاستاذة فلماذا لم يتم - ولو خمسة منهم - باصلاح الاخطاء التي تعد بالثبات في كتب المعاهد الازهرية والتي ستحدث عنها بالتفصيل في مقالات تالية؟

٧ - ماذا يسهل الازهر مع آلاف الطلاب الذين جاؤوا من بلدان العالم لدراسة الفقه الاسلامي بالازهر ومنظمتهم مختلفة، فطلاب اسيا الوسطى وتركستان وروسيا احناف للمذهب، وطلاب اندونيسيا وماليزيا وجنوب شرق اسيا وكثير من الاقارب يلتزمون للمذهب الشافعي وطلاب المغرب العربي يتبعون مذهب الامام مالك وهذه المجتمعات ترفض رفضاً قاطعاً ان يعلّى عليهم رأياً غير مذهبيهم، حتى يعتبره العامة خارجاً عن الدين، وهذا واقع في دول مثل باكستان واوزبكستان، وكازاخستان التي تعتبر اكبر دول العالم الاسلامي مساحه، ولكن انني عندما كنت في باكستان كانت العامة اذا رأت شخصاً يخالف ما اعتادوا عليه في صلاتهم وعبادتهم ولو في شيء صغير مثل رفع اليدين عند القيام من الركوع، كانوا يستنكرون منه ذلك وربما اتهموه في عقوبته فكيف تقبل تلك المجتمعات هؤلاء الطلاب الازهريين (الجدد) اذا عادوا الى بلادهم للعمل في مجال الدعوة؟ لا شك ان مجتمعاتهم سوف ترفضهم، وربما كانوا سبياً في فتنة تقع بين المسلمين بسبب تدريس الازهر لهم كتاباً موحداً قد يخالف مذهبهم في كثير من الامور.

٨ - القضاء على دراسة المذاهب الفقهية بالطريقة التي عرف بها الازهر منذ قرون فيه ظلم عظيم لأهالي الامة الاعلام الذين انفقوا اعمارهم في استنباط احكام الشريعة الفراء، واهداء لاجتهادهم، ولشاعة لتراثهم الاسلامي عظيم التي ائمة للمسلمين العظام قروناً في تدوين وتقديره، ثم ورت الازهر هذا الميراث الثمين، وفيه لاجتلاف بمرور الفقه الاسلامي وسماحته التي تمثلت في تعدد مدارس ومذاهب بتعدد وجهات النظر دين ان يضيّق امامنا بغير، بل كان لهم يقول: رأيت صواباً يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب؟

٩ - الرغبة في توحيد كتب الفقه والقضاء تدريس المذاهب الاربعة كل على حدة اتجاها متطرف نهو الى نفوس التشديد والتلتظيد لا فيه من علت وتضييق على عباد الله، وانما كان المتطرف لا ياله بقية الامة الاربعة الكبار مع ما هم عليه من العلم والتفضل ويقول: هم رجال ونحن رجال!



المصدر: الأسبوع

العدد: ١٩٩٨/٥/٢ التاريخ: الخدمات الصحفية والمعلومات

فكيف يكون الأمر إذا كانت المسائل مستتببة إلى دولهم؟ هل يريد القاتلون
على الأحرار أن يبتدعوا مذهباً خاصاً لا يعرفه العالم الإسلامي؟

أ.د. محمود حماني

رئيس قسم الدعوة بكتبة رسول الله (ص) بالربط



المصدر: الأهمسوام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

نعم: لتخفيض المرحلة الثانوية الأزهرية

السائل على حساب استظهار القرآن الكريم، ثم، ود. أ. إذا التصميم على أن يخرج الطالب مفتيا وهو لم يحصل بعد على الإجازة^٥

هذه المسائل القوية الى مراحل دراسية اخرى وادى هذا الى تخفيض الدراسة الثانوية الى ثلاث سنوات.

ويقول قائد سبيل وأعضاؤه في فضيلة الإمام الأكبر خيرة أمة محمدية متفككة لولده الصاعد قائمًا على تضييق الدراسة القانونية في ثلاث سنوات... وهي التي تحتلها ثلاثة الفصول الواحد فيها القطار في الخطط الدراسية ولا أخفى أن سبيل سكوني سعيداً إذا ما تم تنفيذ هذه الخطة كاملة لأنها في رأيي للتواضع ستستعين بالمتفكرين على مستقبل استغلال القرآن الكريم والعلم الأزدي

تتفقد سياسة تنظيمية أوروبية،
محصرة هو هاش شيق ولا يمكن أن
يتمثل أن تتفقد كاهل بمديون
أشياء، عاصيتا لا تفقد بصل
كذلك كاهل في أن يكون اهتمام
العارضين ضحايا حول قضايا جوية
تصل مباشرة بغمدة الإسلام مثل
إعادة التفكير في عضوية الطام
أجمع البحوث الإسلامية تلك العنصر
التي أصبحت مثل واسع منذ وقت
بعض حائل طرفة أمام كل في مجال
الاجتهاد، لتتسرب مصالح المديون
في القضايا التي يجب أن يتمثل بها
العلماء، لتتفقد كاهل تتصل بأوروبا
الإسلامية وحاصلتها للاستمرار
من أجل أن تكون، في يومها

إن حوارنا يجب أن يهدف إلى جعل قدرنا من التسامح والصبر على المناقشة مابلح

الفقهية التي لا تتناسب وعصر التمدد إلى مرحلة أخرى، فالمطلب أن يكونوا واعين، وبمعنى آخر، السليمين، الكثرين أن تكونوا مسئلة عن كتاب متروك، فتح القريب المرفوع على الصفات الثلاث (الاعتدالي) ص ١٧

أما بعد، فإن انتقال الأمة من سبب جهوت البلب فيها أو رولا عنها تمديد أو براءة من العمل، أو سببها في أن يكون سببها عن أو يمتنعها أن يربط السبب تزويج موطنه فيجب استبرازها قبل تزويجها حذرا من انحطاط الأمة إلى الجو العديد من السبب الفقهية الانقراضية العربية التي يجب ترحيلها إلى كليات القديمة من سبب لا تتناسب مع سبب طلب

والله في شيء ١٤١٤هـ

إن آلاف الطلاب ضجروا من الحشو والتكرار لما يقال في الابتدائي بعد في الإعدادي ثم في الثانوي وأيضا في كليات الجامعة، فلمذا لا ننتصر للكيف على الكم، بلماذا نرهق أبناءنا الطلاب بتكرار هذه

أثار الاقتراح الخاص بتقليص سنوات المرحلة الثانوية الأزهرية إلى ثلاث سنوات ردود فعل صاخبة لدى بعض علمائنا الأجلاء حتى قبل أن يتبينوا مضمون الاقتراح ووافقه والبرامج المقترحة للمواد الإسلامية والعربية في هذه المعاهد وبعيدا عن حسابية الالتزامات الشخصية. فإن ما فُوتنا من هذه الردود الرافضة أوشعت أبعادا شديدة الأهمية.

في قضية مطروحة الآن على الساحة
الأهلية أكثر من أي وقت مضى يقول
فكتور أحمد الحفناوي استاذ التاريخ
الإسلامي بفرع الجامعة بالنصرة هذه
الأبعاد تتمثل في الصور التي كان يجب
أن يكون موضوعها حول النهوض بالتعليم
الأهلي في ظل أوضاع ثقافية محلية
جديدة فرفضتها أوضاع القومية ودولية
جديدة أيضا!

لم يطرح إلغاء الفقه، أو غيره، ولكن ترك
هذه اللجان أمر النظر في ترحيل المسائل



الصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

اتفاقية للتعاون العلمي مع جامعة طشقند

المصورة، حازم نصر:

الشرقية بايزيكستان، تهدف الاتفاقية لتوطيد وتسهيل التبادل العلمي والثقافي والفكري بين الجامعات في مجال الدراسات الشرقية حيث تدرّس فيال الوثائق العلمية وعقد اللقاءات الأكاديمية وتنظيم برامج مشتركة لتبادل أعضاء هيئة التدريس لأجراء أبحاث مشتركة

والاق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه اس برئاسة الدكتور احمد أمين حمزة وزير، الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين كليات الآداب والارضية بالمنصورة ومهاط وجامعة طشقند للدراسات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

تجارة عين شمس تسأل حل أزمة التسويق في مصر

تنظم كلية التجارة جامعة عين شمس بالتعاون مع تجارة القاهرة مؤتمراً حول أزمة التسويق في مصر الأسباب والحلول يومى ٢٠١ ديسمبر القادم .

ويصريح الدكتور حسين الحويوان استاذ ادارة الاعمال والتسويق بتجارة عين شمس ومقرر عام المؤتمر أن المؤتمر سيجتث أزمة التسوية في مصر وضرورة التكامل بين الفكر التسويقي والممارسات العملية للتسويقية وايضا التغيرات المحلية والمالية وانكساراتها على الاستراتيجية التسويقية خلال الفترة القادمة . وقال ان المؤتمر سيجتث ايضا الاسباب التي تؤثر على عملية تسويق السلع والمنتجات المصرية في الخارج وتقديم الحلول المناسبة لعملية التسويق .



المصدر : الأهرام الاقتصادي ..

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ..

تناقشها جامعة الأزهر .. الشهر القادم :

دور العلوم الاجتماعية في مكافحة التطرف والعنف



د محمد عبد الحليم

يقعد مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر مؤتمرا دوليا تحت عنوان « العلوم الاجتماعية ومورها في مكافحة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية » خلال النصف الثاني من يونيو القادم

صرح بهذا الدكتور محمد عبد الحليم عمر مدير المركز وقال د عبد الحليم جيرة ان المؤتمر له أربعة محاور الأول اجتماعي وتربوي وإعلامي ، ويتناول الأصول التاريخية للأفكار والتطرف في العصر الحديث والعلاقة بين ظواهر العنف والإرهاب والخلل الوظيفي في مؤسسات التشيئة الاجتماعية والنزوعية المتتالة ودور أجهزة الإعلام والربط المباشر والقنوات الفضائية والهجرات الداخلية والخارجية والنزوح الفكري والحدود الثاني يتناول الجانب السياسي والاقتصادي والسكني من خلال قصور بعض المؤسسات في أداء دورها والبطالة والفقر وتراجع فرص العمل بالخارج وعدم التنسيق الجيد بين سياسات الدولة وسياسات التنمية والزراعة السكانية وانتشار العشوائيات وإثر ذلك على سياسات ومخططة التنمية الشاملة

أما المحور الثالث فيتناول الجوانب الشرعية والقانونية من ناحية دور المؤسسات الدينية في إعداد الإنسان الصالح والأعداد الجيد للدعاة لتحقيق مبدأ الوقاية خير من العلاج إضافة إلى معالجة الجوانب القانونية لتلك الظواهر المرضية ومناقش المحور الرابع والأخير كيفية بناء استراتيجيات متعددة المداخل وشاملة لمواجهة جرائم العنف والتطرف بحيث تدعم هذه الاستراتيجيات الاستراتيجية الأمنية وإضاف الدكتور محمد عبد الحليم عمر أن الهدف من وراء هذه المؤتمرات بمركز الشيخ صالح هو تقديم الرؤية الصحيحة في قضايا المجتمع من خلال الأبحاث التي تناقش فيها من أجل القيام بالدور المنشود من المركز خصوصا وجامعة الأزهر عموما .



المصدر : الأهرام الاقتصادي .

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ١٩٩٨

في مؤتمر التدريب والتنمية البشرية :

...رحب د. حلمي سلام رئيس المؤتمر ونائب رئيس الخبراء العرب في الهندسة والإدارة أن المؤتمر ركز على مدى انعكاس الجهود المبذولة في التدريب بالمؤسسات المختلفة على مستوى الأداء البشري في هذه المؤسسات وهي مرآة ما بعد التدريب أيضا أن جميع المتحدثين في المؤتمر أكدوا على أن ما يقل من قساعات التدريب إلى مواقع العمل والإنتاج نسبة منخفضة لتتناسب على الإطلاق مع الجهود المبذولة والموارد المرسودة للتدريب.

قال أنه على الرغم من قلة الموارد المخصصة للتدريب في العالم العربي وشهد حيزا ثباتا في أغلب المؤسسات إلا أن هذه القضية تكتسب أهمية كبرى في مؤسساتنا العربية . ضعف الأثر التدريبي ينعكس بالتالي على انخفاض الاهتمام بالتدريب بدوره في رفع أداء المؤسسات :

**قلة الاهتمام
بالتدريب يرجع
لضعف الأثر
التدريبي !!**

أكد المؤتمر الدولي المعاش للتدريب والتنمية الإدارية الذي نظمه الخبراء العرب في الهندسة والأداة « تيم » في القاهرة خلال الفترة من ٢٨ إلى ٣٠ أبريل الماضي أن تكنولوجيا الإدارة البشرية كمجال جديد في التنمية البشرية وهي محصلة البحوث والخبرات المهنية المتراكمة لكل من السلوكيين وخبراء التدريب والمنظمين ومختلف خبراء التنمية البشرية .

عقد المؤتمر تحت رعاية صفوت الشريف وزير الإعلام وشارك فيه أكثر من ٥٠٠ فرد من ١٦ دولة عربية وأوروبية وأمريكا بالإضافة إلى أحمد العماد وزير القوى العاملة والهجرة الذي أكد في الدلسة الافتتاحية للمؤتمر أن التعليم والمعرفة واكتساب المهارات هي مقومات الحياة الاقتصادية النشطة المتجددة في جميع المجتمعات المتقدمة .



المصدر : الأحرار

النشر والخدشات الصحفية والسياسات التاريخ : ١٩٤٨/١٢/٤

طالب مجلس الشورى بضرورة اسراع الحكومة بمواجهة المشاكل والصعوبات التي تواجه التعليم الفني في مجالاته المختلفة. وأكد مجلس الشورى في تقريره النهائي الذي اعلمته لجنة التعليم برئاسة الدكتور محمود محفوظ دوج ود عديد من المشاكل التي تعرقل التعليم الفني رغم الحاجة الملحة اليه في ظل عصر المنافسة الدولية واستخدامات التكنولوجيا في الصناعة الحديثة علي اعلي المستويات. (٢٢)

لانقاذ التعليم الفني

الشورى يطالب بتشكيل لجنة وزارية برئاسة البزوري

كتب صالح شليبي

واتشار التقرير الى مجلس الشورى ان ما زال للتعليم الفني في جميع مجالاته المختلفة لا يخضع الى التخطيط السليم من حيث البيانات والبراسات والحصائل الدقيقة التي تقدم الاحصائيات الحقيقية للمجتمع الي جانب غياب التنسيق وتعدد الوزارات والجهات التي تتولى الاعداد استوي العامل بالمر الفنى وضعت صلات التنسيق بين التعليم الفني والمؤسسات الصناعية او القديمة وعدم قيام تلك المؤسسات بتوجيه جزء من استثمارات لها لتعليم وتطوير التعليم الفني في تدريب طلاب التعليم الفني علاوة علي عدم وضوح الرؤى لتسريع التعليم الفني الذي يتسهم الطلاب علي الالتحاق به. كما كشف التقرير عن وجود قصور واضح في اعداد المدرسين التربويين بالتعليم الفني ووصلت نسبة العجز فيه الي ٧٥٪ في جنوب وشمال شرق البلاد فقط الي جانب زيادة كفاية الفصول عن المداخلات الحالية والتي لا يزيد عدد تلاميذ الفصل الواحد بها علي ٢٠ تلميذا في الوقت الذي تصل فيه كفاية الفصل بالمدراس المصرية الي ٣٩ طالبا.

واتشار التقرير الي ضرورة مواجهة قلة الاساتذة التعليمية الحالية للتعليم الفني والعجز الشديد في عدد الفصول وتحقق الورش والمعامل والمزارع مرضيا دور القطاع الخاص والجهود الشعبية في اداء رسالتها للمشاركة في تطوير التعليم الفني والذي مازال نورا هامشيا ولتفقد التقرير عدم قدرة النظم الحالية علي الربط بين التعليم الثانوي الفني والتعليم الهندسي في كليات واعمال عليا لتحقيق امال وطموحات الطلاب واولياء امورهم. ووجد التقرير عددا من النقاط للخروج بالتعليم الفني من المازق الخطير الذي يتعرض له الي الفاق الاستقليل وعصر للتكنولوجيا والمنافسة الدولية ولك من خلال انشاء هيئة عليا للتعليم الفني تعمل علي ربط كل طاقات المجتمع للتربية في منظومة التعليم العام والفني والازهري وبالي مداخلات التنمية البشرية من ثقافة وصحة وغيرها مع الربط الكامل بين قطاع الاعمال والتعليم الفني والبحث العلمي والتكنولوجيا.

وأكد التقرير ضرورة انشاء لجنة وزارية برئاسة رئيس الوزراء وتشير من بين اعضائها الوزارات والهيئات العلمية والحيثية المتصلة بشؤون التعليم الفني والمبادرة بوضع خطة قومية عاجلة لرفع اداء مستوى التعليم الفني الحالي. لاخذ في اعتبارها اولوية سد العجز في عدد المدرسين الثلاثين للمدارس الحالية وزيادة عدد المدارس الي ٢٠٪ علي الاقل وتحديث الورش والمعامل وتوفير الاعتمادات المالية الكافية في خطة زمنية محددة. واتشار التقرير الي ضرورة ايجاد مؤثر من اساتذة الجامعات وربط التعليم الفني وربط للصناعة لوضع توصيات وخطة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ٤/٥/١٩٩٨

قومية لإعادة تدريب المدرسين والمربين الحاليين وإعادة النظر في
الكوادر الحالية والسلم الوظيفي وتزعم حوافز المدرسين في قطاع
التعليم الفني لاجتذاب الكوادر الجامعية والعالية لشدة العجز
الكبير في أعدادهم مع البدء في تطوير التعليم العام قبل
الجامعي ومناهج التعليم للفئة المتوسطة لتبني مواءمات النظرية
والعملية لانشاء احتياجات العاملين في هذه المشروعات التنموية
الكبرى من الخبرة والمهارة ليكونوا قادرين على استيعاب التقنية
الجديدة المطبقة في هذه المشروعات.

إعتذار

يعتذر سليم صرور عن كتابة مقاله الأسبوعي
لأسفله للخارج ويستأنف الكتابة فور عودته إن شاء الله



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/ع

المدرسة الخاصة ليست عملاً تجارياً



د. ثروت عبدالرحيم

هل يعتبر إنشاء المدارس والمعاهد التعليمية « خاصة نشاطاً تجارياً ينظمه القانون التجارى، أم يعتبر عملاً من الأعمال المدنية؟
يقول الدكتور ثروت عبدالرحيم الأستاذ بجامعة الأزهر اختلف فقهاء القانون التجارى حول ما إذا كان نشاط التعليم الخاص عملاً تجارياً أم مدنياً، لأن هذا النشاط يستلزم إعداد مكان مجهز بالثقلات والادوات اللازمة للعملية التعليمية، والتعاقد مع مدرسين وموظفين « عمال مما يمكن معه القول بأنه مشروع تجارى ينطوى على مضاربة يستهدف منها صاحب المشروع تحقيق كسب منه.
وقد حسمت محكمة النقض هذا الخلاف، إذ قضت بأن نشاط المدرسة الخاصة لا يعتبر من قبيل الأعمال التجارية وأسست قضاها على أن نص المادتين الأولى والثالثة من القانون رقم ١٦ لسنة ١٩٦٩ فى شأن التعليم الخاص والمادة [١٦] من لائحته التنفيذية يدل على أن نشاط المدرسة

الخاصة لا يعتبر من قبيل الأعمال التجارية فى مفهوم القانون التجارى، إذ أن الهدف الرئيسى منه هو التعليم لا المضاربة على عمل المدرسين والادوات المدرسية. يؤكد ذلك أن القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٢١ فى شأن الضرائب على الدخل أعفى منها المعاهد التعليمية. كما أنها مطعنة طبقاً للقانون رقم ١٥٧ لسنة ١٩٨١ من الضريبة على أرباح البنوك غير التجارية، وإذا كان ذلك وكان مفاد المادتين [٢١] من قانون التعليم الخاص سالف الذكر و[٢٨] من لائحته التنفيذية أن الدولة تمنح إعانات مالية لأصحاب المدارس الخاصة وتخصيص مكافآت تشجيعية للمدارس التى تؤدي خدمات تعليمية ممتازة كما أن المادتين ١٧ و١٨ من هذا القانون أوجبت أن تكون المصاريف الدراسية المقررة ورسوم النشاط المدرسى ونظام الأقسام الداخلية ومقابل الإيواء والتغذية فى حدود القواعد التى تضعها وزارة التربية والتعليم كما أن اللائحة التنفيذية للمدرسة لا تنفذ إلا بعد اعتمادها من المحافظ المختص بعد أخذ رأى مديرية التربية والتعليم، ومفاد كل ذلك أن الهدف الرئيسى للمدرسة الخاصة هو التربية والتعليم، ولا يخرج ما يتقاضاه صاحبها عن مقتضيات هذه الرسالة (نقض فى ٢٩ مارس ١٩٩٠ ملعن رقم ٢٤٧٣ لسنة ٢٥٥ مجموعة احكام النقض س ٤١ ج [١] ص ٩١٠) ■



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٤

مطلوب تصحيح وضع مجالس التأديب بالجامعات

مؤلفة من هيئة أخرى، وإنما أمام المحكمة الإدارية العليا التي عليها ما تلي أحكامها لأهمية الاعتقاد القوي بأن أي هيئة لها، ذات حكمه لأن من أن تكون هيئة للتأديب، وهو التخصيص للوائح والقوانين الإدارية، في تلك الهيئة - داخل الجامعة - والتخصص الآخر كإدارة، وفيه إن كان سحب سلطة مجلس الدولة - وهو طبقاً للدستور الهيئة القضائية المختصة بالمحكمة في الدعاوى القضائية - بدعوى الحفاظ على الكرامة والسعة، طالما إن المحكمة الإدارية العليا هي في معظم الأحوال نهاية المطاف. ومن نواحي العجب أن القانون تنظيم الجامعات يساوي بين مجلس التأديب والمحكمة القضائية دون أن يولر له الصلاحيات الأساسية للوزارة للمحكمة ومنها استقلالية الأعضاء وحصانتهم والحيادية الكاملة. وإذا استعرجنا مجالس التأديب للمعامل بها في بعض الهيئات الأخرى سجدت أن مجلس تأديب للقضاة وأعضاء مجلس الدولة يتشكل من خمسة مستشارين، ومجلس تأديب هيئة قضائية الدولة من نفس العدد، ومجلس تأديب للباحثين من ثلاثة مستشارين، الأمر الذي يبين مدى اللطمة والهلوان الواقعين على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وهم يحكمون أمام هيئة شبه تنظيرية لا حصانة لها ولا استقلال. هل يكون - بعد هذا العرض - لمجلس التأديب أي وضع دستوري؟ لقد استغفر للأمر قدام أندية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية هذا الوضع القريب لمجلس التأديب وأصدر في اجتماعه بالمتصورة في ٢٢ سبتمبر ١٩٩٠ توصية بتكليف الدكتور الشافعي بشهر استاذ القانون باعتبار مشروعه بتعديل نصوص التأديب الواردة بالقانون تنظيم الجامعات.

فهل بحق وزير التعليم العالي - وهو استاذ القانون - ما يتطلع إليه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من تضافته وعمل ومسؤولية بشهرهم من المواطنين كما تكفي للدستور في صلاحيته الأربعة، ويبرأ في التصحيح وضع مجالس التأديب.

د. عفيف سلامة

شخصاً كتب الدكتور طه حسين مؤلفه في المجلس الجامعي عام ١٩٢٢ ثار الأثر في هيئة التدريس، وقد التحق مع الكاتب بمجموعة أندية أعضاء هيئة التدريس في المجلس الجامعي، ولم يرض وضع منسوبات هيئة التدريس في ٢١ (سنة ١٩٢٢) الذي ينظم منسوباتهم وذلك بهدف حماية الفكر الجامعي من الاضطهاد والفساد على كيان وسلامة أعضاء هيئة التدريس باعتبارهم القوة أمام الجامعة. وسر وقت طويل لم تستخدم فيه هذه الكلمة بمرجة تلك الإندباء في أن جاء اليوم الذي نعرف فيه في استخدامنا وفي غير موضعها كشيء يعجز القول أن بعض رؤساء الجامعات يشككوا في مبادئ الديمقراطية وسبلها في التعليم والآداب الفكرية، وتطورت تجاوزات خطيرة هنا يصند حصر ما تم من تجاوزات، ولذا يصند القول بأن هذه المجالس غير دستورية، فالدستور أن لكل إنسان حق المحاكمة أمام القضاء الطبيعي (م ١٦٨) وجعل السلطة القضائية مستقلة (م ١٦٥) وجعل للتأديب اختصاصاً تحول دون هزأهم مع (م ١٦٨)، حتى لا يكون لديهم قانون سلطان.

ولذا ما قمنا ما جاء بالدستور على مجالس التأديب بالجامعات بسجوداً لاختصاصات مجالس التأديب، فهي تشكل من أحد دواب رئيس الجامعة ومستشار من مجلس الدولة (عضو بهاء)، أي أن المنصب الأتاري القائم للسلطة التنفيذية له الطبيعة على التعيين القضائي، ولا أخيراً في هذا أن تدعى القضائية يتم تحريرها من قبل الأمانة الجامعية وإن ذات الأمانة هي التي تقرر المحكمة لأنها تكون أمام طلم بين العلم على العضو الذي يصرى مسابقة، الأمانة هي الخصم والمحكم في نفس الوقت. حتى مكان التحديق والمحاكمة في الجامعة، لا يتم بأيديهم. كل ذلك ينفذ منسوبات القول بأن مجلس التأديب تنحلي كقاضي خصوصاً للدستور، وهي ليست محكمة، بل هي لها تميزاً واحكاماً وأما قرارات، ولذا أمر هام هو أن نعلم في قرارات هذه المجالس لا يتم أمام مجالس



المصدر: العريبي

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق مع الناصريين في آداب القاهرة

معت - ثانياً لسيباني - بتهمة إهانة الطلاب والتقصير في على التسليم والقبول والتسليم على إضرابات الاعتزال، وكذا إضرابات بعدم العودة إليها، وكذلك إضرابات بعدم المشاركة في أي نشاط طلابي مستشروع داخل الجامعة، كما تلقوا تهديدات شفهية بالرسوب والحرمان من دخول الامتحان

هشام فؤاد

بالى طالب الكلية تسليماً معهم وقام الطلاب للمتضمن «الحيوسون» بكسر باب الفرج وخربوا واذا... وبالظاهرة لم توجهوا إلى عميد الكلية، وقد رفض العميد وأعلن أن إدارة الكلية مستأد. ل. التماسات إعادة التصحيح دون مقابل مادي إلا أن إدارة الكلية قامت في اليوم التالي للظاهرة بالتحقيق ثلاث مرات خلال أسبوع واحد مع عدد من الكلية الناصريين منهم محمد عبد العليم وسمر مصطفى - ثلاثة لفظة - ونشروا

لار الأسبوع الماضي وعلى مدى يوم كامل أكثر من ١٥٠٠ طالب في كلية الآداب بجامعة القاهرة عقب ظهور نتيجة الترميم الدراسي الأول، وتؤكد ٢٢ من كلية السنة الثانية قسم الفلسفة والتمساح من رسيهم بخفي أكثر عن نتيجة الترميم الثاني، وخاصة في مواد تاريخ أسيا الحديث والفلا العربية، وقد بدأت الظاهرة باعتماد الكلية للتحسينين بأحد مدربات الليي القديم بالكلية فطلعت إدارة الكلية عليهم للدرج لذار



المصدر : الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ٢٠ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

١٠ بلايين دولار لتطبيق مشروع الرئيس للتنمية والتعليم في محافظات كتب - ايمن المهدي :

بمخت لجنة التعليم والتنمية البشرية - احدى لجان المشاركة المصرية الامريكية - تنفيذ مشروع لتنهضة المجتمع وتنميته في مجال التعليم في اربع محافظات هي المنيا وسوهاج والبحيرة والمناطق المحرومة بالقاهرة، حيث سيتم تنفيذ خطة وبرامج للمعالي بالإضافة الى مشروع بناء المدارس الصغيرة للفتيات والذي اعتمد لها عشرة ملايين دولار.

ولجتمعت اللجنة برئاسة الدكتور حسنى كامل بيا، الذين يزور التربية والتعليم والسفيرة الامريكية سالى شلتون في إطار تشييد برنامج للتمان الذي وقع امس ال وهو نائب الرئيس الامريكي مع الرئيس حسنى مبارك وبحضر الاجتماع سفير رجال الأعمال والتخصصين من الجانبين.

كما تم بحث ومراجعة اهم التحديات التي تواجه التعليم وسبله من الهياكل والخبرات اللازمة ومشروع تعليم الفتيات المقدم من هيئة الدعوة الامريكية وسعت للتوسع في مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات للسرديات والذي تكتناه السيدة سوزان مبارك، وكذلك مدارس المجتمع التي يعمل عليها في نهاية هذا العام إلى ٢٠٠٠ مدرسة منتشرة في القرى والنجوع



المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصدفية والمعاهمات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

وزير التعليم:

قناة فضائية مجانية وجوائز بالمدارس

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على رعاية المعلمين وتحسين أوضاعهم المالية والاجتماعية باعتبارهم جند تطوير العملية التعليمية. كما حرصت الوزارة على رفع مستواهم المهني والعلمي لذا كان حرصها على إرسال البعثات إلى دول العالم المتقدم والتي وصلت في هذا العام إلى ١١٠٠ معلم لنقل أحدث وسائل التكنولوجيا والخبرات في مجال التعليم. كما أكد الوزير على أهمية مشاركة المجتمع في تطوير التعليم كقوة دافعة ومساعدة في تحقيق أهدافه، وذلك تأكيداً لبيعة الرئيس مبارك الذي تبنى التعليم ويشارك في تحفيز الجهود الشعبية في المشاركة لذاتية في نفس التكنولوجيا التعليمية التي أصبحت لغة القرن الثامن وسبقت في سبتمبر القادم إنشائها في ١١٥٠٠ مدرسة وذلك من خلال المشروع الذي تنهذه السيفه سوزان مبارك في التوسع الراسي لتلك التكنولوجيا وسوف تجرى مسابقة على مستوى الجمهورية لاختيار أفضل مدرسة ومحافظة يستلم الجوائز المالية لذلك. كما أكد الوزير على أهمية الاهتمام بالأنشطة التدريبية والرياحية باعتبارها أساساً للاصلاح التربوي. وباعتبارها نهجاً للاصلاح. وأهاب الوزير أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة سوف تصارع في متابعة المدارس الخاصة الخاصة وقد تم الاتفاق مع الجمعية على خصم ٧١ من إيرادات المدارس الخاصة لدعم مشروع مراكز للمعلومات بالمدارس والحساب أن القناة الفضائية التعليمية سوف توثق لجميع المدارس مجاناً.

نشوى الديب



المصدر: الأهرام - ١٩٧٥م

مظاهر متبادلة!

وفي قضية الدروس الخصوصية التي أصبحت تحمل شعار اللاميا ويقال ان خبذ بها الملاي بلغ ٧ مليارات جنيه سنويا وقد سمعنا موضوع وعلى مدى سنوات قائمة الاتهامات بالوجهة الى المعلمين المتهمين بممارسة الدروس الخصوصية !! اصبح من حق هؤلاء المتهمين ان يقولوا وجهة نظريهم او دفاعهم؟ وهي ان رايهم ببساطة يرجع الى ثني دخل المعلم وعجزه عن مواجهة متطلبات الحياة بمرتب وديرات ومكافآت مشواصة. كانت النتيجة كما يقولون ان العملية -مظاهر متبادلة- فالوزارة -متظاهر- بان مايتقاضاه هو «مرتبه او دخل مبالغى» ونحن المعلمين -متظاهر- باننا «نعمل» والحقيقة انه لانحن نتقاضى مالا مناسبيا ولانحن ايضا نعمل.. والنتيجة مدرسة صغيرة خاصة فى كل بيت!

لييب السباعي



المصدر : الأهرام - ١٣

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاشكاري من معجوبة الاستنارة في اليوم الأول لـ «شعاعات النقل»

بدأت أمس استثمارات النقل بمدارس
معظم الجمهورية حيث أدى الطلاب
الاستماع في مادة اللغة العربية
ومصرح السيد محمد خليل وكيل أول
الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بأنه لم ترد
إيه شكاري في جميع الاستشارات من
معرفة الاستشارة وأنه تابع في غرفة العمليات
أجرائات سير الاستشارات والمجان للتأكد من
وصول أوراق الاجابة للجهات المختصة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٤

لا... لسياسة تصدير المعلمين!

مع كل الهم والقلق لدور مصر القومي نمو الدول العربية . وهو بالنسبة دور إيجابي على المسرح الإقليمي نحتاج لمدى هذه الدول أخصر في هذه الحالة تصبح مصر في الأم والشفقة الكبرى عليها اللعبة الأول والأخير للتضحية أما في غير ذلك تبرز كل العقد النفسية تجاه المصريين . والمصريين فقط . ما علينا: نقول أنه رغم هذا الهم لمسؤولية مصر فإن أبناء مصر أحق من غيرهم بالرعاية والاحتياج البعث بحرم على الجامع ... مصر تعاني نقصا رهيبا في المعلمين وهو الأمر الذي ترتب عليه تعيين خريجي تخصصات جامعية مختلفة من غير خريجي كليات التربية للعمل كمدرسين ومع ذلك مازال النقص كبيرا والحاجة إلى تعيين الآلاف من المعلمين لتزايد في هذا الوقت.

علينا أن نتوقف في لحظة سياسية تصدير المعلمين للمدرسين إلى الخارج فيما يعرف بحركة الإغارات والإغارات التكميلية بالإضافة للعلاقات الشخصية . قيادة استمرار هذه الإغارات بالصورة التي تجري عليها في ظل النقص الذي تعانيه مدارسنا من المعلمين أمر غير مفهوم ولأنه... إن نتحدث عن المعاملة التي يتعرض لها المعلم المصري المعار سواء من حيث تدني التقدير المادي له مقارنة بـ دولارات سربيلانكا والفلبين وتايلاند . أو جراء سنار في التقدير الأدبي وعشرات الحوادث لضرب المعلم وتكسير عظامه وإطلاق النار عليه! ولعن نتحدث عن حاجة أبنائنا لمعلمينا... ثم نتحدث عن كيفية اختيار هؤلاء المعارين بالمعلم يختارون من أفضل العناصر بل هم أولئك المعلمين في كل محافظة وفي كل تخصص وبعد سنوات من الخبرة

أصبحوا في التدريب على أبنائنا . وبعد اكتساب هذه الخبرة وتدريبهم يتم جرمان أبنائنا من الاستفادة بهذه الخبرة التي يجري تصديرها للخارج وهو أسلوب قد يصلح في تصدير النوعية الجيدة من السجائر أو اللابيس أو السلع الكهربائية للخارج وترويج المنتج الأقل جودة في السوق المحلية . ونحن بالقلم فإن هذا الأسلوب مرفوض تماما إذا طبق بتعليم وتربية أبنائنا . قد يظبط هذا الكلام طابور المعلمين المتكفل على الإغارة للخارج ولكن مستطيل أبنائنا هم وعلينا في نفس الوقت أن نحمل جيد . على زيادة دخل المعلم بصورة تجعله أقل تكلفة على الإغارة وأكثر ثروة عن التدريس الخصوصيا!



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

ازمنة تعلم الكبار

معركة مصر ضد الآرية قلتما مدة زمن... ومع تلك المعارك الشكلا شعبة مشجلة.
مازال الآريون يعيشون في طعننا دون حل . وأشد . الأسباب كثيرة ولعل بعضها يكس
في علم بعض البرامج ومعد فهم الشخصيات التقسيمية للآريين من كبار السن وتحليل
بولهم للتعليم مما لايساعد على سرعة خروجه من كلمة الآرية .
لشد أن عامل السن مهم جدا في الفترة على التعلم وسرعة الاستيعاب وبالتالي فمن
الخطا الخلط بين شرواح عمرية مختلفة داخل الفصل الدراسي بدلا من الفصل
للتفاسد . فساد الصغار على الانطلاق في التعلم . وتنتج لكبار حرية المسألة والخطا
لأن شرب أو خجل أو تردد خاصة أن بعض الكبار يعاني من شدة الحساسية
والقوس من تعليقات الآريين لذا الخطا . ويكمل ذلك ضرورة اختيار للبرامج التي
تتم وتقول كل فريق ومرحلة مسلويا كآ منهم في طريقة التدريس .
وفي بعض البرامج يعاني بعض الكبار من القصور في الرؤية والسمع وهذا يحتاج الى
ملاحظة حالة مؤلا . وميلاتهم من خجل أو قلق قد يشعرون ولا يظهرون . وبعض الآريين

من الكبار يتخطى بين مفارح اصوات الحروف وبعضهم يدغمها في بعضها وآخرين
لا يبدون التمييز السوي الواضح فينتبه أو يتألمح أو يتعلم في الكلام .
وعلاج ذلك في أن تتدرب على الصعاب التي يجدها الآريون في سهولة الرؤية وفي
السمع مثل توفير السمورة التي يجب أن تكون جيدة الطلاء مع الأصوات الكافية . وروشح
الكثافة . والصوت السموي والوسلة المختارة التي تناسب الآريين . كبارا وصغارا .
ويجانب عملية التعلم والتعلم علينا أن نوفر فرصا كافية لهم لخلق مجالات للتدريج
كحجرات السمور وبعض الأتلام اللسينائية . والسماعات الرياضية والاستماع الي
أدبيات الواسعة . ويأخذ الانتباه التي تقدمها البيئة العامة لمس الآرية وتعليم الكبار من
تعزيز وحيلة وشأن الآرية للنساء .
والمنهج الذي تدريسه لابد أن يتناسب الكبار الذين بلغوا مستوى من الفهم القوي . لأن
الكثير يترك فكرة التعلم الذي فاده في الصغر . ومن لم يكن مدفوعا بطبعه الى تدوين
حالاته . وما سلب إياه وما تملك حاجاته اليومية . كما يجب على مدرس محو الآرية أن
يتجه بالتعليم الى التخلق والاستيعاب في القراءة والخلق السليم الممد عن الخطا في
التدريس .

الآري يريد أن يتعلم القراءة والكتابة ايضاً مثل الآري الذي يتعلم عليها . كما انه
لا يريد أن يصرف كذابة الرسائل والحساب لتعليم طريق المسألة على صاحب الدل الذي
يتعامل معه . أن يريد أن يتعلم حتى يصبح قادراً على قراءة الجرائد والكتب .
من حق الآريون الكبار أن تنتظ اليوم على أنهم كبار لهم كرامتهم فلا يجوز استعجال
بمسائل البسط والاصناف للتعليم معهم بل تستخدم وسائل الاتقان والأشياء الجيدة عن
الإكراه . كما يجب معرفة الفرق القوية والفرق الضعيفة . وتلق كل فرد ما يستحق من
رعاية . وتعالجته من ناحية شخصه .

البحري يوسف محمد : موجه بتعليم الكبار ومحو الأمية



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٥

التسرب .. أقصر الطرق

تلاخيص

٣ ملايين طفل أمي رغم الزامية التعليم!

ما زال التسرب من المدرسة إلى الشارع في مصر ومازنا نبحث عن الأسباب ونناقش الحلول... والمشكلة بالية ومستمرة!

أطفال كثيرون في سن المدرسة ولكن خارج نطاق التعليم إما في الشارع يعيشون ظروفاً قاسية من أجل البقاء العيش، أو يسرقون بغطى سريعة نحو الحزبات أكيدا ورغم أن القوانين تؤكد إلزامية التعليم وتحدد عقوبات في حالة المخالفة إلا أن هذه العقوبات لا تشكل رادعا لهم خاصة في مواجعة المزايدات سوق العمل التي تجلب أطفالا في عمر ٧-١٠ أعوام تسرب إلى أكتاف مواجهة مشكلة ٣ ملايين طفل أمي وأكثر من ٢٠٪ من الأطفال في سن المدرسة يتسربون كل عام ولتزايد النسبة في الريف.

أسباب عديدة حددها الخبراء لهذه الظاهرة وحلول عديدة أيضا لها، الدراسات حملت الأسرة كثيرا من المسؤولية وطالبت بكثيرة من جهود القومية ومزيد من الاهتمام والدعم لها سياسات الاجتماعية ومناهج التعليم والتربية.

لفظ على عدم ترحيب بعض الأسر والمساكن بتكون بالمدراس ولكن الاحتفاظ بهم في ظروف الدراسة أيضا يتأثر كثيرا سلبا حيث تظهر كلفة الأرقام أن معدلات التسرب للإناث أكبر من معدلات الخاصة بالذكور وفي دراسة قام بها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية تبين أن ٦٦٪ من حالات تسرب الإناث كانت بسبب مساعدة الأهل في نفقات العيشة والنسبة للأولاد ٤٢,٣٪ كانت بهدف الإنفاق على الفتاة، ولم تظهر نتائج الدراسة ارتباطا بين فشل الإناث في التعليم وترك الدراسة لأسباب الاقتصادية حيث أن نسبة الإناث اللاتي يتدركن الدراسة بسبب الفشل في التعليم ١٨,٩٪ فقط في حين أن النسبة في حالة الذكور ٥٢,٦٪.

المدرسة

ومن الظاهرة التسرب من التعليم يقول المختبر أحمد المصطفى خير

واضح بين نسب الالتحاق بين الذكور والإناث بينما كانت نسبة الالتحاق لعام ١٩٩٢ في محافظة الجيزة مثلا ٩٦,٥٪ ونسبة الذكور ٩٩٪ والإناث ٨٧,٧٪ ويختلف الأمر كثيرا بالنسبة لمعدلات الالتحاق بالريف حيث نجد أن معدل الالتحاق بالريف في ذات المحافظة ينخفض حتى ٤٥٪ أما محافظة مثل أسيوط فإن للزيارات بها تدنو أكثر تنحيا حيث بلغت نسبة الالتحاق الإجمالية ٨٦,١٪ ونسبة الذكور ٩٦٪ والإناث ٧١,٧٪. والتسرب يكون في مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي وإن كانت أغلب الدراسات تتوقف في حساب التسرب حتى نهاية المرحلة الابتدائية فقط.

في عام ١٩٩٢ كانت نسبة التسرب ٢٠٪ من إجمالي التلاميذ والتعليم الابتدائي والتسرب بين الذكور ١٩,٧٪ والإناث ٢٠,٤٩٪ وتفسير هذه الملاحظات إلى أن الأمر لا يقتصر

أعتمد قانون الطفل الذي صدر لغيره بتعليم الأطفال في مصر باعتباره حقا من حقوق الطفل يكفله الدستور والقانون وقد أقر مجلس الشعب عند مناقشة قانون الصغار عام ١٩٩٦ بمسودة وضع خطة تعليمية عاجلة تتخمس مع الهدف من القانون لثلاثة أجيال من أفرس : ملايين طفل حرموا من فرص التعليم إما بسبب قصور الأساليب أو التسرب وهم في سن الإلزام. ويهدد التسرب من التعليم من كثر المشكلات التي تواجه المجتمع المصري التي يترتب عليها ارتفاع معدل الأميين وزيادة فرص اختراق الأطفال، وتشهد الدراسات إلى تطور معدل العام للالتحاق بالتعليم الابتدائي من ٩٤,٦٥٪ لعام ١٩٩٠ إلى ٩٧,٢٢٪ عام ١٩٩٢ وهذا المعدل على مستوى الجمهورية لكل من الذكور والإناث، وقد انصرفت الدراسات أيضا إلى وجود اختلاف



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجتماع المعروف: إن المدرسة تعد عاملاً كبيراً في التصرب لأن تنحس القلامي في الفصل الواحد يؤثر بشكل كبير على الاستيعاب ويجعلها مكان طارد للطفل وليس جانباً له لمتابعة الأثر لا تمي الفرق بين التعلم والتعليم وأصبحت أماكن فوضى للتعليم ليس مجرد قراءة وكتابة ولكن تنشطة اجتماعية ومن المفترض أن تكون المدرسة لتي مكان يفرح عليه الطفل وهذا غير متوفر في مدارسنا. بالإضافة إلى أن التعليم أصبح مكلفاً بالفعل كما أن الزداع لا تساهي في حالة عدم الالتزام بخصميف للفراسة ١٠ خضيفات وهو مبلغ لا يلزم الأب بتعليم ابنه.

الأسرة

في نفس الاتجاه يؤكد طلعت بصفا: تسهر التربية والتعليم: إن نفس مشكلة التصرب هو الأسرة إذا كان الأب والأم غير قاعين على وعية ابنائهما فذلك يتعكس انعكاساً ملحوظاً على الأبناء في كل شيء فالخلفاء الفعل يعمل الأسرة في احتياج مستمر، وما يصاحب ذلك من ظروف



الدكتور: فاريد مكي

مؤهل للقيام بدوره التعليمي في التربوي على حد سواء إضافة إلى وجود فرصة لممارسة النشاط التدريسي تنميعة الاكتشاف في التسميل لتكوين سلسلة من الحزبان، ويصبح الحزبان ديلاً فليبه مقسم للعب والمزح خاصة أن من المدرسة الابتدائية أو الطفولة للتأخر في سن تكوين الشاة التي تنجها أدياً الطبيعية النفسية للطفل مع اندماج الرعاية والمتابعة سواء في المدرسة أو في البيت فيجد الطفل نفسه مهملًا والمزح تتراكم عليه ولا يستطيع فهمها ولا يجد في البيت من يصاحبه على ذلك.

ويضيف الدكتور: فكري عبدالمعز: استأنا الصحة النفسية إن زيادة عدد الأطفال داخل الأسرة

تؤثر على قدرة الوالدين على

متابعة ابنائهم وتلهمها الحاجة الاقتصادية إلى حزمائهم من التعليم، ويؤثر التصرب من التعليم على تكوين شخصية الطفل الذي يصاب في مراحل عمره



طلعت بصفا

المتخلفة لحيلاط، مذكورة وعدم القدرة على مواجهة الأثر ليعايل جامداً إن يثرت ذاته من خلال المدة ويمكن أن يكون شخصية سيكويانية بالإضافة إلى أنه يتعلم الكذب منذ هرويه من الأكثاب ويصاحب ذلك حالة من الاكتئاب وكرة للمجتمع ومع قلة الوعي وضعف الإرادة والعلم والثقافة تتدهور حالتهم فينسل إلى نسل استهلاكي يتمثل في البحث عن تمقيق كل متعة للشخصية ويكون عيشاً على المجتمع وعرضة للانحراف.

أما الدكتور: لهنى تولى: الأستاذ بكلية التربية جامعة أسيوط فتشعر إلى ضرورة تغيير أنماط التفكير التي تهمل جانب التعليم وتأثيره على مستقبل الأبناء لدى بعض الأسر التي لا ترى في التعليم أي فائدة والتأكيد في ذلك على أهمية تعليم البنات إلى جانب الولد حيث مازالت بعض البيئات في مجتمعنا تنظر للفتاة على أنها مؤان من الدرجة الثانية ولم تخلق للتعليم بل للخدمة سواء في بيت الأسرة أو في بيت الزوج مستقبلاً.



العدد : ١٤٥٥٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

بعد ٦ سنوات من نجاحها

مدارس مصر الصغيرة أمام عيون العالم

مصر تشارك في المؤتمر الدولي لتعليم الإنثا بوفد يرأسه وزير التعليم ممثلاً للسيدة سوزان مبارك

يعد برلين اليوم، ويستمر حتى يوم السبت المقبل، المؤتمر الدولي الثالث لتعليم الإنثا، الذي تشارك فيه مصر تجريبها الناجحة لتعليم الفتيات بعد مرور ست سنوات على تطبيقها، وذلك أمام عشرين دولة نامية تشارك في المؤتمر.

ويهدف المؤتمر الذي تنظمه الوكالة الأمريكية للتنمية بالاشتراك مع اليونيسيف والبنك الدولي إلى مساعدة أعداد المتفكرات بالتعليم ويحد من نسبة التسرب.

وسوف تشارك مصر في المؤتمر بوفد كبير تحت رئاسة وزير التعليم، ممثلاً السيدة سوزان مبارك التي تفتني هذا المشروع بعد أن وضعت على قمة أولويات برامج الفتيات في مصر. ساهم إيفاد هذا المؤتمر ومما في نتائج تجريبها للصعيد.

يهدف المؤتمر، كما يشارك محمد رجب شرايى وكيل أول وزارة التعليم إلى إلقاء الضوء على جهود التي تبذلها مصر من الحكومة والقطاع الخاص والشباب

الحكومية والجهزة الإعلام القديم به من أجل إلقاء بالاحتياجات التعليمية للفتيات بالتساوي إلى مناقشة جميع الأساليب التي من طريقتها يمكن تحقيق التعليم والمساعدة للأمر من أجل تحقيقها على إرسال بنتها إلى المدارس وتضمن استمرارهن في التعليم.

وسوف يعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال الجلسة الأولى للمؤتمر التي تتناول موضوع عمل الحكومات، يصفها هي المسئول الأول عن توفير التعليم للفتيات؟

والتي تعرضت التي خلفتها مصر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك والتي تتمثل في مدارس الفصل الواحد والمجتمع تهدف إلى توفير أساس قوى لبرنامج تعليمي يركز على كبريات برنامج لبرنامج دراسة، ليعتد على شوق مع الاحتياجات الطبية وتقول الدكتورة مك نيلوك محيرة ببرنامج تعليمي ببرنامج النهييف للفتيات، التي تشارك في هذا المشروع مدارس المجتمع التي بدأ كبرنامج تجريبى في ثلاث محافظات بالقاهرة القليوبية والسعيدة، سوهاج، قنا، وقد بدأ بعد دراسات ميدانية معينة قامت بها المنظمة بالاشتراك مع وزارة التعليم وقد تبين من خلال هذه الدراسات أن هناك أقبالا شديدا من الأقاليم على تعليم بناتهم

وأن هناك بعض الفتيات التي كانت تعلم دون إرسال الفتيات للمدارس ترجع لبدء المدارس الحكومية عن أماكن السكن والاحتياج الأقاليم لبرنامجها، الفتيات التعليمية في الأقاليم، والتأكد على لسان د تلك الطرق، كان من الضروري وأصبح هذه الفتيات في المستقبل لتلائم الاحتياجات الطبية.

وأشارت هذه المدارس الجديدة إلى طرح الأقاليم بالأرض والتي وصل عدد، الآن إلى حوالي ١٧٨ مدرسة حسب تقديرات العام الدراسي الجديد وتضم حوالي ٤٠٠٠ طفل.

وتضيف، ذلك، أن مشروع مدارس المجتمع لا يهدف فقط إلى تعليم الفتيات وإنما يهدف أيضا إلى تعليم الفتيات ويعتبر هذا نموذجا مستوحاة يعتمد على شوق الأول تعليم ذاتي ويتركز حول أفضل بحيث يشعر به مسئول وشريك في عملية التعليم ومن هنا يتعلم من خبرات الفتيات الصغيرات.

لما أشق الفتيات لبدء تعليم أفضل التفكير للفتيات القادرات على ذلك ويضيف القدرة على حل المشكلات وهي الفتيات يكن الهدف من هذا البرنامج



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

باعتبارها السيدة س. أن مبارك
هذا بالإضافة إلى الدارس للستيفية
التي سيعود انشأها برنامج الوكالة
الأمريكية للتنمية الدولية وتسمى هذه
الاصحابات باسم برنامج الدارس
الصغيرة.
وتصنف مسئولة للتعليم بالوكالة لت
تم تصميم لائحة أنشطة لتحقيق هذه
النتائج. الأول ويطلق عليه مليون ليون
ويهدف يتم في نهاية المطاف حوالي
١٠٠٠ فصل دراسي بالإضافة إلى
مدارس الفصل الواحد ومدارس أخرى
تدعمها الجمعيات والمؤسسات المصرية
غير الحكومية.

ويكون الطالب في هذا البرنامج من
محدود العملية التعليمية مع مساهمة على
التكساب للمهارات الإبداعية والاستماع
والتعليم بالإضافة إلى زيادة علاقة
الوك التي يتم تفرسها باحتياجات
الاجتماع للتعلم مع مراعاة للرواق
بين الحنينين.
وسوف يتضمن هذا الفصل اهد
قائمة للموسمين ويكتب مواد مرجعية
ويكتب مواد تساعد على التعليم العادي
بالقصة للطلاب.

● اما النشاط الثاني فسوف يركز على
نموذج التعليم المنظم وساهمته في مجال
التعليم وذلك عن طريق تريب الجماعات
واللجان المصرية غير الحكومية على
أنشطة والمسابقات للجمع من اجل
المشاركة في تعليم القليلين
وسوف يبتعث من هذا النشاط ايجاد
حوالي ١٠٠٠ فصل دراسي يكون اهدا
الطلاب المتفهمين عالي الجودة في
المنطق للصحة العامة ويؤتي على نتائج
لنقل التجارب التعليمية الجيدة في
مصر.

والنشاط الثالث للتعزيز التعليمي
لوحدة ما قبل المدرسة ويشتمل انشاء
برنامج تعليمي ميسر عن طريق
القيادات.

أما النشاط الرابع فهو جزء من
مشروع عالمي يسمى مبادرات تعليم
القيادات.

سيليغيا النقادي

المصنوعة ما بين ٦٠ - ١٤ سنة في
مناطق مصر التي توجد بها أكبر فجوة
ما بين تعليم الفتيات والفتيان ذوي
الانتماء التي يوجد بها أقل معدل لتعليم
الفتيات وتشمل المناطق المستهدفة بداية
في محافظات التنمية وهي سويف
والبحيرة والمنيا والقاهرة لتتصاع في
شواحي القاهرة
ويتميز كما تليم سيلي يكون أن
يستم تعليم الاستراتيجية حتى عام
٢٠٠١ ز. بل معدل لتعليم من برنامج
الوكالة ٦٠ مليون دولار و٧٥٠ مليون
و٢٧٥ ألف جنيه مصري مخصصة من
الحكومة المصرية
وذلك تم تصميم لائحة أنشطة في هذا
البرنامج تركز على بناء نظام يساعد على
زيادة مساحة تعليم الفتيات ومساعد في
نفس الزايات التعليم ذا المستوى العالي
ومدرس للاجتماع للتنمية للبروتوكس
ومدارس الفصل الواحد التي لا يربط

أن يتعلم الطفل كيف يتعلم
وتتسفيد إن القدرة في سلفوس
الجمع التي يتعلم بها الطلاب من سن
١٢.٦ سنة تستند من ٥ سنوات
ويتم ذلك على فترات الفاصل متغيرة
إلى أن التيسر وحقق نجاحا ملحوظا
نتيجة للتدريب الكفلي

وتستند ذلك إضافة إلى هدف
البروتوكس أن يقدم موهبا تدريجيا
ناجحا تتعلم أفكاره عفسا تحت
مجاهدا إلى التعليم العام ويتم ذلك عن
طريق الانتشار والتدريب المشترك مع
مدارس الفصل الواحد التي وصل عددها
الآن إلى حوالي ١٧٠٠ مدرسة من
إجمالي ٢٠٠ مدرسة

وسوف يكون المستهدفون من هذا
البرنامج كما تقول سيلي يكون عديدة
برنامج التعليم والتدريب بالصورة
الأمريكية من الفتيات غير اللقطة
بمرحلة التعليم الأساسي في المرحلة



المصدر : **الأمم - رام**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

الذوق العام .. مسئولية من؟

الذوق العام ركز - هم من مكونات الخلق العام وهو الذى يتسعى للحسن المترف على ضمير الأمة بما يحويه من حب وجدال وسلوك مهذب فى التعامل بين الناس ومدى سلمى فى الحوار ونطق ولحبق فى إختيار سبل الحرح والاحتفال والحرز وكل مظاهر الحياة.

يجمع كل ذلك ليشكل نوعية حياة وسمت أى مجتمع. فهناك مجتمعات راقية وأخرى متخلفة ومثالة هندية تتلجج القلوسى والقولائية والعنف. إن بعض المجتمعات تضرع فى حكمة من تاريخها لتكسبات وأمراض اجتماعية تؤثر على مكونات شخصيتها وتطلع بها إلى أن تكون مجتمعات من الدرجة الثانية أو الثالثة ومع ذلك فإن المجتمعات القوية فى الشئ تتبع أسلوب التكافؤ وتواجه بيوتها بصراحة وتون

وجل وهو الطريق الوحيد لتسوية عائلتها أما طريق ثالثى النفس ومعاملتها بكتابات أو بدائى خجارت ومجد انيم فلا طائل منه حيث لا تلب حركة التاريخ كما أنه تكريس وتاسيل للأوضاع الاجتماعية القائمة.

إن الذوق العام دى يلما قد يتخذ إلى مستوى لا يرضى أى وطني مخلص ويستطيع أن تلحق تلك إلى مختلف نواحي الحياة فى مصر. فتجد ارتفاع نسبة التلوث البيئى من ماء وهواء وغذاء وتلوث سمعى وتلوث مصرى أيضا لتلحق إلتحاق مستوى الذوق العامى وقلية الكتل الاستهلاكية على المساهات الخضراء وتقليب القيمة المالية على حساب أقيمة الجمالية. لم تلحق ذلك إلى فى حركة المجتمع بلل الأحزاب والفتنات والشواوى وفى السلوك العام فى الشوارع والمجمعات ونجد إرتداد جرأت العنف والتبليط وعقوق الإتياء وإختلاس لكل العام والتجاهل العام لكأب الطرق والروى مما أدى إرتفاع ملحوظة فى ضحايا حوادث الطرق ولا يلوئنا حيوط المستوى الثقافي والفنى وتنتى لكه الحوار

ولنه لجدير بالإشارة أن إحصاء مستوى الذوق والسلوك العام لا يقتصر على فئة أو طبقة ولا مستوى مادى أو ثقافى فهذه الفئات بالذوق والذوق ومثقفون لا يراعون النظام العام أو الأدب العامة المستخدمة من مؤسسات وثقافة مجتمعهم وإل ذلك من أسباب ظهور العديد من المشاكل والإزمات داخل أوساط

الجن المختلفة. إنى أخطر من إستمراره الإندثار فى الذوق والسلوك العام ومدى خطورة إستهكائه على الأهم مما يهدد كيان المجتمع ومستقبل التنمية لا سيما وأن مصر بلد سياحى يرتادها عدد كبير من الأجانب من أنحاء العالم يتعاملون مع كل لكان المجتمع ويرصون ما يرونه ويسمعونه.

إن من نحن نصده امر يستحق الاهتمام والبحث الجاد فى سبل العلاج وإن بناء الشخصية المصرية والحفاظ عليها أيد وأن يسبق كل بناء والا فإن أنه تنمية الاقتصادية مع إفعال التنمية البشرية سلوكيا سيكون عاكسا أقل من التناقض منها بكثير وإن التجربة أليمانية فى التنمية الاقتصادية والبشرية لغير دليل على ذلك ولقد أتاحت لى كزوف عملى زيارة اليابان كثيرا وأقلت يعاجب نمو هذا البلد منذ بداية التسعينيات وحتى الآن ولقد فسل أليانيون إلى أهمة التنمية البشرية سلوكيا وأخلاقيا مع ربطها بليم الحضارة أليمانية القديمة فلم يفلتوا بذلك هوئهم وإستمرتع معهم أليم الولاء والإخلاص والجمية فى العمل مع رلى السلوك العام.

إن الذوق العام مسئولة الأجهزة التعليمية والإعلام أولا فهما يشتركان فى صياغة وتشكيل الشخصية المصرية وإهتماماتها ومثلها العليا وذلك عبر مراحل التعليم وس خلال الإذاعات المسموعة والمرئية وما ينشر بالمصحف. وثانى بعد ذلك مسئولية أجهزة أخرى مثل الحكم المحلي والذي يحتاج إلى فلسفة جديدة فى معايير إختيار كوابره فلا بد وأن يتولى رئاسة المدن والأحياء وأرسون متخصصون فى تخليط المدن وتجميلها نوى كفاية علمية وشخصية.

وإننى أقتراح أن جاز لى ذلك تكوين لجنة عليا مشتركة من أجهزة التعليم والإعلام والحكم المحلي والثقافة والبيئة والداخلية تضم لمعضيتها بعض الشخصيات العامة وتكون مهمتها بحث سبل الإرتقاء بمستوى الذوق العام ووضع الشوايط التى تحول دون تدهوره.

وأرجو أن يتدارك المسئولون لى كافة الموائع إبعاد هذه الظاهرة وأن يشارك الجميع فى إصلاح ما القصد لبعض منا ولتكنكز جميعا أمير الشعراء أحمد شوقى حينما قال:

أما الأمم الأخلاق ما بلغت فإن هموا ذهبت أخلاقهم ذهبوا



المصدر: **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

وغشاب شمس قانون الجامعات

يوم الثلاثاء ٢١ من أبريل .. نعي إلينا الأبرام الأستاذ الدكتور شمس الدين الوكيل رحمه الله رحمة واسعة .. وقد نعاه الأستاذ الدكتور مفيد شهاب مرتين بنفس الجريدة .. مرة باسمه الشخصي باعتباره تلميذ ذلك الأستاذ الفاضل في الخمسينيات .. ومرة ثانية بوصفه وزيراً للتعليم يايه في كرسي الوزارة بعد ربع قرن من الزمان .. وإني أرجو كل زملائي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بالتوقف لحظة والترجم على شمس الدين الوكيل والدعاء له بأن يدخله الله سبيل جنته جزاء ما قدم لنا ولجامعاتنا من انفصال عظيمة بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ، الذي أصدره وقت أن كان وزيراً للتعليم ووسع فيه أسساته الديمقراطية ورفع من شأن عضو هيئة التدريس وحافظ على كرامته واستقلاليته العلمية وضمن له رزقه وترقياته دون تحسف ممثلاً كان يحدث قبل صدور ذلك القانون.

ولقد أثبت الدكتور شمس الدين الوكيل أن أستاذ القانون المدونة لسمو الفن القانوني والمفكر برسالاته في خدمة الإنسان وليس في التكيف به .. أثبت أنه يصبح نعمة على المنصب

بقلم:
د. الشافعي بشير*

الوزاري إذ يجعله إشعاعاً لمنهج الطبيب وليس في التقنين والإدارة والتنفيذ .. وهذا ما حققه في قانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات إذ أرسى مبادئ عظيمة تتمثل في كفالة وضمان استقلال الجامعة وتقرير سلطة الوزير لرئيسها، كما كفل مبدأ الديمقراطية الإدارية في القسم العلمي والمكتبية وإدارة الجامعة بإعلان أن الجامعة مجالس وأبست أفراداً ورتاسات فمجلس الجامعة مقدم على رئيس الجامعة، ومجلس الكلية مقدم على عميدها، ومجلس القسم مقدم على رئيسه. في تنظيم رائع لضمان جماعية الإدارة وديمقراطية في الجامعة.. ثم حفظ لعضو هيئة التدريس كرامته وعدم خضوعه للتصف عند الترقية للدرجة الأعلى وذلك بتقرير حق في تقديم إنتاجه للعمل للترقية بمجرد تمام المدة القانونية، وأحسن تنظيم لجان الترقية وأوجب توفير درجة مالية له في أول ميزانية إن لم تكن هناك درجة في الميزانية.. والذين عاصروا النظام القديم في



قانون تنظيم الجامعات واكثرهم عدوانا علينا
في كل حقولنا الديمقراطية التي وردت في
نصوص ذلك القانون المنسوب الى استاذنا
المختبر شمس الدين الوكيل.. وقد كان
الدكتور مفيد شهاب منصفا لاستاذة شمس
الدين الوكيل عندما نداء باسمه الشخصي
(ويذكر فيه دماء الخلق وسعة الافئدة والمطاء
الصادق للوطن الذي سيحفظ له باقية من
ارواح القيم الجامعية وانبل المواقف
الانسانية).. وبقي ان يستعيد الوزير الاستاذ
المختبر مفيد شهاب تلك القيم لجامعاتنا
بتنقية اجوائها من كل الملوثات التي دخلت
على قانون تنظيم الجامعات المنسوب بحق الى
استاذ الجامعة الفاضل شمس الدين الوكيل
رحمة الله رحمة واسعة .. وليت السيد
الوزير يرفع ايضا ذلك الحصار المفروض على
نوابي اعضاء هيئة التدريس .. الجناح
الاجتماعي الديمقراطي للجامعة.

• استاذ بكلية الحقوق - جامعة المنصورة
- المعاصر بالتفويض والإدارة العليا

الترقية يدركون مدى الخلل العظيم لقانون
19 الذي أنهى التخصص الإداري والمالي الذي
كان سائدا عند الترقية، ولهذا قلت لإخواني
اعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا ان يترحموا
على صاحب ذلك القانون الذي تعرض فيها
بعمد لهجمات شرسة
للاعتقاد من استقلال
الجامعة واستقلال عضو
هيئة التدريس وخلق المعوقات
في طريق ترقياته وسحب
حقه الديمقراطي الاصيل في
اختيار عماده الكليات بل وإخضاعه لرقابة
وذلة عند سفره للخارج مع امرته خلال
إجازاته الصيفية، ثم القضاء على حقه
الديمقراطي في انتخاب اعضاء مجالس إدارة
نوابه الاجتماعي والتدخل المتعسف محل
معظم مجالس إدارات نوابي اعضاء هيئة
التدريس في جامعاتنا وتعيين مجالس إدارة لم
يختارها اساتذة الجامعة كما لو كانوا قسرا لا
يستطيعون ولا يحسنون اختيار عميدهم او
مجالس إدارة نوابهم .. وكان الدكتور حسين
كمال بهاء الدين اكثر الوزراء هدما لمزايا



المصدر: الشـ

للتشـ والخدمـات الصحـية والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

السقوط الأخلاقي في المدارس.. ماذا؟!

٥٥٠٠ حالة اعتداء من طلبة على مدرسين منها ٢٠٠ حالة على المديرين!!

المختون، الوزارة فرغت المدارس من «الدين»

«فحلت» «البطخة» معه

بانجو وجنس وخمور

وقنابل

مولوتوف داخل المدارس



المصدر : **الشيعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢

كيف تحولت المدارس، ولجأة، وبقدرة قادر، وفي هذا الوقت

بالذات ١٠ مؤسسة للتطوير

إلى بؤر للتدريس وتصدير

الجريمة والعنف؟ إن الأمر أكبر

وأخطر من أن يثار هكذا فجأة لم

نسكت عنه فجأة، وتخبرو

حماستنا له بالتدرج، لأن

البطلة أو العنف لم يعد مجرد

إفراز للقافة العشوائية أو

أزمة الفلق، وهي النظرية التي

كانت من سبلحات «ع» واسع

من علماء الاجتماع المصريين

وغيرهم من الخواجات من

يدعون أنهم أعلم بشعب مكة من

أهلها، إن الظاهرة فسدت كل

التوقعات، فمن كان يصدق أن

تصبح الظاهرة يوماً ما إحدى

سمات الوسط الطلابي؟ الذي

من المفترض أن يكون حاملاً

لقافة التغيير والتطوير؟

من يصدق أن طلاب بالشرى
يعلنون «موسمي» - قرون الفزاة
ويوزعون السجائر المشفرة بفخر
بالبراندجو، بل إترانته، بل ويصنعون
الفسور داخل الفدرسة؟ وأن ينظم
تحو ٨٠ طالباً بإحدى مدارس مدينة
تصر، مخرجاً إرهابياً على مدرسة
أخرى ينقلن إلى مستخدمين فيها
دراجات المولوتوف بسبب معاكسة
ثقافتها؟ وأن يسلط تيار المشغرات
أمام مدارس الإصداي لاصطياد
زبائنهم من الأطفال؟

والتي المدمجة لن دراسة بحثة
أ. «أ» جامعة عين شمس أشارت إلى
أن هناك ٥٥٠٠ حالة اعتداء من الطلبة
على المدرسين منها ١٠٠٠ حالة اعتداء
على مديري المدارس أنفسهم ومع ذلك
موت هذه الأرقام والكثرة، سرود
الكرام على من ياديدهم لمر إصلاح
التعليم في مصر

مشاهد من دفتر الأحوال

وليل من الأملية أن تقدم طائفة من
أحداث العنف التي يرتكبها الطلاب
لعلها تبيد الفكرة - التي كانت أن
تسمى - سلسلة من الشاهد التي تتلوه
يستقبل يمتع على التواضع أن تتامل
«أ» المستوفون على طريقة «مسيك

الزمن»-
١٩/٢/٢١ في قسور قاضي
المدرسات بمسكة بلاق المذكور
إغلاء سبيل أربعة طلاب بمدرسة
الأورمان الفضائية بكراسة -أنهم
التيابة يفضال الذين لن مدرستهم-
بكتلة مائية.

١٩/٢/٢١ في قسور قاضي
ثاني مدرسة طنطا الثانوية للتجارية
من الطام احتجوا على نقائص إدارة
المدرسة عن أعضاء لحد للطلاب الذي
تدعى عليو بالفرط والسب في إنشاء
الجمعة.

١٩/٢/٢٨ في قسور قاضي
طالباً في مدرسة كفر الزيات الإعدادية
كتب بوليسي، وأخرجوا الطلبة
وحجزوا الفضائيات وتحرش لحد
الطلاب بالمدرسات وقام بضربون على
مؤخرتهن أمام الجميع
ول نفس اليوم تخرج عدد من
الطلاب بمدرسة طنطا الثانوية
المتقدمة بدرس بعد انتهاء اليوم
الدراسي وأوصموه ضرباً وقام أحد
الطلاب بضرب مطرقة.

١٩/٢/٢٩ في قسور قاضي
بالطلة إلى مدرسة طعت حرب الثانوية
أقراعية، بعد انتهاء اليوم الدراسي
وسرقا متروحيات حوزتي أقراعية
وعيادة الطبيب وأغلقا الممرات في
فناء المدرسة تمهيداً لبيهم.

١٩/٢/٢٩ في قسور قاضي
١٩/٢/٢٩ في قسور قاضي

تحقيق: محمود سلطان

طلاب بإحدى المدارس في مدينة
صاحبة، يالقي عليهم بالسفستان،
ويتنجدو، ويبركس، بالتمام مدرسة
مشتركة بصحبة عدد من الطلاب
القبوليسية، وأشهودا الطاول والسج
في وجه كل من اعتراضهم وحاولوا
الاعتداء على إحدى الطالبات.

١٩/٢/٢١ في قسور قاضي
مقدرات وبسورته ١٠٠ تذكرة
عمريون وكية من سائل، للماستون
لورته والأقارام المقعدة كان يثوي
تسويجها على المدرسين من طلاب
المدارس الإعدادية بالسيدة زينب.

١٩/٢/٢١ في قسور قاضي
من قوام ٢٢، طلاب بإحدى المدارس
الثانوية بالامتداد على والد زميل لهم
بل اعتصروا على أمه وجروها على
سلاسلها أمام الفرة عاباً لها على
تدخلوا للطاق من «السكن» روجها
والقائمة بالثأير طرية لكن تكفي
بهذه اللدر.

١٩/٢/٢٨ في قسور قاضي
بجامعة القاهرة والكاتب المعروف
في، بمصنف بعض من تسيرة لهده
الظاهرة فاجأها: إنها ترجع إلى انهيار
مفهوم النظام والانضباط في المجتمع
ككل بحيث أصبح النظام أو الانضباط
مفسوراً فقط على بعض الأجهزة
الأمينة التي تنفذ بها مهام سياسية
لملفد أمن الحكم أما سائر طاعات
المجتمع العموية والإنتاجية والقرابية
وما شابه ذلك لفماخقت منها الآن
مهامهم مثل النظام والانضباط
والجندي. وأفضل، وتصور أن الدولة
لم تعد تهتم بهذه الأشياء على النظام
الاجتماعي بسبب إعطائها الأولوية
للأمينة الخاص، حسب تصورهما.

سألت: ما دور سياسات وزارة
التربية والتعليم في تزكية هذه الظاهرة.
أجاب: إن الوزارة في عهد النورين
والحال وكذلك في عهد الوزير السابق
وكرت اهتماماً في القيدية وحيدة وهي
القضاء على مظاهر التفتت في المدارس
والعائد القوية حيث اعتبرته بمثابة
خطر أممي وتكفل على، وفي سبيل
هذه الكفالية أهدمت مختلف جوانب
العملية التعليمية ومن أبرزها تعيق
شراكات السلوك وتنمية الإحساس
بالانضباط والجدية والاستقامة. وكان
أعمال الرضاع للعلم سبياً في سقوط



المصدر : الشبكة

التاريخ : ١٩٩٨/٠/٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانياً : المجتمع نفسه، هناك تنامي في ظاهرة العنف في المجتمع المصري ودل الشوارع .. والمدرسة أبست واحدة لأغلبه وإنما هي جزء من المجتمع تتأثر به .

ثالثاً . وسائل الإعلام، حيث أصبحت مشاهدة العنف جزءاً أساسياً أو مكوناً أساسياً من المادة الإعلامية، إذ إنها تتناولها بصفة يومية فتحدث نوعاً من التعود عليه .. ومن ثم يتلاشى تدريجياً الدور الطبيعي من العنف.

رابعاً . بعض الفارس بها تصور حقيقي، وهذا هو نطاق مسئوليتها ونحن نعالجه عن طريق التسامح واتخاذ قرارات من حاسمة بشأنه.. وأخيراً : في أحداث مدينة نصر الأخيرة : ١٠ مديرو مدارس بجانب الشارع .

والتقدم الوزير رده بقوله : إن مصر سبألت بغير .. وإن هذه الظاهرة إذا ليست بغير في دول أخرى وسنجد أنها أكل بكثير جداً مما يحدث هناك.. فهناك إحصائية رسمية صادرة عن الولايات المتحدة الأمريكية تقول إن في المدارس الأمريكية نحو ٢٦٢ ألف طالب أمريكي يتجهون إلى المدارس بأسلحة نارية!

انتهى رد الوزير.. ويبقى أن نقول: لابد أن يستمر الحوار بين الطرفين: المثقفين والوزراء وأن يضمن الطرفين لبعضهما البعض موقفاً كسائر الحوارات.. حالياً . فصلاحة مصر أهم وأكبر وأقل الجميع.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - أيمن المهدي:

تقرر تأجيل موعد امتحان مادة الكيمياء لطلاب المرحلة الأولى الثانوية العامة والذي كان محمداً له التاسعة من صباح الأحد ٧ يونيو القادم إلى التاسعة من صباح الاثنين ٨ من الشهر نفسه وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن هذا القرار يرجع إلى مشور قرار رئيس الجمهورية بتحديد يوم الأحد ٧ يونيو القادم موعداً لأجراء امتحانات التجديد التمهيلي لجلس الثانوية وتحديد يوم الأحد ٨ يونيو القادم للاعلاء وتقرر لشغل اللجان الانتدابية للعديد من المدارس التي ستصبح مقرراً للجان امتحانات شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة هذا العام لقررت تأجيل امتحان مادة الكيمياء من ناحية أخرى بدأت المدارس في جميع أنحاء الجمهورية في تسليم طلاب الثانوية العامة أوراق الجلوس (بطاقات إيجاز) وقد تقرر عدم تحميل أي رسوم مقابل هذه البطاقات كما تقرر أن يؤدي طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث) الامتحانات بنفس أوراق الجلوس التي أدوا بها امتحانات العام للثاني كما تقرر مد فترة تسليم أوراق الجلوس لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني) إلى مابعد امتحانات الثانوية العامة بالسبوع والقرع عليها يوم ٢١ مايو الحالي للمرحطين الأولى والثانية وقد انتهت الأمانة العامة للامتحانات من إعداد خطة الإحراجات التي تشتمل على تنفيذ مواجيز يتم ونوعية الامتحانات بدقة وتظل أوراق الاسئلة في اللجان وتحتفظها ثم إحراجات قبل الأوراق إلى مقار التصحيح والتي انتقلت فيها عدة تداوير من شكاها تهيئة للتأخر المصممين بهدف توفير سبل الراحة لهم للتعام بمهامهم بنجاح.



المصدر: الأذ - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦

.. وتستمر المهازل «الأحرار» تنفرد بنشر امتحان أولى إعدادي بالبدريشين

وتستمر مهازل ولشائج الامتحانات في مصر. حصلت الأحرار على ورقة اسئلة امتحان الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم بإدارة البدرشين التعليمية والورقة الخاصة بمدرسة مزغونة الابتدائية وهي إحدى مدارس الإدارة. وتنفرد الأحرار بنشر مجموعة شعبة من ورقة الاسئلة التي شملت ٥٥ اسئلة الأول يطلب من التلاميذ اكمال الجملة بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط والثاني حول تفسير عدد من الاسئلة والثالث عن اختيار الاجابة الصحيحة من بين القوسين والرابع يطلب كتابة المصطلح العلمي لعدد من العبارات والسؤال الخامس والآخر يدور حول علامة صح أو خطأ. وتنتهي الورقة بمباراة مع لمحاتنا للجميع بالتجاذب والتفاؤل ونحن ايضا نتمنى لادارة البدرشين وجمعية التعليم بالهجرة بالمزيد من المهازل ونسأل رب اوراق اسئلة امتحانات بقية المواد.



المصدر : الحياة

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم الطالب العالمي

”قتوش“ ولغة يابانية وقهوة

□ القاهرة - الحياة

اشهر سبعة سودانية اختصاصية
في نقل الحنة ويقدم طلاب
اليونان عرشا المرقش اليوناني
بتلوه كسر الاطباق.
ويقدم طلاب السعودية القهوة
للسعودية المشهورة. أما طلاب
الشام فيقدمون كبيبة وسمبوسك
وقتوش وغيرها.

ويكتب طلاب اليابان اسماء
الزوار باللغة اليابانية.
ويفتح الاحتفال رئيس
الجامعة بآئنيابة الدكتور فرانك
فانديفر بحضور سفراء الدول
المشاركة إضافة الى اساتذة
الجامعة وطلابها الذين يمثلون
٦٠ جنسية.

■ يحتفل اليوم طلاب الجامعة
الاسيركية في القاهرة بيوم
الطالب العالمي الـ ١٤ الذي يقام
سنوياً.

ويعرض طلاب يمثلون ١٧
دولة عروضات بلاتهم التي تمثل
لثقافتها ولغونها ومشغولاتها
وماكولاتها الشعبية.

وتقدم الطلاب المصريون
عرضاً كاملاً للفح مصري ويقدم
فريق الفولكلور ولفني الحبال
والثورة. إضافة الى المأكولات
المصرية الشعبية.
ويستضيف طلاب السودان



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

دور «الوقف» في تمويل وتطوير التعليم

إن الوقف، كصفة جارية، يمكن أن تكون أحد مصادر تمويل العملية التعليمية بل والبحث العلمي. وكما نأت في الماضي أحد أوجه الخير التي يمكن لأغني الخير والمحسن أن تولف عليها الأموال

إن دور مؤسسة الوقف يتلخص على إنشاء والتشجيع بل بمدة إلى تخصيص جاريات القامتين على هذه المؤسسة وتعددها ومناهيها وتوزيعها على المؤسسات من أجل ضمان أدائها لوظيفتها وتناس المسلمين وتساؤلهم في هذا المجال وإن هذا يرتكز على إمكانيات الدول رغم ضئيلها من بمدة إلى تبرعات الأشخاص والأفراد المحسنين

يجب تطوير الوقف لوفاء لمتطلبات ومطالبات الحياة المعاصرة وليتكامل مع باقي التشكيلات ذات البعد الاجتماعي الأخرى وليسهم بسعته الإسلامية المبدية على التسامح الإنساني وإعتراف الفعل الحسن عبادة يتكرر بها إلى الله سبحانه وتعالى

فالوقف سعة بارزة من سمات الإسلام كان له الأثر الفعال في تشييد صروح العلم والثقافة وفي تأمين الظروف المعيشية للفقهاء والعلماء والأيتام في محراب التأليف والنشر والتحقيق العلمي والفقه والأدبي

وولاً ما عظم رجال خلائهم من تخصيص جزء من ثرواتهم لهذه الجهات فكان من الصعب تحقيق ما تخيلوا في تمويل هذه المؤسسات الإسلامية التي تعافت على حكم المسلمين في العصور الخالية له تكن بظاهرة صبيح أو باخر على تأمين متطلبات الحركة الواسعة المشهورة في ميادين التعليم والبحث العلمي والوقف هو الذي ضمن بقاءه في الاستمرار أكثر من ألف عام وهو الذي دعمه اقتصادياً

وفي العصر المملوكي، زاد عدد المدارس زيادة كبيرة، إذ في مصر والفاخرة خصصه بل في الأقاليم أيضاً ويذكر أن حالة إسطنبول وما عداها بصور لا يحصى عدد بعضها من ثلثياتها

عما ارتبط إنشاء المدارس ونظام التعليم بها بتقاع الوقف، فقد أجاز الفقهاء الوقف على طلبة العلم وأعضاءه ذلك من وجوه الشر، وإن هذا الإنجاز يعادل الجهد في سبيل الله استناداً إلى الأحاديث الثابتة التي تضع مرتبة العلم والخفاء أعلى من مرتبة الجهاد والشهادة، وقد جاء في الرسول عليه الصلاة والسلام أنه قال: «أحب الناس من درجة النبوة أهل العلم والجهاد» أما أهل العلم فيلوا الناس على مجاهد به فوسيلة، أما أهل الجهاد فيجهدوا بأسلحتهم على ما جاءت به الرسول كما قال عليه الصلاة والسلام: «يؤثر يوم القيامة مؤثر العلماء يوم الشهادة» أي أن المؤثر الذي يتفقه العلم في تأليف الكتب لنظم الناس يعادل ثم شهيد بل يرجح عليه في بعض «وأيام» ويأتينا في إنشاء المدارس، والتفقه على العلماء، تعامل أو ترجح المصلحة في الجهاد في سبيل الله

كان للأوقاف أهمية خاصة بالنسبة للتعليم سواء على المدارس أو مالكنها التي عرفت باسم كتّاب المسيل، إن الحركة العلمية الواسعة التي شهدها عصر في ذلك العصر، والتي تدعى بوجودها إلى إنشاء المدارس واستمرارها لتعليمها، إنما هي في الحقيقة نتاج عظيم لإنعاش الأوقاف واستمرارها في العصر المملوكي، ولم يقتصر على الأوقاف على التعليم على أنها المورد المالي لمؤسسة تعليمية سواء كانت مدرسة أم مكتبة للتعليم الابتدائي بل تعدى الأمر ذلك إلى كافة جوانب العملية التعليمية

ولا كان الطلبة في ذلك العصر يأتون إلى المدارس من جميع أنحاء، فقد وفرت لهم الأوقاف لسانان التي يبيتون بها حتى تنهي لهم سبل الراحة، واستعاضهم على الإنشغال للخدمة وظل لهم فكان من سمات المدرسة في العصر المملوكي إنشاء بيوت خاصة للخدمة ملحقة بالمدرسة

وقد حرص الأوقاف في العصر المملوكي على أن يخلقوا بكل مدرسة مخزناً كتب، كذلك أدت الأوقاف إلى استمرار زوايا العلم في هذه المساجد الكبيرة، ومثال ذلك زوايا العلم التي وجدت في جامع عمرو بن العاص، إن فكرة الوقف في الإسلام قد فرضت نفسها على الغرب الذين توصلوا بالنظر العقلي القائم على المصلحة التي تكسب مدى البغ في هذه الفكرة الإسلامية فابتدعوها نهجاً جعلها قريبة لها ولطائفها في التمويل والكسب يعرف النظام الإنشائي الأمريكي اليوم نوعاً من الخصومات المالية يسمى الترتيب (The Trust)

في الحل يمكن في إحياء دور الوقف، أحد مصادر تمويل وتطوير التعليم والبحث العلمي

في خطبة في عيد العمال طالب الرئيس بالبحث عن موارد مالية جديدة للإنفاق على التعليم. وقال الرئيس مبارك، وقد ترتب على هذه الإصلاحات الشاملة في نظام التعليم أن فلفت ميزانية هذا القطاع من ٩٤٠ مليون جنيه سنة ١٩٨٢/٨١ إلى ٦٦ مليار جنيه هذا العام مش عاوز انكلم على ميزانية التعليم يعني كثيره، معاشنا اللي بيحطوا الموازنة يشوقوا لنا حل إذا كانوا يقدروا يجيبوا لنا فلوس من غير مانتامين والله كويس مش كان ولا إيه باعتكرو لفتحى عنكوا إمكانات جديوا لنا فلوس بيلاش مانتفخش مغيث ديونهم إحنا عندها ١٨ مليون طلب مانت شاء الله ريتا يزيد وبياراه يس يجيب لنا موارد أدي الفكره

ومن قبل كلف الرئيس مبارك الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بالإشراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم في جميع مراحل تطويره متفولونه لإعداد جيل قان على قيادة مرحلة النهضة للقرن المقبل على حد روية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي

في تصريحه أثناء زيارته للبحر، حيث رأس د. مفيد المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية التي أنشأتها جمعية البر والإحسان، أو «جمعية يد الأبرار» ببيروت ليكنان بدعم من جامعة الإسكندرية، وتعهد في تمويلها على وقف الجبر والإحسان المل على قرار المحكمة الشرعية السنية للجامعة لرقامة مجلس الوزراء اللبناني

لقد نهض الشيخ محمد مملو الشمرعوى إلى مشيخة الأزهر في شهر فبراير سنة ١٩٩٨ ليعتلى بإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر وليسعه شبرعا فيمته نصف مليون جنيه لئام ميثي جديد لطلاب العلم الإسلامي الذين يدرسون في الأزهر الشريف بعبئة التبحر الإسلاميه. وودع الشيخ الشمرعوى الأزهر باستعداده للذبح مرة أخرى لهذا الغرض عند الاحتياج في الوقت نفسه تاليد الشيخ الشمرعوى أهل الخير في مصر التبحر للأزهر لمساعدته في بناء المعاهد الأزهرية التي أصدرت بالترتيب، وأوضح أن زكاة الأموال يمكن أن يلقى منها على بناء المعاهد الأزهرية باعتبارها أحد مصادر الزكاة وهو مصرف في سبيل الله... ومن قبل كان إمام الأكبر شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى قد ألقى بأن العملية التعليمية وبناء المدارس والمعاهد يمكن أن تكون من أوجه مصارف زكاة المال



المصدر: الأحرار

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦
الجزوي..

ومدرس المحفوظات

أهم ما يتميز به د. كمال
الجزوي رئيس الوزراء، ذاكرته
القوية ولادته على الحفظ وخاصة
حفظ الأرقام والجدول بيته السحر
في مشروع كالوازية العامة للدولة
مثلا، ويذكر كل ما يحويه من أرقام
والحصصيات ونسب وصعود وهبوط
دون الحاجة إلى أي شيء فليس يحصل
الأوراق أو الجهد عينيه بالنظر
إليها.

ولا يرى مالاً كالمسا رأيت د.
الجزوي يسمع المقرر الحكومي
غيباً تذكرت مدرس المحفوظات وأنا
التميز في الابتدائية عندما قرأ
عليها شهادة أو نسا ابناً وعليه
منا حفظه وتدرجه في اليوم التالي
والمعلم يملأني في خيالي وأستدعي
وسهر يحفظ حتى نتقيا لأستدعي
الجميل تلك الكلمات التي لا نعلم
لها معنى ولا مغزى لننجز بايدينا
الرفيعة والبهرة الفضة من معاني
الطبيعة.

لم يكن مدرس المحفوظات فقط
هو الذي يذهني، كان مدرس
الحساب يذهني أكثر ويرعني،
فكل يوم يملأني ويملأني بتسميع
جدول الضرب ومن ينجز اليوم لا
ينجز في الغد حتى نلتنا أن
استأننا ونحس جدول الضرب هذا
عالم للضرب وإن لم يفسرنا
فإن يجد لهذا الجدول اسماً.

ومسخت سموات الدراسة بلا
رجعة هكذا كنت أتمنى حتى ظهرت
مدارس تربية جسيمة ترويض
القلوب ولا تدرس الحفظ والتسميع
وتجرب عمدة استأننا يومها تدرجت
أن أعود تلميذاً يدرس حتى الابتدائية
من جديد حيث لا محفوظات ولا
تسميع ولا جدول ضرب.

وبنما بلغت الدارس القويوة
الصعبة الصعبة والقلوب بالحب
بالاستيعاب والتطوير والابتداع
واعترفت أن هذه الثلاثة العقلية
الحدرة هي سلبية الضرب ليس
الإنسان والكمبيوتر مثلاً الذي يقدم
بالفعل العمليات الحسابية في لمح
البرص. هو من نتاج هذه الثلاثة
العقلية وليس نتاج الجدول الضرب
أو عمدة استأننا. وسوف ينجح
أيضاً الابتداع والتطوير في أن
يحمل مصر بسلام إلى القرن
القدام للقرن وليس بالهدوء
ولا بتسميع مقررات الحكمة غيباً.

محمود الشريف



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهتمام واسع بالفضيحة التي فجرتها «الأهرار» أحواله السيئ عن تسرب الامتحانات في المدارس والنيابور وسعيد للنيابة



حسين كامل بهاء الدين

كتب هاني التكاوي:

لأن ما نشرته الأهرار أمس عن تسرب امتحانة لثانوية مائة معلوم نصف الأول الإعدادي بدمشق إدارة البيروتين بالحيرة والتي كان مقرر إجراء الامتحان فيها اليوم آثار رنود القمال واعتماد واسع، ليس من حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أحواله للسيئون عن هذه الواقعة التي قضت بالعامية.

كما أحوال الوزير للسيئون عن وقائع تسرب امتحانة امتحان مائة اللغة العربية نصف الثاني الإعدادي والآنجيلزية نصف الأول الإعدادي بمدرسة للثانوية

الإعدادية وكذلك تسرب امتحان اللغة الإنجليزية لصف الثاني الإعدادي بقطاع بومراة ببحا لثانوية بورسعيد التي أتبانية أيضا.

وقال وزير التعليم أن تم اعتذار وقائع تسرب الامتحانات قبل إجراء الامتحانات في هذه المدارس وذلك لم تكتف جمع امتحانات في هذه المدارس وتكليف امتحان من خارج هذه النجان لوضع الامتحانات الجديدة.

وأضاف بهاء الدين أنه أصدر تعليمات إلى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات باستعراة تعذيب إجراءات متابعة سير امتحانات النقل التي تجري حاليا للتأكد من انضباطها وسلامتها.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ١٠ / ١٩٩٨

تجربة تعليم المرأة المصرية أمام مؤتمر دولي بنيويورك

تعرض السيدة سوزان مبارك لزيارة رئيس الجمهورية، التجربة المصرية المتميزة في مجال تعليم المرأة، في كلمة مصر أمام المؤتمر الدولي لتعليم المرأة في نيويورك، ويلقيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، نيابة عن السيدة الرئيس وصرح الوزير قبل مغادرته للقاهرة أمس في طريقه إلى نيويورك - بأن الكلمة ستتناول مشروع سوزان مبارك لمدارس الفصول الواحدة، الذي يشمل حالياً أكثر من ألفي مدرسة اشتمت لفعالية كبيرة، إلى جانب تناولها التطورات التي حدثت في مناهج التعليم المصري، وإتاحة فرصة التعلم أمام المرأة، ومنع التفرقة بينها وبين الرجل وإرساء اللياقة التي تحترم دور حواء في النهضة الحديثة بمصر.



الجمهورية العربية السورية - دمشق

مفيد شهاب : بعض أساتذة جامعة طنطا ، حرامية ..

وحولوا التدريب التحويلي إلى تجارة

اغلاق برنامج التدريب .. وعرض أزمة معادلة الشهادات
على المجلس الأعلى للجامعات

نائب وفدي
يطالب
بمراجعة
قرار الغاء
البرنامج ..
وعدم تطبيقه
بأثر رجعي

البرنامج حاليا يستكمل براسهم .
وكانت اللجنة قد استعرفت قبلت
المراجعة التي تقدم بها النائب
بدروي وأمين حماد والبرنامج
ومحمد منبوق ورافت سبيل حول
عملية الغاء التي تعرض لها الطلاب
الذين اتموا بالبرنامج حرك .
كتب الاعلان الذي تقدموا للبرنامج على
اساسه وهم حصلوا على شهادة
مغلقة بكتاويوس التدريب .
واستجلى الدكتور مفيد شهاب للجنة

وهو رابع مستوى الماسلون على
مؤتمرات متوسطة من ابناء العربية
وتعليمهم تربية . واكد وزير التعليم
المعالي أمام لجنة التعليم بمجلس
الشعب برئاسة لواء عوفق عزين ان
تقرر السماح للطلاب للذين ان

الاعلان الدكتور مفيد شهاب وزير
الاعلام العالي لمن سبيل اغلاق
برنامج التدريب التحويلي بجامعة
طنطا . واكد ان بعض الاساتذة
الذين اساءوا حول البرنامج إلى مشروع
تعليمي وخرجوا به عن الهدف الاساسي



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨ / ٧ / ١٩٩٨

محافظة الاسماعيلية نجحنا في محو أمية ٢٧ ألف مواطن خلال ٤ سنوات وستنتهي المشكلة خلال عامين

الاسماعيلية - من صابرين عبد الوهاب :

التعليم ويتم منحهم مكافآت مجزية تتراوح ما بين ١٠٠٠ و ١٤٠٠ جنيه حسب الأعداد الذين نجحوا في محو أميتهم كما يتضمن نظام التعاقد الحر للتطوع توجيه دعوة رجال الأعمال في محو أمية أبناء القرى بنظام التطوع لربط محو الأمية بالتدريب المهني من خلال التشغيل التجسيري الذي يزايله رجل الأعمال المشارك على أن يتم أعداد رجال الأعمال بكل مستقرات العملية التعليمية لكل دارس مجاناً .

وبالحفاظ أن خطة محو الأمية بالمحافظة خلال الفترة الماضية وبلغت ٢٤٢٠ فرصة عمل لخروجي وخريجات للجامعة .

وقد عملت لجمعية للتصدي رئيس فرع الهيئة التعليمية نحو الأمية بالإسماعيلية أن السنوات الأربع الماضية في تجربة المحافظة في محو الأمية شهدت القضاء على العديد من المشكلات التي كانت تواجه الانطلاق نحو الانتقام وإلى مقبعتها مشكلاً ساطقاً للويد وخاصة من كبار السن وأهالي المناطق الصحراوية



عبد العزيز سلامة

أكد السيد عبد العزيز سلامة أن المحافظة نجحت بالتعاون مع الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار خلال السنوات الأربع الماضية في محو أمية ٢٧ ألف مواطن بمدن وقرى المحافظة ومنح الفرصة لحوالي ٦٢٠ دارساً ودارسة من الذين اتقوا دراسات محو الأمية لاستكمال الدراسة الإعدادية ثم الثانوية بعد ذلك وفي التجربة الأولى من نوعها في مصر وتلخيص خطتها خلال العامين القادمين بالقضاء على المشكلة تماماً بالمحافظة .

وأضاف المحافظة قائلاً أن تجربة محو الأمية بمحافظة الاسماعيلية ستشهد بدء تطبيق نظام التعاقد الحر للتطوع حيث يتم

الآن إجراء حصر دقيق للأعداد المتبقية التي لم تصل على فرصتها في محو الأمية ويتم توزيعهم على التطوع من أبناء المحافظة أصحاب الخبرة في مجال



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

١٠ ألف فداء مصريه يشارك في مدارس الفصل الواحد

ولشنتون - من سميكتيا القنادى :

بدأت أمس أعمال المؤتمر الدولى لتعليم القنادات الذى يعقد بواشنطن ويتطه لركلة الأمريكية الدولية للتنمية ومنظمة اليونسيف. وقد استعرض الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم ودانيس وفد مصر الشاركي في المؤتمر ممثلا من السيدة سوزان مبارك خلال الجلسة الأولى في المؤتمر للتجربة المصرية التي خاضتها مصر من خلال مدارس الجلسه والفصل الواحد. وأقرضع أمام معلقى ١٢ دولة مشاركة في هذه التجربة الناجحة أسسدت عن زيادة نسبة الالتحاق من البنات من المبين في التعليم الإلزامي لأول مرة في مصر ملا خمس صفوات مشجرا إلى أن نسبة الإلتزام زادت بنحو ٨٢٪.

وقال وزير التربية والتعليم خلال جلسة المؤتمر التي بدأت على شكل حوار إن هناك ١٠ آلاف فتاة في مصر استلكن من هذا المشروع القومى الذى ترعاه سيدة مصر الأولى ليمتدنا منها بتعليم الإناث. وقال أن هناك خطة جديدة تتبناها وزارة التربية والتعليم لزيادة عدد هذه المدارس بعد أن أثبتت نجاحها. واستعرض الوزير التطوير الذى حدث في مصر في مناهج التعليم وخاصة بوضع المرأة مشجرا إلى أن هذه المناهج تستخدم تعريف لراءه بتقريبها الأنثوية والصحية والإيجابية. وأشار إلى أهمية الدور الذى يلعبه القطاع الخاص الآن في مصر في الناحية التنظيمية ووصفه خاصة بتعليم الإناث وقال أن هذا أصبح بمثابة عمل مشترك بين الحكومة والقطاع الخاص.



المصدر: الأهراس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦

تسرب أسئلة امتحانات النقل وإيقاف المسؤولين وإحالتهم للنيابة العامة

التسرب وإيقافهم عن العمل، وكانت معلومات قد وصلت لواء مصطفي عبد القادر محافظ لنينيا بتسرب أسئلة امتحانات مابنى اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي واللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي بمدرسة لنينيا الإعدادية بدخ وباك قبل إجراء الامتحانات، وعلى الفور قرر المحافظ إلغاء الامتحانات وإعداد أسئلة أخرى وفي بورسعيد أبلغ أحد الأفراد مديرة مفرسة بتسرب أسئلة امتحانات اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي بقطاع بورفؤاد الذي يضم ست مدارس، وبعد أن راجعت مديرة المدرسة الأسئلة وأكدت من واقعة التسرب أبلغت محافظ بورسعيد وتلجلا الامتحان ليجري اليوم الأربعاء.

أما في محافظة الجيزة فقد أبلغ أحد الأشخاص المسؤولين عن الأمن بوزارة التربية والتعليم بتسرب امتحان مادة العلوم بمدرسة من غرة الإعدادية

كتب بمعاقي قههي: تسربت أسئلة امتحانات النقل التي بدأت اربائل الأسبوع في كافة المحافظات لم ضبط أسئلة الامتحانات في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم في عدة مدارس بمحافظات الجيزة ولبنيا وبورسعيد قبل بدء الامتحانات، اتفقت إجراءات عاجلة لإلغاء الامتحان الذي تسرب وتكليف أساتذة من الخارج لوضع الأسئلة الجديدة وإجراء د. حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم قبل سفره إلى أمريكا إقالة المستأجر عن تسرب الأسئلة إلى النيابة العامة وذلك بالتنسيق مع المحافظين وأصدر الوزير تعليمات مشددة للمديرات التعليمية بالمحافظات بتكليف إجراءات متابعة سير امتحانات النقل والتأكد من نصابها وسلامتها وأجرت الشئون القانونية بالمحافظات الثلاث التحقيقات لتعميد المستأجر عن



المصدر : الأهرام - رام

شيخ الأزهر يطلب تحقيقاً عاجلاً حول امتحان التوحيد بالصف الثاني

يقضي مسؤول - مكتب الأزهر - طالب
فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد
عطية شيخ الأزهر لاجراء تصديق
عادل مع المسئولين والمقصدين في
أوراق سؤالين بمادة التوحيد القسم
العلمي السنة الثانية ثلثي بعد أن شكك
جميع الطلاب على مستوى الجمهورية
بان السؤالين من منوع الفصل الدراسي
الأول وكان طلاب للمساعد الأزهرية
بالسنة الثانية الثانوية القسم العلمي قد
فوجئوا بثلاثة أسئلة في مادة التوحيد
من بينها سؤالان خارج المنهج نهائياً
كانت قد تمت دراستها في الفصل
الدراسي الأول وتم إصدار قرار فوري
بالغاء درجات السؤالين وأعطى درجة
الثالثة على السؤال الثالث.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسريب امتحانات النقل

في محافظات وإحالة المسؤولين إلى النيابة

كتب - ايمن المهدي:

احال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، المستعنيين عن تسريب امتحانات النقل والإعدادي في بعض مدارس محافظات - الدنيا، وروسعيد، والجيزة إلى النيابة العامة وشمل قرار الوزير، الذي اتخذ بالاتفاق مع محافظي المحافظات الثلاث، التحقيق مع المستعنيين عن تسريب أسئلة امتحانات اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي واللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي بمدرسة الدنيا الإعدادية للبنين، بالإضافة إلى تسريب امتحان اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي، بطاوع يورغزاد، بمحافظة بورسعيد، وامتحان العلوم لمدرسة منغرة الإعدادية بمحافظة الجيزة وكان قد اكتشف تسريب هذه الامتحانات قبل إجرائها، وجرى تغيير حجم أسئلة الامتحانات عن طريق أسئلة من خارج لجانها.

دار الأهرام بلندن تستضيف ندوة للجمعية الطبية العربية عن التعليم الطبي والكمبيوتر

لندن - مكتب الأهرام :



الدكتور نغني فراج رئيس الجمعية الطبية العربية في بريطانيا وإيرلندا على اليسار وإلى جواره الدكتور جاري موني ثم الدكتور حمد قذيل عبد الرحمن .

استضافت دار الأهرام في لندن ندوة أقامتها الجمعية الطبية العربية في بريطانيا وإيرلندا عن الماق التعليم الطبي تركّزت حول دور الأجهزة الحديثة كالكمبيوتر والانترنت وغيرها في التعليم الطبي.

وقدّم الدكتور نغني فراج رئيس الجمعية الشكر في بداية الندوة للدكتور عمرو عبد السميع على استضافة دار الأهرام لندن لها وقال إن دار الأهرام في لندن أصبحت منارة واضحة مع مساهمة العمل العربي في بريطانيا. وتحدث الدكتور حمد قذيل عبد الرحمن العالم السوداني واستأذ الطّب بجامعة ليفربول عن للتجديدات الجديدة في التعليم الطبي والزها على الطالب والاستأذ . وأشار إلى أن سرعة تطور العلوم الطبية وصلت حدّا مخيفاً لدرجة أن الطالب يبدأ دراسته للطب ويتعلم بعض العلوم وعند تخرجه مباشرة يستأن عليه أن يستبدل نصف ما تعلم في السنة الأولى . وأوضح أن ذلك خلق تحدياً عظيماً للطالب والاستأذ . وذكر أن الاستأذ في كليات الطب انقسموا إلى قسمين إزاء هذه التغيرات القسم الأول أصغر على أن يقوم بتعليم وتدريب متعلم ومراس منذ سنوات وليس للتجديد أما القسم الثاني فتسمى لهذا التحدي وحاول التكيف مع التطورات الجديدة وأشار إلى عديد من المحاولات لمعالجة التغيرات في علوم الطب في العالم العربي

من خلال تدريبات ومسابقات وغيرها . وأكد المشاركون في الندوة على أنه رغم أهمية التواصل مع المكتبرات العلمية الحديثة واستخدامها في التعليم الطبي كالكمبيوتر والانترنت والبريد الإلكتروني وغيرها إلا أن التواصل الإنساني المباشر بين الأستاذ وطالبه وبين الطلاب بعضهم البعض يبقى مهماً للغاية في نجاح العملية التعليمية .

ثم تحدث الدكتور جاري موني مدير إدارة الانظمة بجامعة ليفربول حيث عرض بعض المحاولات لمواجهة التحديات الجديدة من خلال نموذج كلية الطب في ليفربول يعتمد على الكمبيوتر والانترنت وينقل من المحاضرات التي يتلقاها الطلاب مشيراً إلى أن الكمبيوتر أصبح يدخل في كل شئ يتعلق بتعليم طالب الطب بما في ذلك ألعاب الكمبيوتر



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تعطي ظهرها للدرجات الخالية

الاستعانة بالمحاليين إلى المعاش لشغل المناصب القيادية!

والشعبوية والشرقية والخطوط
والشعبة بالوزارة والتنمية الإدارية
ومتابعة مديريات وسط غرب الدلتا
والقنطرة والقبرية.
كما كشف المتفكرون عن وجود
درجات خالية في مناصب مدير عام
بالوزارة وتشمل مدير عام وإمير
الأطفال الخالية منذ أكتوبر عام ٩٧.
ومدير عام الرياضيات الخالية منذ
عام ٩٦ ومدير عام العلوم الخالية منذ
٩٦ واللغة الفرنسية ومتابعة غرب
الدلتا وتوجد درجات للمدير العام
مشفولة بالنسبة وتشمل التعليم
الابتدائي والاعدادي وتنسيق التعليم
الابتدائي ومدارس الفصل الواحد
والوحدتين وتنظيم وترتيب الوظائف.
وتتضمن قائمة المحاليين إلى المعاش
ويشغلون مناصب قيادية بالوزارة
ومديريات التعليم إداريا كبيرة من
وكلاء الوزارة برئاسة المتفكرين
الدكتور كمال الجنزوري ونسب
الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم تحريك
لجنة الانتظار وتعيين وكلاء ومديري
جديد في المناصب الخالية بدلا من
الندب والأسماء على المحاليين إلى
المعاش.

أعطت وزارة التربية والتعليم
ظهرا لعدد كبير من الدرجات الخالية
في مناصب وكلاء الوزارة ومديري
المعاش لم يتم شغلها منذ
سنوات وحتى الآن. شغلت الوزارة
معظم الدرجات الخالية بالنسبة
للمحاليين إلى المعاش. مما أدى إلى
وجع وأجور طويل من المتفكرين
لشغل هذه الدرجات بالشرقية في
التعيين.

اعترب المستحقون لشغل هذه
الوظائف بمديريات التعليم عن
استيلائهم الشبه من عدم حصولهم
على حلقهم في الترتيبات إلى وظائف
أعلى وهذا وكلاء الوزارة للمحاليين إلى
المعاش في مناصبهم لمدة طويلة تصل
إلى أكثر من عامين مما تسبب في
حجب هذه الدرجات عن المستحقين.
استعملت الوزارة بالمحاليين إلى
المعاش في المديريات للمعاش
كمستشارين بنسب للمديريات وقاموا
بممارسة مهام تنفيذية في اللهيوت
بالمخالفة للقرارات الصادرة. يطلب
المتفكرون من حجب ترقيةهم إلى
وظائف أعلى بسبب استمرار ندب
المحاليين إلى المعاش بمنحهم الفرصة
لترؤس المناصب القيادية والمساهمة في
التنوع بالعملية التعليمية ورفع
دعاه جديدة في شرايين الفصل
بمديريات التعليم والتمهيد على
المشاكل التي تواجهها بعض المديريات
بسبب استمرار وكلاء الوزارة في
مناصبهم لمدة طويلة بعد سن الأحكام
إلى المعاش. كشف المتفكرون عن
وجود درجات خالية في مناصب
وكلاء الوزارة للتعليم الأساسي
والثانوي بالاسمائية والمنا والجيوة



المصدر : الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٧

المؤسسات التعليمية معنية بالمفاسي... فليعد المستقبل رغم أهمية، غائب تماما عن مناهجنا التعليمية...
ولم كل من طه حسين وبهاء الدين علي أن تعليم المستقبل هو تلك الذي يعد للتلميذ للمواطنة الحرة التماسكية في مجتمع ديمقراطي، والتي تخلف من الفزعة إلى التخصص والمهنة والإرهاق... حيث إن كل هذه النزعات والضرورات تبدأ في عقل القشر قبل أن تصل إلى الشارع ويستخدم القشرة والمذمعة (بهاء الدين ص ٥٥).

كذلك يلح كل من طه حسين وبهاء الدين علي أن يكون للتعليم في نصفه على الأقل علميا علميا تجريبيًا، وفي نصفه الآخر تعليميا مذهبيا. وأما كان هذا الإحراج مفهومًا من بهاء الدين الطيب المصطفى السامري، فالطريف أن طه حسين الأب الفيلسوف قد ألح على هذا التوازن قبل بهاء الدين بـ ٢٠ سنة. فهو يسفر من أولئك الذين يريدون للجامعة أن تكون برجا عاجيا للمعرفة الخاصة. بنس سرفوته من أولئك الذين يريدون تحويل التعليم العالي إلى روث عملية فيقول: «نحن نلشد التعليم العالي ومعاونه إن زعمنا قسرها على البحث العلمي الحاصل البرزخ من كل مناهجنا العلمية. زعمنا قسرها على البحث العلمي الذي يحقق الفاعل المعالجة... وأما التعليم العالي مزج بين هذين الأمرين جميعا في البحث الخاص المرتفع عن المنفعة. وفيه البحث العلمي للتمسك للفتنة» (ص ٢٠٨).

كذلك يلح طه حسين وبهاء الدين علي أن بداية إصلاح العملية التعليمية هي للتعليم وطه حسين هو أول من دعا إلى أن يكون معلمي المرحلة الأولى من الحاصلين على الشهادة الجامعية الأولى ودراهم شخصي. في القريب (ص ٢٩٨) وقد كان عكس التفكير الشائع منذ ستين سنة. وربما إلى الآن، يات لا يلزم مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية مثلا على هذا المستوى الرابع من التعليم والتأهيل. فعمل حسين كامل بهاء الدين نفس الشيء، وهو يلهو لغضائبي اللطم من حيث الإعداد والافتقار ورغب مستواه المادي والأدبي، وإشراكه في عملية تطوير المناهج صفحات عديدة من كتابه (ص ١١٠). (١٨) فهو لا يمتدح فقط حجب الزواجر في العملية التعليمية برمتها، ولكنه يمتدح أيضا «بداية قائد الأوكسترا» الذي تركز مهمته الأساسية على إطلاق شعرات الفرق الذي

حسين يحد برنامجا شاملا لتعليم وإصلاح نظام التعليم المصري، من المرحلة الأولى إلى المرحلة الجامعية وكذلك يفعل بهاء الدين. أي أننا بصدد كتابين وكتابين، مستبعد لنا فيما بعد أنهما وزيران عنيدين في تحقيق ماطمحنا اليه في تعليم المصريين، أو تدميرهم أدق في إعادة فتح عقول المصريين على الحرة والمصالح من خوف أو وجلا وإيقاظا. هذه العقول مغترية ومثقلة وقائمة لأفان المستحيل.

ويكتب طه حسين عن أحوال أو أسرار التعليم العام منذ ستين عاما، كما يكتب عنها بهاء الدين اليوم، فيقول الأول: «إننا أضفنا في التعليم العام أحرارا بعد أن كانت يد الإنجليز، فلم نهبس الملأ للتعليم العالي نهبة خيرا من تلك التي كانوا يهبونها أيام الإنجليز، ولم نعد الشياطين للحياة إعدادا خيرا من إعدادهم أيام الإنجليز». فما زال الشياطين يأتون إلى الجامعة صفحا قاصرين، وما زال الشياطين يستقلون حياتهم، جاهلين لها عاجزين عن التصرف فيها. صفحا أن ينهضوا بأعبائهم، يذهبون إلى الدواوين (الصالح الحكومية) موظفون فنتشكرو الدواوين من سر، إعدادهم للعمل فيها ويمرغون أنفسهم على أصحاب الأعمال الصرة إلا كانوا يهرعونهم حتى يهدموا زملاتهم لأنهم لم يقدروا للأعمال الصرة إعدادا صالحا» (ص ٢١٠) ورغم اختلاف لغة الخطاب، فإن حسين كامل بهاء الدين يردد نفس التوبيخ والتشخيص بعد ستين سنة. فيقول: «مربع انكسارات وقضايا متناهي الانهيار السكاني، والتهريب الهائل في أعداد الطلاب... وتحميل الفصول الدراسية فوق طائفتها... وصلت في بعض الأحيان إلى مائة تلميذ».

وتعدد الفسترات التي وصلت إلى أربع فترات دراسية في اليوم الواحد، بحيث لم يكن الزمن الذي يقضيها التلميذ في مدرسته يتجاوز ساعتين أو ثلاث ساعات يوميا. تدهورت تماما العملية التعليمية وتفاقت الأوضاع بشكل خطير أحدث تأثيرا سلبيا في كل مكونات التعليم وعناصره الأخرى، من معلم ومناهج دراسية وغيرها. كما أحدث انكسارًا بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع والواقع الاقتصادي الجديد، بحيث لا يبعد المشروع فروع عمل تعليمية، رغم حصوله على الشهادة، لأنها لا تتواءم للإسما في حركة المجتمع، هذا بالإضافة إلى غياب البحث المستقبلي، حيث ظلت

يلوحه في المدرسة... ولا يفي على أحد أن إعداد المعلم لهذا الدور يمثل تعديا خطيرا. خاصة أن لدينا أكثر من ٨٥٠ ألف معلم تروى في ظل هذا النظام التعليمي المطلوب تطويره حتى يستطيع مواكبة العصر» (ص ١٠).

والحق أن هذه الفشلات والمقارنات السريعة بين كتاب طه حسين (مستقبل الثقافة في مصر) وكتاب حسين كامل بهاء الدين (التعليم والمستقبل)، لا تفي عن إعادة قراءة الأول إن كنا نريد فهم قراءه بعد، إن الخطيب قراءة الثانية لمن لم يقرأه بعد، إن الخطيب الذي يربط بين طه حسين وحسين كامل بهاء الدين هو نفس الخطيب الذي يربط بين رفاة الطوطي وعلى مبارك ومحمد عبده إنها نفس قاطلة «التنوير» التي تشرع عليها بين الحسين والأخر. ولكن العزاء هو أن بهاء الدين، منه مثل طه حسين والخطيب التنوير الذين سبقهما يمتدحون ميثاقين فريدين لا تتفرقان أن يكسرن المصايير، الذية الأولى هي الإيمان المبدع بالرسالة، والثانية هي أن التاريخ إلى جانبهم.



المصدر: الوفا

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

من البرنامج كان لزيادة حساسية في
البنوك، وإشراف في وجود مشكلات
خطيرة في حسابات البرنامج، ومنها
مضور شيكات لا تحمل توقيعات رؤساء
البنوك وعدم إقرار ١١-١٢ من حسابات
البنوك بالأرباح والمصروفات.

كما تضمنت للشفقات الاستعلاء على
٢٧٥ ألف جنيه من اسرار للبرنامج،
ودعم مطبوعات والبنوك بمبلغ ١٠٠
ألف جنيه، وإسلاف أمين حمد بأن لمد
استاذة الطب قام بتحويل كتيبات لمد
التعليمية للتدريس للطلاب.

وأشار في قيام البنوك بجمع ما
يقرب من ٢٠ مليون جنيه كرسوم من
الطلاب بواقع ٣٠٠ جنيه في العام،
وأشار في أنهم لوجئوا بعدم حساسية
على شهادات في درجات عديدة بعد
التسليم للدراسة، وقال أن البنوك
منحت الخريجين شهادات فساد الدراسة
بالضالفة لما أعلنت عنه، وإسلاف عن
المرور في لائحة على نفسها بجمع

الطلاب شهادات بأكاديريس والتربية،
وطالب أمين حمد باستمرار للبرنامج
التعليمي وعدم إعطائهم شهادات
الاستمرار للأشغال في الكتيبات، كما
طالب برز جميع المصروفات التي دفعها
الطلاب في حال توليها.

كما اعترض النائب محمد ممدوح
على تراجع جامعة طنطا من التزاماتها
نحو الخريجين، وأكد أنهم درسوا أكثر
من ٦٨ كتيبا في شهر يوليو على ما
وتريد عن ضعف التعليم.

وحذر النائب إبراهيم عمر من تأثير
الاجراءات التي اتخذتها جامعة طنطا
وزارة التعليم على مستقبلها الحكومي
ويضع لتمام التعليم، وإسلاف دل ما
حدث بمتغير عملية تسحب، وإشار إلى
حق الخريجين في الحصول على
الشهادات العلمية لاتهم استعجابا
للإعلان الذي عرضته وزارة التعليم.

خدا

وقال رافع سيد أذا بلاد شهادات
بطلت هجرم الطلاب للتعليم
والبرنامج بجمود الإعلان عنه، وإسلاف
ما بين هؤلاء الطلاب الذين وثقوا في
الاعلان وفي قرار مجلس جامعة طنطا
وبجلس الكلية، وهو أن البرنامج
شهادة معادلة في مجال العلوم
والتربية، وقال أن لطلاب لم يترجموا
عنا تصديا لهذه القضية التي تهدد
٥٠ ألف طلبة.

ولكن مجلس الجامعة والكليات منهم
بمخاوفهم ويجب أن يصحح هذا الوضع
وأن تتم معادلة الشهادات التي حصل
عليها الطلاب.

للتعليم بمرضى المشكلة على المجلس
الأعلى للجامعات إمكانية منح شهادة
المشروط فيكالوريوس على خسره

كما قرر إعادة النظر في التعليم
العليا التي يدرسها طلاب البرنامج
وإسلاف سماعات لدراسة جديدة.

المعلقة حق للمجلس الأعلى
وقال الدكتور محمد شهاب أن للمجلس
الأعلى للجامعات هو صاحب الحق في

المرافعة على برنامج التدرج في
بناء على طلب رئيس الجامعة وأمين
وتنفيذ أسلاف في حكايا، وإشار إلى وجود
فرق بين الاستمرار بنظام ومعادلة

الشهادة مشطرا إلى في المعلقة حق
أسلاف ١١-١٢ الأعلى للجامعات.

وأضاف شهاب، أن المجلس الأعلى
للجامعات وافق على منح خريجي
البرنامج شهادة انعام لتفصيل التدرج
وأوصى وزارة التعليم بمنحهم الأثرية
في أعمال التدريس والتربية والملاوات

الاستشارية، وتولى شهاب، مولفها
المجلس الأعلى للجامعات على معادلة

شهادة البرنامج بأكاديريس التدرج،
كما نلى موافقة على الامتلاء لتفصيلها.

للمرنامج، وقال لمد عرضت كراتي.

وأشار إلى قيد عدم كبر من الطلاب
في البرنامج بدون استعجابا من
الشرط، وأكد عدم وجود نية عند

المجلس الأعلى للجامعات للاعتراف
بالطلاب وأن يترجموا في السمع
بمعادلة شهادة قد تنم عليها معضا

يؤكد أنها دون المستوى.

وأكد شهاب رغبة عدم كبر من
الطلاب في تحسين مستواهم بالاعتماد
والبرنامج وليس من أجل الشهادة،
وأضاف أن معادلة الشهادة في أسلاف

المجلس الأعلى للجامعات ولا يمكن أن
تتروا في مجال التربية، وتقدم
من اسلاف معادلة.

وقال وزير التعليم العالي أن للمجلس
الأعلى للجامعات يوافق على جميع
طالبت للجامعات باعفاء برامج بشرط
توافق الاستاذة والبرامج الجديدة، لما
المعلقة ولها تخضع لاجراءات محددة.



المصدر: الوفاء

للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

وعلى الدكتور مفيد شهاب أن يرى
أن القرار غير واضح وهو محمول كل
طالبي ذوي المبررات على شهادته
والقضية في الشهادة هي هل تعامل أم
لا والأمر متروك للمسؤول الأعلى
للجاسات الذي لن يتدخل في تقديم
مواصفات دون المستوى.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٧

وزير التعليم: أقول لكل طالب.. الوزارة مستعدة لإعادة تصحيح ورقة اجابتك بعد اعلان النتيجة

لاطلاع كل من يشك في درجاته على أوراق اجابته.
 ● أي تلامذ في النتائج اعتبروه أمرا خاطيا جدا. وكل من يشك ثبوته في شيء من هذا القليل ستمجه في النهاية.
 ● اكتبوا على اسمائ : لو اصدرت المحكمة الدستورية اليوم، او اذا حكما باعادة نظام التصحيح لسبب انطه فورا، ولا مناقشة.
 ● واكتبوا على اسمائ ايضا : نحتاج إلى ٩٧ ألف معلم جديد لسد العوز في مدارسنا في مختلف التخصصات، والمخالفات، وستفتح باب التعيين كلما سمحت الزاينة بذلك.

الثانوية العامة وامتحانها الذي بدأ العدد التتالي له، كانت الموضوع الأول في حوار الجمهورية الأسبوعي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.
 وضع الوزير في الحوار الذي اديره سمير دهب رئيس التحرير، مجموعة من الأخبار والمطويات الساخنة حول الموضوع.. قال :
 ● ان تكون هناك مطويات في امتحان الثانوية العامة هذا العام وستراعى الظروف التعليمية لابلاننا وأسرعهم.
 ● وضعنا ضمانات جديدة لمواجهة الأخطاء في أوراق الأسئلة والزمن المخصص لكل امتحان في ضوء الأسئلة
 ● اوافق على إنشاء لجان جديدة في الاسكندرية وبوهاج والقاهرة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم

في حوار

«الجمهورية الأسبوعية»:

أتهنى.. ألا يكون الامتحان..

«مقياس النجاح»!!..!!

لا أخفى عليكم: الأخطاء واردة.. في

امتحان الثانوية العامة!



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٨

إذا أعادت الحكمة الدستورية التحسين...
فسوف أنفذ الحكم.. دون مناقشة

أدار الشؤون
مستجير رجب
أعدده للنشر
رياض سيف النصر
اشترك فيه
محمد أبوالمهدي
يوسف مز الدين
محمّد خليفة
سريّة مسبح
سفير عبد الستار
سمية عبدالرازق
يوسن زكسي
محمّد طنطاوي
أشرف عبد اللطيف

أعترف؛ طلبة العام الحالي.. تعرضوا
لظروف نفسية صعبة!
الاكتفاء بأجهزة الكمبيوتر داخل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

الجمهورية تسأل: ■

إلى متى يدفع المواطن «الغبان».. الثمن..؟؟ .. وصمت الوزير.. ولم يرد..!!

لنرد على عشرات التساؤلات...
التي تطرح داخل كل بيت
مصري.. ونحن على أبواب
امتحان ذات الشهادة الإعدادية..
والثانوية العامة.

خاصة بعد صدور حكم محكمة
القضاء الإداري بإحالة القضية
الخاصة بإعادة نظام التحسين
في امتحانات الثانوية العامة إلى

كان الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم
على موعد للسفر إلى
واشنطن ليرأس وفد مصر
بالاتحاد عن السيدة سوزان
مبارك في مؤتمر تعليم الفتيات..
وهو موعد لا يحتمل التأجيل.
وكان في الجمهورية الأسبوعي،
على موعد آخر لا يحتمل التأجيل،



الحكمة الدستورية العليا فماذا
يحدث لو صدر حكمها بإعادة
التحسين.. ومن الذي يدفع الثمن.
وما صحة الشائعات التي تتردد
عن أن امتحانات الثانوية العامة
ستكون صعبة هذا العام، وهو ما
يشير القلق لدى تلاميذ النخبة..
وأولياء أمورهم.

وما نهاية التسابق المحموم بين

الإدارات التعليمية على تزويد
فئات الامتحانات من أجل
الحصول على مراكز متقدمة.

وتوصلنا مع الوزير إلى حل
وسيط. يشاركنا محاورنا
الأسبوعي، ويطمئن
أبناء الطلاب.. ثم
يقادرننا إلى المطار.
وكان هذا الحوار:





الجمهورية المصدر :

التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

■ الجمهورية، الامتحانات لتتبرع، وكل بيت في مصر مشغول بها، وخاصة الشهادة الإعدادية والثانوية العامة، وهو ما دعانا لدعوتكم للاجابة على التساؤلات العديدة التي تتردد في كل منزل، ولكننا في البداية نهنئ كل المصريين بشهادة تاليف الرئيس الأمريكي الـ ٤١ جون عن مستوى التعليم في مصر، وتقديره بمستوى البرامج، وتأييده على الـ الذين يهاجمون السياسة التعليمية وقهوا في خطا قاتل.

■ والسؤال، هل تاليف الرئيس الأمريكي نتائج للعلمية التعليمية في مصر؟
● البريز، نائب الرئيس الأمريكي جاء الى مصر لتأدية مشروع خاص به، في مشروع حوارية الخاص بالبيت حيث توجد في مصر ١٢ مدرسة مشتركة في هذا المشروع مع عدد من الدارس في دول العالم المختلفة وقد رار الـ جون مدرستين لتسافر انهما من المدارس الحكومية، وهما مهابس، والعلماء، وحيث السباحي وثاقف الطلبة، واصعب بمستوى طرمهم للتشاي.

سجناء الزيارة

■ الجمهورية، من الذي اخذنا المحرستين، وهل كان سجنائريه اعد عميقا قبل حضور نائب الرئيس الاميريكي؟

● البريز، لم يكن هناك سجنائريه معد من قبل، لان اسئلة الـ جون كانت مفاجئة، وتركزت على البيت في مصر والمال، وقد شعرت بالفخر وأنا استمع الى اجابات التلميذ، واتابع تعاملهم مع شبكة الانترنت واجهزة الكمبيوتر المتطورة، وقد قام نائب الرئيس الاميريكي بقصص بالانتماء بالموسيقى، وقال اعجابا للرئيس مبارك، ولاح ان انكر ان الرئيس طابى بتقليد برنامج افعال التكناريجا للخدمة في المدارس، وبسيرة التفكير للجهه المسلمين واعان في خطابه بمناسبة عيد المعلم، ان الدولة ستقبل التكناريجا الحديثة في ١١ الى مدرسة

مدارس الفصل الواحد

■ الجمهورية، مراهق ابرز القضايا التي يبالهاها مؤتمر تعليم القضايا الذي سيعقد في واشنطن

● البريز، المؤتمر ينطلق بمناقشة التجارب الدولية المختلفة في تعليم الفتيات، وسوف تراس وفد مصر تلبية من السيدة حرم رئيس الجمهورية، التي حالت مسافلتها دون المشاركة، وسنمرش تجربة الريادة المصرية في مجال التعليم على مستوى كماله وفي الخامسة بمدارس الفصل الواحد، وادينا ٢٠٠٠ مدرسة منها في مصر، وهو مشروع اتار اعجاب الهيئات الدولية للتخصصية، بل واعلت بعض المؤسسات الدولية لها ستيكر بالمشاركة فيه وعده

■ الجمهورية، كيف تضمن ان تحقق امتحانات الثانوية العامة العدالة بين الطلاب، وان تكون صغيرة بأكملها عن مسئولهم العلمي، والا لخصت الخطاء في النتائج؟

● البريز، أنا شخصيا اتنى الـ تكن الامتحانات في مجال النجاح، وان تكن هناك وسائل اخرى للتقييم، ولكن العلم كله يعتبر الامتحانات في معيار التقييم، وان كانت الدول المتقدمة سيقبلنا في الـ ا يكون التقييم ٢٠ نسخة لامتحان واحد، حتى تزلز الامتحان مع الاسف الامتحانات المتكررة لدينا استغلها بعض شعاعات الناس من مانيا الدروس الخصوصية فلهذا نرجع اعمال السنة بهدف تحقيق تكافؤ الدروس وتحقيقا للعدالة، وأنا اشعر ان رهبة الثانوية العامة لم تعد كما كانت في الماضي، لكن امتحان الفرصة الواحدة مازال لنا

أخطاء الامتحانات

■ الجمهورية، وماذا عن لخطاء الامتحانات

● البريز، الخطاء في الامتحانات موجودة منذ بدء نظام الامتحانات ذات، ونحن نجهد في كل امتحانات الثانوية العامة ضربة من الخطا، لان العمل للبريز يمثل نسبة من الخطا، إنا لابد ان تكن نسبة معدومة، لان هناك امورا لا يوجد فيها الخطا، وفي اى الفاعة يتراوح الفاس في مستطيلهم، ونحن نتسخدم في حساب اثنين يخطئون، وبالنسبة الشكر من الخطا، لا توجد في المدارس لسط، ولنا في الجامعات ايضا، وفي معظم دول العالم

ولدينا في مصر مركز لدرسي لامتحانات يسع الاسئلة، ويسار الدرس المتسارعة، تراس في اختيار وايضا الاسئلة حسن السعة، وكنا

خضانات جديدة تملق تليل نسة الخطا

■ الجمهورية، لاد من، ولو الضماعات، لان هذا العام لا يوجد فرصة للتخمين، ما رايك

● البريز لا تخلق الجبه زرية، كيف يمكن تدوير الخطا النتائج

● البريز، اعديت نظاما جديدا، يمكن الخاب من سر اجابة اوراق اجابات، لان هناك احساسا بذكاء لدى بعض الطلاب بان ورقة اجابة الخطا مع ورقة اخرى

■ الجمهورية، ماضي الاجراءات التي تتخذ في حالة رغبة الطالب الاطلاع على ورقة الاجابة البريز يتقدم بطي، ويسعد الرسم القدر ثم تراجع ورقة، لتأكد من ان جميع الاسئلة تم تصحيحها، وان جمع درجات صحيح، وعندما يتكشف خطأ ما يتم تصحيح على الفور، ويحاسب الشخص الذي ارتكب الخطا بخمس مرات شعور من رايه، وهرجات من اعمال الامتحانات لدة سنوات

واكرر ان الخطا امر ولا لكننا لا نتشعر به

التشكيك نمن باهة

■ الجمهورية، الـ ا يادى لبح الياب لمراجعة اوراق الامتحان الى للتشكيك في نزاهة جهه للتصحيح في شهادة كانت نتائجها مقبسة

● البريز، لاد ان تراجع الراجع هناك لسياسة عديدة تقام عند الوزارة وتطالب بمراجمة اوراق، ولا يمكن ان اتعاملها، صحيح ان هناك اصابع تمل في الفاس، وفي ماليا الدروس الخصوصية التي تشكل في نتائج الوزارة، وفي نفس الوقت لانا نحتاج للطلاب الاطلاع على اوراق اجابته حتى يطمئن، وخاصة لانا لا نعد تصحيح الأراق

■ الجمهورية، إذا كنت تدعو الى هذه السياسة، لفضل لصبرت المراجعة على لجنة واحدة تعقد في القاهرة، ولماذا لا تكون هناك لجنة اخرى بالاسكندرية وثالثة بسوهاج؟

● البريز، هذا اقتراح جيد، وسيتم هذا العام

إعادة التخصين

■ الجمهورية، اقام اولياء امور التلاميذ قضايا لاعتادة نظام



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

الذين تقدم إلى التعليم كإحدى المعرفة
ويجوز للشعراء على أنه لا يتجاوز إلى
المستوى الثالث ونحن في مصر شديدة من
يظل الجامعة للأسف الشعير لا تتجاوز
١٨٠٠٠٠



المصدر : الأمانة العامة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

بدء تصحيح أوراق الإجابة لامتحانات الإبتدائية

كتب - أيمن المهدي:

بدأت أمس لجان التصحيح بمناقشة الشارة والمهمة في تصحيح أوراق الإجابة لطالبي الشهادة الابتدائية. ويشرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بأن لجان التصحيح بدأت في تصحيح مادة اللغة العربية يومين. اليوم تصحيح مائتي التريشيوات واللغة الأجنبية (التيابزي أو فرنسي) على أن يتوالى تصحيح بقية المواد أولاً بأول، ويحدد أداء الطلاب الامتحان فيها. ولأنه لم ترد شكوى لمعرفة العمليات المركزية بالمديرية حول أي امتحانات وإن تقارير المتابعة اليومية الخاصة بجميع امتحانات صفوف النقل لم ترد بها أي مشاكلات سواء في أسبب الحضور والغياب أو التزام القاضين على عمليات للأمانة. وأضاف أن امتحانات الإبتدائية مستمرة حتى بعد غد السبت لتبدأ بعدها امتحانات شهادة الإعدادية يوم الأحد للتقل.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وافق الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس على قرارات مجلس شئون التعليم والطلاب الخاصة بتطبيق قراره الرافعة في الامتحانات النهائية في الكليات على أن يترك المجلس الكليات ويضع اللوائح التنفيذية لذلك في ظل نظام الفصلين الدراسي. ويتلقى اللوائح الأساسية للامتحان بأن تكون الرافعة والقرار للطلاب لمجر المرشحين للفصل. ويمنح الطلاب الراسب ٢ ٪ من المجموع الكلي لواء الفرقة بالكليات المعنية وبعد انقضي ٢ ٪ بالكليات المتبقية. ولا يجوز لمعالجة أي درجات لوائح تدريبات أي مادة من الكليات الرافعة لتقدير العام لسنوات القبول. كما يتم رفع المجموع التراكمي لقطعة تخرج الطلاب وبعد انقضي ١ ٪ من المجموع التراكمي في الكليات المعنية و ١٠ ٪ بالكليات المتبقية وذلك لرفع تقدير العام والنسبة للطلاب المرشحين للفصل لامتلاك مرات الامتحان. يضع الطلاب الراسب ١ ٪ من المجموع الكلي لواء الفرقة التي تستخدم في رفع أي عدد من لوائح الراسب فيها. أما قراره الرافعة والقرار بالنسبة لأي حالات أخرى فيجوز لمجلس الكليات لتقرير فيها واتخاذ ما يراه مناسباً بشأنها وذلك بعد العرض على لجنة الامتحان.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

بحث توظيف وسائل انتقال التقنية التدريس بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تدرس الأسلوب الأمثل لتوظيف وسائل انتقال أعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين أسوة بما يحدث في باقي مؤسسات الدولة أو تعويضهم ماديا بصرف پول انتقال نفدي.
وطالب رئيس الجامعة بأن تتضمن الأنظمة الجديدة للتعليم الجامعي التي يجري إعدادها الآن النص على إنشاء لجان متابعة دورية أو مجالس نوعية متخصصة أكاديمية تهتم بمكونات البرنامج التعليمي والمناهج وطرق التدريس وأساليب التقييم وتراتب الأداء الجامعي في تخصصاته المختلفة بشكل دوري.
جاء ذلك خلال توزيع شهادات التخرج للفترة رقم ٧٢ لاعداد العلم الجامعي التي ينظمها معهد اعداد المعلم الجامعي بجامعة القاهرة. وأكد رئيس الجامعة أهمية إعادة اللغة الأجنبية خاصة الانجليزية والحاسبات الالكترونية كمؤهلات أساسية لمعظم هيئة التدريس حيث سيتم تكثيف دورات اللغة الانجليزية لتعقد ٧ دورات سنويا بمرکز اللغات الأجنبية للتعلم للجامعة.
وقال أن اللغة الانجليزية التقنية الجديدة التي سيتم شطبها عن طريق القمر الصناعي المصري تأييل ساهم من جامعة القاهرة سفيرة خلال اكثريه القادم وانها مستتضمن الى جانب اللغويات الفرنسية تقنية شاملة لكل الأنشطة الثقافية وقطعية والبيئية والرياضية بالجامعة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٠ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولف تنفيذ قرار لوزير التربية والتعليم بفصل طلبة ثانوي لمدة عام

تفست محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة بولف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بفصل طلبة ثانوي لمدة عام وأسرت بتنفيذ الحكم بمسودته ويغير إعلان .
وأكدت المحكمة أن المخالفات التي نصبت للطلبة قد تم تحقيقها ومجازاة عنها وتأييد قرار الجزاء من مديرية التعليم المختصة وأنه لا يجوز للوزير معارضة عقاب الطالب على ذات المخالفة المنسوبة إليه ولا كان في ذلك ازدواج للعقاب عن الواقعة ذاتها .



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٢ / ١٩٩٨

دراسات عليا بكلية الدراسات الإنسانية

بالأزهر لأول مرة العام المقبل

وافق مجلس جامعة الأزهر على خطة
لدراسات العليا بكلية الدراسات
الإنسانية (بنات).
وسمحت الخطة طاق زياكن معينة
الكلمة بأن الدراسة ستبدأ اعتباراً من
العام المقبل، وتضم البنات، والكليات
والفئات الفرعية، والأجنبية، والأجنبية،
والأجنبية.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٨

تطوير التعليم.. وثقافة الذاكرة!!

د. أحمد عبد اللطيف عبادة
معلم قريية لنيا

يؤكد كبار المسترشدون ولذا ضرورة الاهتمام بتطوير التعليم والعمل على تطوير مناهج وأساليب حتى تكون قادرة على مواجهة تحديات المستقبل. ورغم ذلك مازال الواقع يختلف في حد كبير عن هذا التوجه سواء كان ذلك يتعلق بالمدرسة (الجامع) الإدارة (التعليم) أو بالجامعة أو لاعداد للطلاب وحتى تواجدهم ارباب الامور لدى التعليم.

ما زالت العملية التعليمية للأسف تصب في قالب ثقافة الذاكرة والتسجيل والجمع. وبالتالي بناء شخصية عفا سرعان ما تفسد عندما تواجدها مشكلة حقيقية وخاصة في مجالات

التعليم.

وتتضمن سلويات واقع التعليم:

- التفكير على اللغة الذاكرة واسلوب الحفظ من خلال ما يقدم الطالب في كل ارباب التعليمية من مناهج.
- الاهتمام باللقائى وبالاختبارات التعليمية بمروريتها التعليمية التي لا تقوى الا جانباً خفيفاً من جوانب شخصية الطالب وهو القدرة على الاستيعاب والسطح لمعلومات سرعان ما تفرغ عقب الانتهاء وهو ما يطلق انا الذاكرة الفورية أو الذاكرة.
- مازالت الاسواق منسجمة بالكتب الخارجية والقصص وروايات ما يعاني منه الكتاب لتدريس من قصصهم رغم ما لحق به من تدوير بالشعرات الأخيرة. والظهور هذه المعنوية والقصصات من

خلال التكرار الجماعية.

- اعداد الدروس الشخصية والاعتماد على التعليم والكتاب مازالت بلا حل إضافة الى ان اعداد المعلم مازال يؤكد على الجانب التعليمي والاعتماد بالمواد التي تربيتية وهو ما يعني شخصية المعلم للثقافة لا ابداع والمكان.

ويؤكد لاهتمام المشكلة ان التسليم المعلم بالمدراس مازال تاليفيا والتدوين صماتن جازع طائفة له شخصية ثقافية تقليدية وبلا

حريفا ما في كل كتاب لفرسي.

تطوير ثقافة للمعلمين مازال يشهد شكرا للمفكرات النظرية التي ترسوا معطوب بالجامعة. ويعتمد ثقافة المعلم للأسف

على مفاهيم هذه المفاهيم والمفاهيم وغالباً المعلمين والتمسكون ثم تقليدية

الركيزة كمدروس اول ولا يخلو في الاعتبار مدى كفاية واستمداده للتطوير. وبمضي اذا كلف يبحث يقوم بذلك من التفكير دون

إضافة الى أحدنا.

- يعاني من مشكلات التصديب والاشية الشجاعة. عدم والبيئة لتكنولوجيا التعليم

ان شاعرية الطلاب والمعلمين مازالت في مرحلة لتجديد والاشية والاعتماد اولا

التعليم ومازال الكثير يعاني من قوياً للتكنولوجيا وثقافة التعليم كبر السن، ويضع المدارس مستخدم هذه التكنولوجيا

كديكور للزائرين.

- البحث والتفكير العلمي لا يوجد حالياً

مكاناً في مدرستنا. فالحقل جازم والارتباط بمتنوع سمعه هو القاعدة وبمازج لادج ليات الحقلية من لجان التصحيح والاعتماد السائد وهو ما يقلل تعلم التفكير الابداعي الذي يبنى العقل للتعلم للمشكلات ويمنح أحرار ما تكون في ذلك.

هذه فقط بعض جوانب التعليم في واقعنا التعليمي والتي تحتاج الى مواجهة بكل حزم. ولربح له التحليل، حبنا والتفكير لادج ان ينطلق للتعليم من هذه معمار أساسية تدور حول تنمية التفكير وبمازج الابداعي، التفكير العلمي، التحليل. ويمكن ان يحقق ذلك من خلال النقاط التالية.

١ - التفكير على تنمية قدرات التفكير الابداعي والتفكير العلمي من خلال ما يقدم الطالب في مراحل التعليم المختلفة من مناهج دراسية. وأن يقدم تعليم الطلاب لاعداد التفكير المختلفة وبلا من تركيزها على نمط الحفظ والاستظهار.

٢ - تطوير التفكير الدروس لاهتمام قدرات التفكير لدى الطالب (محتوى التفكير) وتوسيع بصيرة معرفة الطالب.

٣ - تطوير مناهج اعداد العلم للتعليم مع مثلاً ١ - المصمم وتداركها بنسب في تدريس قدرات التفكير لدى معلم المستقبل لان قائد الفكرة لا يخلو. والتفكير استمرارية لتعليم المعلم بحيث تكون شاملة وبمسيرة وراعى ما يقدمه المعلم من جديد الطلاب وخاصة في مجال الحقل الابداعي للمشكلات. والتفكير الجوانب المختلفة لشخصية المعلم

٤ - تطوير الدورات التدريبية للمعلمين لتكوين لديهم مستقراً لتدريس الفهم والتفكير روح البحث العلمي لدى المعلمين في مجالات تخصصهم كشرط من شروط التفكير. بالإضافة الى ما يحضره من دورات تدريبية مع العرض على تعلم دور المعلم من لائق في التفكير والبراعة المعطية للتعليمية داخل الصف الدراسي.

٥ - اعداد انظر فيما تحويه الكتابات الدروسية من كتب ثقافية وعلمية وان يكون لكتاب الكيفية دور في بناء مناهج الفرسية او الجامعة والبحث عن حلول جديدة للمشكلات التصديب والاشية والفرسية الشخصية. والتفكير على اعادة تذكروها التعليم في بناء عقل الطلاب وان يكون دور اسمي وتعلم في بناء

التعليم.

٦ - ان يكون البحث العلمي دور اساسي في مدرستنا. وأن يوزع في الاختبار اثناء تعليم الطلاب حتى يساهم في بناء جيل من الاجسام الصغار مع مراعاة متطلبات التفكير القائد لدى

الطلاب. وأن يكون للاختلاف الفرسية دور في بناء عقل الطلاب لتكوين هناك مثلاً أسرة للتعليم وبمساهمة للتعليم.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٨

سوزان مبارك في مؤتمر دولي لتعليم الفتيات بواشنطن:

مصر تنفذ عمليات إصلاح كبرى في مجال التعليم

المجتمع الذي يهمل نصف ثروته البشرية يعرض أمنه القومي للخطر

واشنطن - من سيلفيا النقادي :

الاجتماعات الحزومة مع خاضع الممثلين الوطنية والمحمودية البانية. وتم التخطيط لها ١٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد والفتيات الدول في ٢٠٢٩ مدرسة حتى الآن ازدياد فرص التحاق الفتيات بها، وتضم حاليا ٢٥ ألفا و ٦٠٠ من الفتيات وقالت السيدة سوزان مبارك ان مدارس التحصيل الواحد تستهدف تمكين الشابات فيها من تطوير مهاراتهم واكتساب الخبرة المهنية اللازمة، وكحد من معدلات التسرب الذي يؤدي إلى زيادة معدلات الأمية، ودعم الشعور بالانتماء الوطني وتعليم كيفية تطبيق حقوق المواطنة.

واكدت وزيرة الرئيس في كلمتها أهمية الاستثمار في مجال تعليم الفتيات التي ستصبح بعد ذلك مواطنة تلعب دورا فعالا في المجتمع الذي يهمل نصف مواطنيه سيخسر على نصف ثروته البشرية وسيعرض أمنه القومي للخطر. وسيخرج من كل هذا المجتمع أجيال تمانى الفخر، وأن السياسة التي تتبناها أهمية تعليم الفتيات تدرك أن سياسات واستراتيجيات المجتمع تضع الأساس لعدالة أقل من التمتع السكاني والنتائج أكثر للعدالة، ودعم الاقتصاد الكبر، ومن ثم فإن السياسة اللازمة التي تتخذ في اعتبارها المرأة كمحور مهم هي في حيازة الأمر سياسات فصل بشعوبها إلى مستوى أفضل من الرفاهية والرخاء.

أكدت السيدة سوزان مبارك أن مصر تقوم بتنفيذ عمليات إصلاح كبرى في مجال التعليم وأن الاستثمار في التعليم الأساسي قد ارتفع خلال خمس سنوات بنسبة ٧٥% وزاد الالتحاق على التعليم بنسبة ٧٧ سنويا، وأن تعليم الفتيات أصبح حقا من حقوقهن وحقن يؤهلن للحصول على تعليم ابتدائي الزامي وفرص للتعليم الثانوي والعالى، إلى جانب حق المساواة بين الرجل والمرأة في المجالين الأسري والاجتماعي وحق حرية الفكر والعقيدة والإيمان والحصول على مساواة مناسب للحياة، وحق المشاركة في وضع القرارات والسياسات المؤثرة في المجتمع على المستويات المحلية والوطنية.

وأضافت وزيرة الرئيس أن مصر تعاملت خلال السنوات الماضية مع التعليم على أنه قضية أمن قومي باعتباره أولوية العمل الوطني، وأن المرحلة الأولى من تجربة مصر لإصلاح التعليم الأساسي كانت ناجحة بكل المقاييس وهناك مبادرات الفصل الواحد التي تستهدف زيادة فرص التعليم في



المصدر: الأخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٨

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك مدارس الفصل الواحد للنساء فقط!

المنظمات الدولية تطلب من الدول النامية تطبيق
التجربة المصرية

تحقيق:
ناجي حسين

خبراء التعليم،
٢ آلاف مدرسة
تنتهي العام
القادم و٧٥٠٠
مدرسة أخرى
في الطريق



السيدة سوزان مبارك
فكرة زامة خرجت فلسفة مدارس الفصل الواحد والهدف من انشائها



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

هـ ليس أقرب إلى قلبي أو أحب إلى نفسي من الضمائم فتاة أو
سيدة مصرية إلى قافلة التعليم ، فقد كان ذلك دائما واحداً من
أماننا الكبير وتطلعاتنا عبر السنين ، بهذه الكلمات البسيطة
وشرحت السيدة سوزان مبارك فلسفة مدارس الطفل الواحد
والهدف من إنشائها ، خلاصة آلاف مدرسة من هذا النوع انتشرت في

كل أنحاء قري ونجوع مسمرت تحت رعاية ودعم حرم رئيس الجمهورية.. المنظمات الدولية أكدت أن هذه المدارس من أفضل المشروعات الانسانية في العالم ونشرت كل الدول النامية تطبيق التجربة المصرية.. التفاسيل في السطور القادمة من هذا التحقيق...

تحدثت استطلاعات عام ١٩٩٠ نسبة الامية لدى المرأة في الزاوية ٧٨/٧٩ وهناك سبيلان للتعليم. فبعد محاضرات الفتيات والفتيات اصلا في المدرسة والثاني هو انشورهم من التعليم. ولدى الحديث مع احمد عبد مولى في الفجيرة والى -
الامارات العربية لا توافر الامية التعليمية لا صلا في كل اماكن،
فان هناك عادات وتقاليد بين الامية تحول دون تعليم الفتيات ومنها انهاء
معلمين لذكور يتعلم الفتيات بالاضافة الى بعد الابوين عن محل التعليم
واعتقال الفتيات قديرا يطرد الفتيات في سلاطين واخيرا افراج الفكر
والعلم والى في اسباب اخرى.

تتشابه عمالة الاجتثاث في سنن مبكرة المساهمة في الدخل واكتشاف المرأة

[illegible]

السجاد (أبو كيث).
 يقوم بتعليم هؤلاء الفتيات مهارات متعددة على طرق التدريس للامانة
 لهؤلاء الفتيات ومن المثير ان تتسلم دفعة
 جديدة من هؤلاء القطعات إلى أمريكا أوائل
 الشهر القادم

شهادة دولية،

هذه الشهادة جاءت من أمريكا - حيث
قوت من منظمة الرورالي أوتواي وسبقها
الولايات المتحدة الأمريكية لطلب مشروع
الفصل الواحد الذي دعت إليه وبقيت الأسود
سبون مبارك الذي ساعد رئيس الجمهورية
من الفصل المبرهات الانتخابية التي تم
تطبيقها خلال عام ٧٧ وأشارت للنسبة التي
تتعلق بالفرع من مشروعها وأنها بموجب نص
في وثائقها للنسبة جميع أولئك الذين
بالإمتعان والتجربة للصورة التي يتم تطبيقها
بالاشتراك مع منظمة اليونسكو في عدد من
القرى المصرية وأخذت للنسبة أنها سوف
تساهم في الحد للمشروع وتوسع نطاق
لنشرها بالبلاد بعد عنها بعد الجهد
الكثير المبذول في هذا الصدد.

فلسفة المشوع

[illegible]



المصدر: الأخيار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتكون العطلات أيام الأسبوع والجسم
والأعياد

وتتمتع الدراسات في بداية الدراسة شهوة
اتمام الدراسة بحسرة القليل الواحد تعامل
الشهوة التي تدفع عن انتهاء الدراسة والحلقة
الاعتيادية. وقد صممت الحلقات الدراسية لـ
الدارس بأسلوب شجيرة لتأقلم حيث تم
تخصيص ١٢ وحدة أسبوعيا للتدريب على
١٠ وحسب الشروعات لتأقلمية التدريب على
الاحتياجات بذل التمسك في رعايته ما في
بالضمان ١٧ وحدة أسبوعيا لتعليم اللغة
العربية والتربية البدنية والعلوم والرياضيات
٥٥٠٠ وحدة

[illegible]

تشجيع الفتيات

[illegible]

وأكد شريحت السيرة مولوي راجه هاشمي
الشيخ ذاك السيرة وأهميته ذات -
كانت فلسفة التنمية البشرية الحديثة ترك
الإنسان في إطاره باعتباره مدبراً فعلاً
ولكنه الأساسي في أي محاولة للتنمية وإننا نحن
نطعمهم من الداخل الوحيد لأن قدامى نحن
نطعمهم في أي محاولة للتنمية مهمة مثل
لدينا من أمهاتنا وتوجد اختراق له مثل
مصادره في عملية التغيير الاجتماعي وتطويع
الوعي ومصدر التغيير الاجتماعي هو
الخطأ والتضلل وتضللنا في هذه المسألة نحن
ممثل الأمر في ضاعت منهم فرصة التنمية
في من صغيرة ومع ذلك في الأمور في

[illegible]

تنفيذ الفكرة

[illegible]



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٨

سوزان مبارك للمؤتمر الدولي لتعليم الفتيات:

تعليم المرأة.. ضروري .. حتى تسهم في بناء المجتمع ليس مقبولا .. إهمال نصف المواطنين

واشنطن - خاص

أعلنت السيدة سوزان مبارك أن مصر تتعامل مع التعليم على أنه قضية أمن قومي وجزء أساسي من مشاريعها التنموية.. وقالت أن الاستثمار في مجال تعليم المرأة أصبح حتميا لأن المجتمع الذي يهمل نصف مواطنيه يعرض أمنه القومي للخطر خاصة أنها صمام الأمان للمجتمع.. وأشارت إلى أن البحث الذي نشرته منظمة اليونسيف عام ١٩٩٦ يؤكد اعتقادنا بوجود علاقة طردية بين نسبة الإناث غير المتعلمات والأرهاب.

وقالت السيدة سوزان مبارك في الكلمة التي وجهتها إلى المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن والتي ألقتها نيابة عنها د. حسيب كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا الالتزام يأتي من

قناعة أن تعليم المرأة
تعليم المرأة
التي تصبح أما

في المستقبل يمتدحها عن المشاركة بفاعلية في المجتمع.. وهو ما جعل مصر تصدر وثيقة عمل لتدابير للتعليمات التوجيهية عن فاعلتها الفرصة الفرصة الأولى للتعليم.

وأضافت: إن مصر تلتزم منذ عام ١٩٩١ بمعايير إصلاح كبرى في مجال التعليم والذي اعتبره الرئيس حسني مبارك بمشروع مصر القومى الأعظم مع التركيز على التعليم الأساسى.

وأشارت إلى أن سياسات مصر أكدت أن التنمية أن تكتمل إذا تم استبعاد دور المرأة منها وأن جودة ومضمون التعليم أمر جوهري فيها. وأستعرضت السيدة سوزان مبارك مصر في تعليم الفتيات.. وأشارت إلى أن هناك مبادرة مصرية أخرى للفصل الواحد تستهدف زيادة فرص التعليم بالمناطق الريفية والمحدودة

الناحية حيث تم إنشاء ٢٠٢٩ مدرسة منذ عام ١٩٩٢ لزيادة فرص الالتحاق الفتيات بها وهي

تضم حاليا ٢٥ ألفا و٥٦٠ فتاة.

وقالت: أن هناك مبادرة ثلاث

تضع تعليم الفتيات هدفا لها ويتم

تطبيقها في إطار مشروع تعليم

الفتيات الذي ترمي مئة للجنة

الأمريكية في اتفاقية الشراكة

للمصرية الأمريكية (مبارك - ال

جور).



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٨

بعد توصية المجلس القومي للتعليم بالتوسع
في الكتابات:

علماء التربية: الكتابات تؤدي لاستثمار

المكانات العقلية والابتكار

د. رفعت السيد: إنها تعود النشء على

التقليد لا الفهم!

يبحث المثل أي شيء، فربما فهم لمتانة من العلم لأنه لو فشلت الباب على مصراعيه لفتح الكتابات من يشمن لذا أن قلل المتأخرين لن يستقروا فيها بصفة تحفيظ القرآن" وهل فسرنا البديل للطلـق المسيحي قبل دخوله المدرسة الابتدائية لتحفيظ تكافؤ الفرص بين وبين من دخل الكتاب؟ ويدلج الدكتور حسن شخصيات - عضو المجلس القومي للتعليم واستاذ طرق التدريس بجامعة عين شمس على ما أثاره الدكتور رفعت السيد قائلا: أن التكنين وهو الأداة في سن ميكرة هما السبيل لإعداد الواعان الصالح. ولا داعي للخشوف من تتسخر المتطرفين في الكتابات لأنها مخفلة والواقع لا يؤيدها.

ويضيف د. شحاتة أن الحفظ دليل للفهم وخاصة مع الأطفال طرية من طريق التدريس القروية، لأن الحفظ منظمة حتمية لأعمال باقي الملاكات العقلية، فالفكرات الانسانية تآكروا ودية وميكرة وواقعة لكل ما نلتقيها به وهذه المليات تحدث بعد الحفظ في الواصلات التالية

ويؤكد أن يصغر مليوني طالب في سن رياض الأطفال ٨/٩ منهم لا يستطيعون الالتحاق بهذه الرياض نظرا لضعف الامكانيات والتدريس في الفتح الكتابات هو البديل الأفضل لأنها يجانب تحفيظ القرآن تقدم

وأعضاء المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى، فاما قالوا؟

(أساليب الكتابات)

في البداية يقول الدكتور رفعت السيد: تسمح شخصية الانسان بالطريقة التي تعلم بها ونشأ عليها في صغره، وأساليب معطف الكتابات تقوم على التكنين وعدم الذم بل والشرب بالعصا من (سيدنا) الذي لايزمهم معنى ما يلحقه للأطفال، وبذلك ينشأ ابتزازنا على أن ثمة طلاسـم يتخمين عليهم أن يرونها ويحفظوها دون أن يفهموا المقصود منها، وقدومهم في ذلك (سيدنا).

أثار سيدة

ويرى د. السيد أن أساليب الكتابات هذه تعود الانسان على التقليد والنقل دونما أعمال للعقل، لذلك لا يسعى للاجتهاد ولا يتعرف بالحديد من الآراء بل قد يربح غيره من المجتهدين ويروى هذا التقليد، وبذلك للنقل الحر في قول الامام السيوطي:

وكل خير في لتياج من خلف

مخاوف متناقضة

ويضيف د. السيد: أن التوسع في لشعراء ورياض الأطفال والمدارس الابتدائية هو البديل الأفضل لتحفيظ القرآن تحفيظ اللغة العربية حتى لا

كتب أحمد غرايب:

هل تعتبر الكتابات عبءا لأسلوب العصا وطريقة سيدنا في تحفيظ والتكنين التي تلقى العقول؟

سؤال الجير في الأسابيع الماضية وأثار جدلا يحد أن أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة التوسع في فتح الكتابات وأعمالها كنسائس للتعليم في مرحلته الأولى، فبعد علق الدكتور رفعت السيد أمين عام حزب التجمع على توصية المجلس قائلا: أن الكتابات أسلوب لعودة العصا.. فمعجب عليه الأستاذ ثروت أباظة وكيل مجلس الشورى قائلا: أن محمد على باشا استعان بخريجى الكتابات في بناء مصر الحديثة، وأن رواد الفكر والاجتهاد في العصر الحديث حفظوا القرآن في سن ميكرة على يد سيدنا في الكتاب كالشيخ محمد عبده وأحمد حسن الزيات ورفاعة البهلواني.

ولم يثر رأى الدكتور رفعت السيد جدلا داخل مجلس الشورى فحسب بل أثار كثيرا من ملامات الاستفهام لدى المهتمين بتحفيظ القرآن.

لذا ذهبنا لصاحب رأى بعيدا عن ذية المجلس علنا نجد لكى طرقا جديدة لتحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية ومعرضنا آراء المناقشة والحوار بين المسؤولين بالأزهر والأوقاف والتربويين



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣٩٨/٤/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الدينية والوطنية ومبادئ الإسلام
التي تملأ أذنان الطفل وملكان

الحفظ أولاً

وتعقياً على مقولة د. السعيد بان
الحفظ دون فهم في الكتاتيب، يخلق
الآلها، ترى الدكتورة ليلى كرم الدين
وكيلة معهد الطفولة بجامعة عين
شمس، أن الحفظ هو أول مستويات
التفكير لدى الإنسان، كما حددها

عالم النفس بولم، ثم تأتي بعد ذلك
مراحلها الأهم ثم الإدراك مروراً
بمستوى ربط الأشياء، ثم النقد وحل

المشكلات واتخاذها، بأعلى منه
المستويات وهي الابتكار، فالحفظ في
البدائية ليس عبئاً بل العيب أن تتوقف
عند الحفظ طوال عمرى ولا أنتقل
للمستويات التفكير الأخرى.

وتضيف د. ليلى أن الكتاتيب تعنى
التعليم بأقل إمكانيات، ونحن لندرج
ما تكون لها خاصة في المناطق
الفقرية، وكثير من دول العالم أتمدت
بها وطورتها كالمغرب التي أعدت
ساعات كثيرة لها وكتبا مرسدة لتعلم
الكتاتيب، وكذلك الهند التي ألحقت
عليها مدرسة تحت الشجرة.

مقولة مفلوطة

ويقول الشيخ عبدالغنى عبدالعزيز
مؤسس طبع القرآن السابق بجامعة
أم القرى: أن لتاريخ الواقع الحالي
يخضار مقولة أن حفظ القرآن في
سن مبكرة دون فهم لعانيه يؤثر على
تخصيص الإنسان بالسبب ويجعله
مجرد آلة لحفظ وتلق ولا تفهده أو
تبتكر. فالذين حفظوا القرآن في سن
مبكرة هم أكثر الناس تفهماً في شتى
المجالات والعلوم اجتهاداً ونشوراً
فكرياً، مؤسسيناً أن الخصائص
والادرس تتجزئ عن القيام بمهمة

الكتاتيب في تعليم القرآن.
وأين الحافظون العارفين بالاحكام
الذين يقومون بمهمة (مبيدات) في
الادرس ورياض الأطفال؟
ويضيف الشيخ عبدالغنى أن أطفال
قرينة من الأقباط كانوا ينتظرون إلى
جوار زملائهم المسلمين بالكتاتيب لتعلم
القرأة ومبادئ العلوم والمطالعة التي
تلقى فيها التربية ومكارم الأخلاق.

مواصفات مستند

لما الشيخ عبدالفتاح جملان، مدير
شئون القرآن بالأزهر، فيؤكد أن
الأزهر يشرف على ٧٠٠٠ كتاب
بمختلف المحافظات جميع المحتفلين

بها تم اختيارهم في حفظ القرآن
كامل مع لقائهم التجويد والمعرفة
الجيدة بالاحكام المختلفة في قراءته
بمعرفة مفتشى شئون القرآن بكل
منطقة إقليمية

٧٥٠ درجة محفظ بالأوقاف

ويقول الشيخ محمد عبدالبارى،
مدير شئون القرآن بالأوقاف، أن
وزارة الأوقاف تشرف على ٢٤٠
كتاباً و١١٧٧ حلقة لتعليم القرآن
بوجهها مئتين شئون القرآن
بمديريات الأوقاف ويرفعون لها تقارير
شهرية عنها. وقد وافقت الوزارة ٧٥٠
درجة وتطبق أن يرد التعيين بها في
وظيفة محفظ قرآن للتشجيع وحفز
الحفظين على التفرغ لهذه الرسالة.
ويرى فضيلته أن الاختبارات التي
يجتازها الحفظ تؤكد قدرته على محو
أمية التلمذ وتحفيظه القرآن واكسابه
مكارم الأخلاق، فالحفظ ليس مجرد
ألقاء سماه بلقن ما يحفظه دون فهم
وهذه الكتاتيب تأهله للأوقاف أو
الأزهر أو الجمعيات الخيرية
كجمعية الشريعة وغيرها، فكلها
تؤدى رسالتها السامية في خدمة
للجنة، لذلك لا تفضل عليها الدولة
بأن توجبه أو دعم مالي.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٥/١٩٩٨

الطـبـلـابـلـ (هـرـيـمـيـدي):

انتخابات مجلس الشورى .. لا تأتى على حسابنا نحن ضد تأجيل الكيمياء لمدة أسبوع!

تحقيق
مجدي طنطاوى

طلاب الثانوية العامة غاضبون بسبب تأجيل امتحان مادة الكيمياء من يوم ٧ إلى ١٥ يونيو بسبب انتخابات مجلس الشورى.. قال الطلاب في شكاوهم للوزارة وللصحف أن مجلس الشورى ليس أهم من مستقبل نصف مليون طالب وكان يجب تأجيل الانتخابات أي إجراؤها في مبان مدرسية أخرى بعيداً عن لجان الثانوية العامة.

هو الأربى الصراف

وتصلهم كل طلب نسخة لقاء المحسوس
الوصول على يد مجلس
والصالح أنه اضطر مدير شئون الطلبة
والانتخابات بكل مدرسة بمسيرة الاسراع
في إرسال خطابات مسجلة في أولياء أمور
طلاب للرحلة الأولى من الثانوية العامة
لتكلاهم على تسليم الجدول الامتحان
بمدرستهم كالمادة.

ولم تدع الفرصة مدير عام للمادة
بعد لوجاع مع مدير المدارس الثانوية وتم
التفتية على كفاية لجان كبرى في جميع
المدارس بالولايات الجديدة وإصلاح الطلاب عن
طريق المجموعات المدرسية بالاصطفاء في
جدول صيغة تشمل لهم أول أيام الامتحان
وتقام سمير الكليات مدير عام حزب
بشكلك لجنة من التعليم الثانوي تقرر
بالإدارة من قائمة صمما حتى العاشرة
مساء للاصطفاء على كافة المستشفيات
الطرحه من جانب الطلاب وأولياء أمورهم
بمدرستهم تعديل موعد امتحان الكيمياء.

ولم يأت في ذلك العديد من الطلاب ضرورة
للتفتية بأكبر استعداد الأمانة بجميع
المدارس الثانوية لتأجيل مادة الكيمياء
للطلاب للرحلة الأولى من يوم ٧ إلى ١٥
وقال أن نظام الجوارى لم تكلفه عدد كبير
من الطلاب حتى الآن ولم تكلفه مسجوري
المدارس الثانوية بتصوير الجدول بعد التأجيل

أما اعتراض الطلاب على تأجيل مادة
الكيمياء وطالبون بتأجيل الأحياء أو التاريخ
أو الجغرافيا أو علم النفس فهذه مسألة ليس
أنا أجابها مبررة لأن تم تأجيل المادة التي
تصادف امتحانها مع الانتخابات وكان من
الصعب إعادة توزيع جدول الثانوية العامة

والصالح للمجلس الشورى فينا مشطرون
لإعادة خطابات التذكير بالتصحيح حسب
الزود الجديد لأن التصحيح يتم أولاً بأول
وعلى امتحان كل مادة وتم لتكليف مسجورين
من كافة أنحاء الجمهورية لكل مادة وسنقدم
لتكليفهم بالواجب الجديدة كذلك سيتم تغيير
مطوفين أوقات الأسئلة للتكوير عليها لعدم
لغة وتاريخ امتحانها وتوزيع تصحيحها
لأكثر توزيع الأسئلة واللجان الامتحان.

ورأى الشورى أن الوزارة رفضت ادماج
امتحان الكيمياء مع مادة أخرى حرصاً على
مصلحة الطلاب ولأنها مادة صعبة تحتاج
إجابة كافية.

جمعة يورس جمعة مدير عام مايو والتدبير
للتظمية بأكبر استعداد الأمانة بجميع
المدارس الثانوية لتأجيل مادة الكيمياء
للطلاب للرحلة الأولى من يوم ٧ إلى ١٥
وقال أن نظام الجوارى لم تكلفه عدد كبير
من الطلاب حتى الآن ولم تكلفه مسجوري
المدارس الثانوية بتصوير الجدول بعد التأجيل

ويخشى الطلاب تصادف أن حصة امتحان
لهم كانت هي الكيمياء وبسببها أسبوع كامل
بدون امتحان وجاء تأجيلها لغة أسبوع
لتصحيح اللغة بين آخر امتحان والمادة الجديدة
الكيمياء حوالى أسبوعين والبطش كان يريد
الانتظار من الامتحان وبه الأجزاء أو يرى أن
طول لغة أصابة واحدة وسبب ذلك
والصالح والبقاء التكرير.

عمرنا كل استفسارات وشكاوى الطلاب
على للطلبة محمد أحمد الهريدي الرئيس
العام للامتحانات ليقومون إن تعديل الجدول
كان لغيره لراي وليس لاختيارها بسبب
انتخابات مجلس الشورى وكان هناك رأي
آخر يرى أن لجان الانتخابات في مدارس
الخبر وتمشتر الامتحانات كما هي ولكن
التي تم تعديل مقر لجان الانتخابات قد
انتدب إن تعديل مقر لجان الانتخابات قد
يدخل الناخبين عن الألاء وبسواتهم ويرض
للتدبير والانتخابات نفسها للطم بدهم
للمدرسة للتأجيل وزارة التربية والتعليم وتم
تعديل موعد مادة واحدة مع استشار الجدول
كما هو في كل المواد الأخرى.

لأنه كانت هناك فكرة لاختبار مادة أخرى
لقد صير الامتحان ولكن اعتراض البعض
بأن ذلك قد يضر الطلاب والمعلمين فقرر
لجانبهم أن قد تكون واحدة من معملاتهم
ومعالمهم الأصلية وذلك وبعد التفكير في
كل البدائل كان تعديل موعد امتحان الكيمياء.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٨

مذاكرة هذه الورد في أيام الاجازة الأولى
ثم يقوم بمذاكرة الكيمياء قبل امتحانها
بثلاثة أيام القدرة على استخدامية لأجزاء
المعلم كوالية.

يبدأ يقوم الطلاب الذين يؤدون الامتحان
في الكيمياء كأشهر مادة يمل الامتحانات
ومراجعتها يهتدو رسالة في الأيام الأولى
ويكون هناك ضغط من الراحة وزيد الجهد
في الأيام الأخيرة مع التركيز لفهم
الانتقال.

يستغل هذه الفترة في تنظيم وترتيب الأفكار
وتسهيل أرواب المادة.
والنشاط أنه بالتنسيق للطلاب الذين يؤدون
امتحان مواد أخرى بعد الكيمياء عليهم

يعتد د. محمد اسماعيل استاذ علم النفس
أن أي تقديم أو تأخير في الوقت يؤثر على
حالة الأداء للطلاب مشجراً إلى أنه طالما كان
تأجيل مادة الكيمياء مؤكداً فعلى الطلاب أن



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٥ / ١٩٩٨

شكاوى من صعوبة امتحان العلوم بالمرحلة الابتدائية

تشكو عدد كبير من تلاميذ الابتدائي من صعوبة مادة العلوم أمام درجات معتمدين
لشكاوى من مدرسين المناهج حصول طواقم
الأسئلة وعدم كفاية الوقت بالاضافة إلى
عدم وضوحها وتعمودها في كثير من
الأمثلة.



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٠

الانتهاء من إجراءات امتحانات الثانوية لمرحلتها علاج آثار تأجيل «كيميا» المرحلة الأولى إلى ١٥ يونيو كتب - أيمن المهدي:

تم إقرار القرارات والإجراءات النهائية لسير امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية يومي ٢٠ و ٢١ مايو الحالي، كما تم علاج آثار تأجيل مادة الكيمياء للمرحلة الأولى من يوم ١٥ يونيو إلى يوم ١٥ من نفس الشهر حيث تقرر تغيير مقرات الاختبار والاستضافة لذلك الأمر والذين واعتماد تكاليف جديدة لإرسالها إلى المراقبين على امتحانات المادة المؤجلة جاء ذلك في الاجتماع الذي عقده المجلس محمد العبدوي الركن الأول لولاية التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات مع وكلاء أول الوزارة وبعضى التعليم بالقاهرة والجزيرة لبحث إقرار الإجراءات النهائية لسير امتحانات الثانوية العامة لمرحلتها كما تم إقرار التشكيلات الجديدة لمراكز توزيع الأسئلة لجميع المحافظين مع تغيير الأقسام، وتدهم من خارج المحافظة ودراستة للتقرير النهائي الخاص بأعداد استراحتات المراقبين في جميع المحافظات وتهيئة لجان التصحيح وتوزيعها بوسائل الراحة من ناحية أخرى يلقى هذا الطلاب لفر امتحانات شهادة الإبتدائية والقاهرة والجزيرة وبعض المحافظات حيث تقرر الانتهاء من عمليات التصحيح خلال الأسبوعين القادمين لاعلان النتائج

ولد تم الانتهاء من إجراءات سير امتحانات شهادة الامدادية على مستوى الجمهورية والتي ستبدأ بعد غد الأحد.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والعلويات التاريخ : ٨ - ١٩٩٨ / ٥

سوزان مبارك مؤتمراً تعليمياً بواشنطن

مصر تعطي الأولوية للتعليم

باعتبارها قضية أمن قومي

أكدت السيدة سوزان مبارك قريفة

الرئيس أن مصر تتعامل مع التعليم

باعتباره قضية أمن قومي لها الأولوية

في العمل الوطني، كما أنها اتخذت

إصلاحات كبيرة في مجال التعليم،

التي يعتبرها الرئيس حملي مبارك

مشروع مصر القومي.

وقالت السيدة قريفة الرئيس - في

كلمتها إلى المؤتمر الدولي لتعليم

الفتيات بواشنطن التي أقيمت في

عنها الدكتور حسين كامل وزير التربية

والتعليم - إن التقرير الذي أعدته

مجموعة برلمانية متخصصة بدعمها

منظمة اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة

للتربية، أكد بدوره نجاح مصر في

تجربة إصلاح التعليم الأساسي.



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

■ نحن لانحترم البحث العلمي ■

٢٠ ألف براعة اختراع



مع إيقاف التفتت في الجامعة.. البحوث العلمية لمنح الدرجات العلمية فقط



وزير البحث العلمي :

شركة مساهمة لتسويق البحوث العلمية

البحث.. فقد استطاع علماء مصر في شتى المجالات أن يطوروا صناعات البلاستيك والبويات والكاوتشوك والورق. وفي المركز القومي للبحوث تفتت خطة الاستفادة من خبائر الاسمنت وإعادة استخدامه في تصنيع أرضيات الطرق والفترو ومحفلات التوبيس والأرصعة. ليس هذا فقط فقد تمكن العلماء من تصنيع الورق من مخلفات النخيل والورق وتصنيع أنواع جديدة من الزجاج البصري والكرميستال.

وليس جليلة أن نقول أن بحوث الدوام بلغت مرحلة متطورة. ولكن كيف تتحول كل هذه الأبحاث إلى واقع؟ كانت نقطة البداية: الجامعة وبالتحديد من كلية العلوم حيث يوجد، غير من البحوث في مساهمة الاقتصاد لنظمه المجتمع.

أن تتحول، إقطاعات، التنمية إلى، فخرنا، إلا أن تمولت نتائج أبحاثنا العلمية إلى دماء نضجها في عروق الاقتصاد المصري.. ولأن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء يدرك أن التطبيق العلمي يقتصر ثلاثة أرباع الطريق فقد اعتلها مصر في بيان الحكومة.. ونحن يتنادى رئيس الوزراء بالاستخدام الاقتصادي للبحث العلمي، فإن هذا يعني أن الحياة الحقيقية، متدور ١٢٦ مركزا بحثيا في مصر تنفق عليها ٨٢٩ مليون جنيه سنويا دون أن يستفيد منها إلا قليلا. تعالوا لنفتح للنفس الحالي للبحث العلمي في مصر.. قبل أن يلقي رئيس الوزراء الضوء عليه. وقبل أن نخوض في علاقة البحث العلمي والصناعة ينبغي، أن نؤكد علنا من للشاهدات العلمية التي وصلها، أخبار اليوم، لقاء جوتها في مراكز



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩ / ٥ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعمال وبعض اللجنة لأختبار بتمش
وحدات الشركات الإنتاجية المتعددة
لحداوتها في رفع مستوى الإنتاج وقامت
اللجنة بمشروع التطوير عملية الخلاء
الكورس الدوائر المطبوعة لأحدى شركات
الإنتاج الجوى وفر عند تشغيل ٢ مليون
جني سنويا واعتمد هذا المشروع على
العلماء والشركة وتقدم اللجنة حاليا
بمشروع لتطوير ٥٠ مصنعا مسجرا
لصناعة المسلات ومشروع تطوير مواد
الصباغة في صناعة النسيج وآخر لتطوير
مخلفات مواد التربة والتفليل

د. شهابي، شركة مصانع لتسويق
البحوث الطبية

يقول د. محمد شهابي، وزير التعليم
العلمي والعلية للبحث العلمي أن وزارة
البحث العلمي ستقوم خلال المرحلة القادمة
بربط المراكز البحثية بشبكة التقنية في
مصر، حيث قامت الوزارة بإنشاء أول
شركة مصرية مساهمة مساهمة السموال أول
والتي لديها براسمال مخصص ١٠ ملايين
جنيه المصدر منه مليونان وإلحاقها
للشركات المساهمة وتكون الشركة كنه
وتشغيل شبكة المعلومات كارت بين مراكز
وبمساعد رؤساء البحوث العلمي والتطوير
والتي تروج وتسويق الأبحاث العلمية.
وستقوم الشركة بتوفير احتياجات للبحث
والأفراد من المعلومات والخدمات البحثية
والتي تروج وتحتل كارت بين مراكز
وبمساعد البحث العلمي بمجالات التطبيق
العلمي والارتباط بين الشركات وأفرادها
المعلومات الحالية والعالية. وتقديم خدمات
الاستشارات والتدريب وتسيير وبيع
خدمات المعلومات. وتم عقد اجتماع
الجمعية المصرية للشركة خلال اجتماع آخر
لجس أدارتها رام، تشكيل أدارتها وتضم
بتمويلها والمساهمة فيها كبرى الجند
وشركات التأمين المصرية وهيئة اقدوية
للتأجير العرضي وعلماء والمؤهلين مصريين
من الفلاسج والفضل ومنشغل
الاستشارات بوزارة البحث العلمي.

وأضاف د. محمد شهابي قائلا: ستقدم
هذه الخدمات لبعض فيها رجال الأعمال
والمصانع والقطاعي بإدرات الأراكز البحثية
وزارتها ولكه لتقدم ما يحتاجه رجال
المساع من البحث العلمي والتطوير. كما
للتأجير لخدمة الإنتاج وتطويع الأعمال
العلم والأشغال لتقديم استشارات
ومعزاتها موانا لخدمة الصناعة المصرية.
والمقدم بتأجيل هذه مشروعات مشتركة مع
للإستثمارات الإنتاجية بهدف تطوير المنتج
للمصري لتسويق المنتجات في الأسواق

المراتبة الطبية خصوصا بعد تطبيق
انظمة القوائم. كما تقوم بتأجيل مشروعات
التدريب للشركة في إطار العلاقات
للمتعاون العلمي بين مصر وألمانيا من
الدرج القائمة للاستفادة من امكانيات هذه
الدرج الفنية والتكنولوجية.

البحث العلمي في روع قرن
بلغ عدد المشروعات البحثية الطبية
للتعاقد عليها التي أتمت خلال الفترة
من ١٩٧٠ حتى ١٩٩٥ ٣٨٠ بحث. وما
يحدثها في مجالات الصناعات الكيماوية
التسجيرة، الصيدلانية والتتبعات الدوائية
والغذائية.

والنفسية، والمجالات الزراعية والفرية
الحيوانية والسكية والكيفية وإدارة
تطوير البحوث وبلغ إجمالي التمويل لوجه
للمشروعات ١٠٩.٨١٧.٧ جنيها مصرية.
كما عدد للمشروعات البحثية الطبية
الجارية للتعاقد عليها خلال العام ٩٦/٩٥
فيبلغ مئدا ٦٤ مشروعات بحثيا وبلغ
إجمالي تمويلها ٨٥.٣٣٠ جنيها

وبلغ عدد المشروعات البحثية الأجنبية
للتعاقد عليها التقوية التي تم إنجازها ما
بين عامي ١٩٧٥ - ١٩٩٥ ٧٥ مشروعا
بحثيا، وبلغ إجمالي تمويلها ٥٢٢٣.٧
جنيها مصرية بالإضافة إلى ١٧٦.١٢
دولار أمريكي ١٨٧٢٥ دولارا ألمانيا
١٨٣٦٥ دولارا كندا ١٨٣٦٥ جنيها
استراليا ٢٦٥.٠٠٠ وحدة أوروبية
١٧٣٨٠ دولارا سمونيا ٣١١ دولارا
كندية. كما بلغ إجمالي للمشروعات
البحثية الأجنبية الجارية للتعاقد عليها لعام
٩٦/٩٥ ٢٧ مشروعا بحثيا وبلغ
إجمالي تمويلها ٢٠.٣٣٨ جنيها مصرية
٢٨٣٧١٢ دولارا أمريكي ١٤.٥٢٠
دولارا ألمانيا ١٧٧٠ دولارا كندا
١٢٤٠ وحدة أوروبية.

□ أحمد هاشم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٩

في المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن

هيلارى كلينتون تشيد بتجربة مدارس الفصل الواحد في مصر

وزير التعليم: دور مهم للمرأة فى تحقيق السلام
والاستقرار الاجتماعى

واشنطن - من سيلفيا النقادى:

أشادت السيدة هيلارى كلينتون بالجهود التى يبذلها الرئيس حسنى مبارك فى تنمية التعليم كما أشادت بتجربة مصر فى الشروع فى إنشاء مدارس الفصل الواحد التى يهدف تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وحفل نجاحا كبيرا فى محور الألفية الثانية. وأقرت قرية الرئيس الأمريكى للجنة التى قدمتها هيئة الدعوة الأ. روكية لمصر وأقيمتها ٦٠ مليون دولار لتعليم تعليم الفتيات. ويور الرئيس مبارك فى استكمال التكوينات للمدارس جاء ذلك فى كلمتها أمام المؤتمر الدولى لتعليم الفتيات الذى عقد أمس بواشنطن.

وأكد الدكتور إبراهيم كامل رئيس المجلس الرئيسى للمصرى الأمريكى ومحمود ولد محصور فى المؤتمر، أن القطاع الخاص المصرى ملتزم بتعليم الفتيات والحد من الفقر، وتبنى الدعوة التى وجهها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التعاون بين الوزارة والقطاعات الاقتصادية، كما أكد الوزير فى المؤتمر أهمية الدور الذى تلعبه المرأة فى تحقيق السلام والاستقرار الاجتماعى، وأشار إلى الدراسة التى قامت بها الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف حول تدوير الفتيات من المدارس. وتحدث الدكتور قمى نجيب مستشار وزير العقل عن

دور الأبنان وبناتها فى تطوير عملية تعليم الفتيات. وأكد أن الإسلام له مبادئ فى الإيمان بالعلم واعتبار العلم أمانة للإنسان، وأن رؤية الإسلام للمرأة هى رؤية المساواة. وأن الكتاب تعليم المرأة هو بذاته الكتاب تعليم الرجل، وقالت السيدة عائشة عبدالهادى عضو وفد مصر ومندوبة برامج المرأة والحفل فى الاتحاد العام لعمال مصر، أن القطاع الخاص فى التعليم يجب ألا يكون تفرقا ومن خلال مبادرات قرينة، على أساس أن الدول القائمة تدمر للاستثمار تسهيلات، منها خصم مساهمتهم فى التعليم من الضرائب.

وتحدثت الدكتورة نورية شرف الدين عضو الوفد المصرى فى المؤتمر وألقى رئيسه ذراع الاتحاد باتحاد الأعلام والطبقيين من دور الأعلام المصرى فى تحسين فرص التعليم للفتيات مؤكدا أن الأعلام المصرى استجاب إلى جهود الدولة التى تستهدف التنمية الشاملة والتى تحدد أن تعليم المرأة أهم هذه المجالات. وأكدت الدكتورة كثر كوكا مدير مركز تطوير الماعج والمرأة التعليمية بوزارة التربية والتعليم أنه فى ظل السياسة الجديدة التى تتبناها الوزارة فى التعليم فى المرحلة القادمة فإن طرق التدريس والكتب والوسائل التى تفضل استخدام استراتيجيات تعليمية فاعلة، تستلزم على إشراك الأطفال فى عملية التعليم والتعليم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

يتجاوز، وذلك حسب النوع الذي ينتهجه الطالبين ومن لا يحقق تلك الشروط أو يتحضر في معايير النجاح يستبعد من متابعة الارتباط بالسلم، ويسقط عنه في أي تعليم لاحق، على أساس أنه قد تجاوز سمات الرسوب أو تجاوز السن المحددة لبدائية مزاولة التعليم في المرحلة الثانوية.

خصائص سلم الدعام

سلم التعليم الحالي في مصر يتكون في إرتقاؤه من (١٥ - ١٦)، درجة منها (٥) درجات للتعليم الابتدائي (مع ترويق عشرة السنة الأساسية) و (٣) درجات للتعليم

الاعدادي، و (٨) درجات للتعليم الأساسي و (٣) درجات للتعليم الثانوي (بشروط العلم والقياس). وما بين (٦ - ٨) درجات للتعليم الجامعي، و (١٧) سنوات بعد الثانوي لن يتحقق بمرحلة التعليم الأخيرة. وبحكم القادح تمثل خلفنا التعليم الأساسي تعليمًا إرثيًا على الطالب أن يبقى في المدرسة من سن (٦ - ١٥ سنة).

ويسمح للمعلم أن يصدر درجات المرحلة الابتدائية مقابل التحق بالسلم من أول درجات يتجاوز في امتحان سواته ونهائاته، لكنه يستبعد من هذا السلم إذ استنفد مرات الرسوب، فيما بعد للاتحاق بالمعاهد على درجات سلم التعليم النظامي كذلك الشأن في المرحلة الإعدادية حيث يتم استيعابه إذا ما استنفد مرات الرسوب، كما لا يقلل في المرحلة الثانوية من تجاوز السن المحددة للانتقال إلى أول درجاتها بعد الإعدادية والانتخمين الثانوية بعد اجتياز امتحان الشهادة الإعدادية يتم توزيعهم حسب مجموع درجاتهم إلى التعليم الثانوي العام بنسبة ٢٠٪ من حصصها على أعلى الدرجات من مجموع التجميع، إلى ٢٠٪ من هم دون ذلك في ترتيب مجموعهم حيث ينتسبون بالتعليم الفني الصناعي والزراعي والتجاري حسب مجموع الدرجات كذلك ثم إلى على شروط المجموع والسن والامكان المتاحة في الجامعات والمعاهد العليا يوزع الطلاب على مؤسسات المرحلة الثانوية السلم كما هو معروف، ويضاف إلى

شروط الالتحاق مؤهل الحد الأدنى الثاني العامة في آخر امتحان لها إذ لا تقبل شهادة ثانوية الأقدم وهكذا يحكم السلم التعليمي وشروط الصعود على درجاته عدم تدفق الطلاب في فترات التمدد، ومن ثم تبرز المشكلة الحقيقية في مفهوم السلم التعليمي في بحثين أساسيين يتعارضان مع مبدأ إتاحة حق التعليم وفرصة الإنسان مدى الحياة

هناك أول استخدام من السلم دون رجعة إليه لن نعشروا أو تشاروا المرحلة، وذلك بعد امتحانات الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية، هذا فضلاً عن لم يتفقوا بالسلم أصلاً منذ بدايته أو تسربوا منه خلال صعود درجة من درجات، دون إكمال فوجيات المرحلة، نتيجة لعوامل تعليمية أو اقتصادية أو اجتماعية. وهكذا تأتي خطورة التقيد بمفهوم السلم التعليمي وتضييقه ليحول فنيي في التعليم في تخرج إلى ميكانيزم، وقد كان هذا للفهم ملائماً للعلم وأوضاع ارتباطه بالبيئة التعليمية في لقاء المسبقة بمعايير آلية جامعة تمكن على التخطي، وغربل بها الطلاب في لحظة زمنية معينة لآخر من يتقدم للصعود على درجات السلم، ومن يظل صمواه إلى أجل مسمى أو من يستبعد حتى نهاية عمره، ومن بين المستبعدين عدد كبير يقسم إلى صفوف الأربع.

ونسجم مع ذلك أيضاً أن نجد أن معدل الالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا لا يتجاوز في المتوسط خلال السنوات الماضية ٥٠٪ علماً لكل ١٠٠٠ من التلاميذ الذين التحقوا بالصف الأول الابتدائي، وهو معدل متدن جداً رغم ما حدث من نمو ملحوظ في معدلات القبول بالجامعة في السنوات الخمس الماضية.

مفاهيم التربية الجديدة
لقد أدى الالتفات إلى أهمية البنية للفهم وإلى التلخيص وتكراره في نواحي المجتمع وتقدمه إلى إيلاء أولوية متقدمة للتربية البشرية، كما وكذا ومما، ولهذا دفع القيادة السياسية العليا في مجتمعنا إلى اعتبار التعليم مشروع مصر القومي الأكبر، وإلى أولوية كخمس من تعاضات الأمن القومي، يستفاد إيمان السياسية والاقتصادية والثقافية، وتكثرت الجهود والشواهد والخبرات الموزعة لدر التعليم في تحسين إنتاجية الفرد وتحويله مسوا، في إنتاج السلع والخدمات، أو في إنتاج المعرفة ذاتها.

ومع متغيرات المعرفة في البنية العلمية والتكنولوجية، أصبحت في الإنتاج الحديثة كلها كثرة المعرفة في مكوناتها، ومن هنا غدا إنتاج المعرفة وتجميعها وإدماجها مركز التل في عمليات التعليم، واستعدادات المتعلمين بها عرضاً وظرفاً لمجموع السكان، وقاعدة أطلاقات الابتكار المعرفي والتكنولوجي والذي تتزايد في التنمية لمراسل الإنتاج الأخرى، كما تنامي قيمة المهارات مهارات والرات في مودها عما كانت عليه في بداية الثمانينات

ومن ثم تكدس بما لا يدع مجالاً للمناقشة دور الخبر الذي يسهم في التعليم في التنمية البشرية، وباعت المتغيرات والثورات العلمية والعلمية إلى مفاهيم التعليم الجديد، والتعليم من أجل التنمية، وحق التعليم للجميع، والكبار، والتعليم المستمر مدى الحياة، والتعليم الذاتي، واتساع الفرص للتعليم والتوعية بين مستفيدي السلم على أساس خطة زمنية معينة من التخصيص، وأصبح مفهوم عدم الاستيعاد قسراً لتكافؤ الفرص، بل اعتبر تدوير اليونسكو (التعليم للكل الكثر) مبدأ الاستبعاد EXCLUSION من فرص التعليم منظاراً للاختصاص من حقوق الإنسان، وفي هذا السياق الرن التسليم لم يعد التعليم مأموراً على فترة الطولة والشباب، بل أصبح الدخول إلى سوق العمل، وأما منبسطاً إلى حق العودة للتعليم النظامي مرة أخرى، وفي أية نقطة زمنية من عمر الإنسان، استكمالاً لتعليمه أو تجديداً له أو تجميعاً لتخصصه.

كذلك لم يعد الحكم على أي فرد بعدم القدرة على التعلم هي مواصلة أي تعليم للفرد على إمكاناته، بل جاءت لتلائم علم النفس التعليمي لتؤكد حسب قول - روبرت - أن كل إنسان قادر على تعلم أي موضوع مادام قدم له بالطريقة المناسبة واتبع له الوقت الكافي لاستيعابه، ومن مجال التعلم أو الفروض التي تشير خصائصها وأسلوب تعليمها للراهن من بين أهم سمات التعليم والتعليم لدى كثير من الطلاب مع أنها من أهم علوم المستقبل، والأقل مأمور العمل والإنتاج في مختلف مجالات.



المصدر: **الأهرام**

التاريخ: **١٩٩٨/٥/٩** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وجاء مع ذلك كله التركيز على تعلم مهارات التفكير العلمي بمداخله المختلفة، بدءاً من التصنيف والتجليل، وانتهاءً بالتركيب والإبداع، إلى جانب تطبيق وسائل التكنولوجيا للتعليم وشبكاته في النظم والدعائم اللغوية والبحث العلمي، وهكذا أصبحت وغدت وأمنت هذه المفاهيم والنظريات

الجديدة مطورة لأفاق التعليم والنظم. ومن مسلمات الفكر التربوي الجديد الذي افترقه منطلقات الثورات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية، كما أنه قد أصبح وغداً وأسس ضرورة من ضرورات درام إنتاجها وتجديده، ومن ضرورات التعامل والتعايش معها. وتلح مسلمات التعلم الجديد وتصورات تطبيقه في قلب تحديات عالم اليوم والغد ولغوى بشره وسكاناته ومخاطره.

عوامل اختلاف السلم التعليمي
ولم يزل سبيل هذه التحولات المعرفية والتكنولوجية لنظام التعليم في عصر التنافس العالمي، استثنى من بقية التعليم وبمعايير مفهوم السلم التعليمي مفرجاته وشرعيته وحديثه، ولم يعد في ادبيات الفكر التربوي وبممارساته أي ذكر لمفهوم السلم الذي أمسى غير مستوعب لأفاق تلك القوة الجديدة في عالم التعليم والعلم.

وبعد ذلك إلى قصور مفهوم السلم كسجل لغوي له دلالات للتألف والانشطة التعليمية مع متغيرات العالم الجديدة، وحل محله مفهوم المستوى التعليمي أو للتعليم على دون تقدير في حصره والضرورة على عدد من السنوات. ومفهوم المستوى يتيح للرأب في التقسيم الفخول في أي مستوى تعليمي لاحق يمكن تعديده من خلال امتحانات القبول بصرف النظر عن توافر شهادة تثبت إتمام دراسة سابقة، كما أنه يتيح له هذه الحرية الانتقال من شعبة إلى شعبة أو من تخصص إلى تخصص، أو العودة إلى للتدريس بعد مغادرة المؤسسة أو الكلية للعمل زمناً ما.

وأصبح العمر غير ذي موضوع في مساهلة التعليم النظامي حتى أو تجاوز سن الأربعين، فلمي الجامعات البريطانية والأمريكية والكندية وتنظم فصول خاصة للبالغين من كبار السن

إلى النظم التعليمية، فيما يعرف بمصفوف المناهج أو الكبار مع بقية الطلاب الدارين تلك الكلية صلباً أو مساماً. هذا إلى جانب إتاحة أنماط متعددة غير نظامية من مؤسسات التعليم خارج منظمة التعليم النظامي، سواء عن طريق فرص التعلم المتفرج، أو مؤسسات التقشف والتدريب أو التعامل في مواقع العمل، أو التعليم بالمراسلة إلى غير ذلك من أشكال التعليم.

والخفاء مفهوم السلم التعليمي من منظومة "أبسي لا يعني أنه لا توجد بنية لهذا التعليم الجديد، منها أنها لا تخضع لتلك الشروط والمحددات الكانونية والبيروقراطية المتصلة في إتاحة فرص التعليم، وإنما ترجعها إليها. تيسيراً للمراتب وصفراً وأجنداً لحق التعليم مدى الحياة متغاية في مروتها ورحابتها شرط التناسل الزمني للبيد في مصوره السلم.

ويكفي التماثل لحدا في الإجابة عن "بهرات استبدال السلم التعليمي بالشجرة التعليمية مجازاً ومطهرها لتشييب الاستبدال في بنية التعليم. وأخيراً يجيء التماثل في جدوى مفهوم الشجرة التعليمية بدلاً من السلم التعليمي، والمضالية مجازاً للفرق في الزمان بمرحلة تعليم جديد لاجتماع جديد. وبدأ ما سوف نتناوله في مقال آخر.



أساتذة جامعة طنطا يطالبون «شهاب» بإعلان أسماء «الحرامية»

ومجلساتهم، بدلا من تعميم الاتهام.
لشأن الأساتذة في وجود حمير كامل
بالبلاغ إلى حصل عليها «الحرامية»،
وتقرر إخراجهم من الأشراف على
برئانه للتدريب التحصيلي. وكانت
تصريحات الدكتور مفيد شهاب قد
أعطت الأمل لأكثر من ٥٠ ألف طالب
وظيفة بمحافظات كالتأهيل، بعد إعلان
عن بحث قضيتهم في المجلس الأعلى
للتعليمات، والخاصة بمعالجة
الشبهة التي حصلوا عليها من برامج
التدريب التحصيلي.

طنطا - عاطف دعيس:
اثارت الاتهامات التي وجهها
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
لعملي في أساتذة جامعة طنطا أمام
مجلس الشعب، نود فعل واسعة
تدلل الجامعة. لقد الأساتذة أن
التهمة اتصفتهم بالاحباط، وانهم
يتخلون في تقديم خير لهم وعلمهم
الطلاب في ظروف بالغة الصعوبة
لا تخفى عن وزير التعليم العالي.
طالب الأساتذة الدكتور مفيد شهاب
بإعلان أسماء الأساتذة «الحرامية»



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ ١٩٩٨/٢/٢٩



المحكمة الإدارية العليا:

لا يجوز تعديل قرارات لجان الحكم على البراءات الجامعية

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا (بالقوة التوجيهية الإدارية) برئاسة المستشار على الخادم رئيس مجلس الدولة بأنه لا يجوز لأي من لجان الدراسات العليا والبحوث ومجلس الكلية ومجلس الجامعة أن تبتدئ النظر فيما يقرره لجنة الحكم من اقتراح منح درجة الدكتوراه بالمرتبة التي سبقتها تلك اللجنة وإنما تقتصر ولايتها على العناصر الخارجية للقرار. وكان الدكتور عبد الفتاح مسعود قد حصل على حكم من محكمة القضاء الإداري بالاستنادية يقضي بمنحه درجة الدكتوراه في الحقوق بتقدير جيد جداً مع مراعاة الشرف والأزمت جامعة الاسكندرية بالمصروفات. وفي ما خلعت عليه الجامعة. قالت المحكمة العليا إن تقرير لجنة الحكم يتقرر في جميع الأدلة وهو ما يشمل التخصيص العلمي والفني السابق، وبغلا هو جوهري لتقديم العلم للجهد البشري لا يستقطه هذا الجهد وتتأخره من حيث الدرجة والتقدير. وأكدت المحكمة أنه لا يجوز للجان والمجالس التالية للجنة الحكم على البراءة أن تستأنف النظر فيما انتهت إليه اللجنة ويبت عليه، تراها وإنما تقتصر ولايتها على العناصر الخارجية للقرار.



المصدر: الشيعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٨

للمدرسة مما يمرض فطاعا كبيرا من عامة الشعب لتحويل أعيانها بحرية كبيرة وتعرض أولادهم للخطر الفظيع بسبب الإضطراب الذي يتركب لكثير من مواصلات.

أما مدرسة الفتيات بعد طلابها ٣٠٠ طالب وهم من الطليقات الفقرة التي تستلحق بناء أي مدرسة في أي مكان لا سيما لمصاحبة وبمصرفات، كما أن لها مواصلات خاصة وبلاط حسين طاعة - أمين شهاب الحزب بالقرية - لأنه يوجد القليل دون الاحتياج إلى مدرسة الشاءة الثانوية. كما يمكن تحويل طلاب المدرسة التبريرية إلى مدرسة الأتاليب الثانوية لأن مصلحتها وأسماء

جنا وجازته. كما يوجد ٢٥ أختا خلف سور غزل ملحقا مخصصة للمنفعة العامة بمعرفة المحافظ المرحوم أحمد القصبي للامانة لا يبيح عليها. فلماذا الإصرار على هذه المدرسة بالذات؟

قامت مديرية التربية والتعليم بالقرية بإصدار قرار بإلغاء مدرسة الشاهة السادات الثانوية النموذجية، بطولها اعتباراً من العام ١٩٨٨/٩٩ لتحويلها إلى مدرسة إعدادية ثانوية تهريرية للفتات.

استناداً إلى قرار المحافظ للسابق دون مراعاة ما يتكبد أولياء الأمور بسبب تشتت أبنائهم، حيث أنشئت مدرسة السادات الثانوية سنة ١٩٧٧، بهدف طلاب ١٢٥٠ وعدد المدرسين والموظفين ١٥٩. وكلم القرب إلى السكن من المدرسة.

كما أنها مدرسة نموذجية حكومية مجانية وهي الأول هل إدارة شرق

وتخدم منطقة الجلاء والقريش والسفانة، ويمنح القريب منها ميث حبش، نظراً بسطاس، شبحش، الرجدية ومطلة روح وغير ذلك، وربما يتنصع إلى المدرسة تخدم ١٤ قرية والقرب التابعة لركز ططا بالإشارة إلى اطراف الفتاة، حيث لا يوجد بديل لهذه

في القرية : إلغاء مدرسة الشاهة السادات الثانوية



المصدر : الأسيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ١

البحث العلمي :

ليس بالخدمات .. ولا بفشلوة !!

بمقل الدكتور :
عصام الحناوي

الأولويات الرئيسية التي من شأنها دفع عجلة التنمية الاقتصادية والبشرية لها أنا بمشروعات من تنمية محاصيل «الاسبرجس» والكربن أبو وكية والخرشوف» وعن البحث عن الأصول الوراثية لنبات «الاصناف» مع جامعة بن جوريون الاسرائيلية وغير ذلك من مشروعات وأنشطة محميتها اعداد للجهد والوقت والمال (حتى اذا كان واردا في صورة ملح أو معونات)

أنا لست هنا بصدد الحديث عن الأسباب التي أدت إلى تراجع البحث

العلمي في مصر وزيادة الفجوة بيننا وبين الدول المتقدمة والدول النامية ذات الاقتصادات المساعدة، فأسباب كثيرة

ولكننا نتمحى للاضمحلال الفكر العلمي والزيفية المستقبلية لتطوير البحث العلمي ونتم على مشارف قرن جديد.

لقد عدنا مرة أخرى للمحديث عن البحوث الأكاديمية والتجريبية والتطورية بينما وهو حديث أن دل على شئ لستنا بديل على جهل واضح بمنظومة العلم والتكنولوجيا فالبصوت العلمية الأساسية في أساس المعرفة.. ولابد من المعرفة للتوصل إلى التكنولوجيا وتطويرها. فلهذا الطبيعة اكتشفتها موهبات الرادار ببحوث علمية أساسية.. ولم تاتيح ويصنع أول جهاز للرادار إلا بعد مضي خمسة عشر عاماً كاملة. أن تطوير البحث العلمي في مصر أن يتحقق بالخدمات كما يعتقد البعض كما أنه أن يتحقق باتباع أساليب «المعرفة» التي يتبناها واكوي مشجعة «التطوير التكنولوجي» ومخصصة للبحث العلمي، وإنشاء الوحدات والمراكز الخاصة الخ ولكن ياتون يهدم الاصول العلمية المطة في البحث الأساسية بدلا من الارتقاء بها وتطويرها فهي أساس بناء القدرات البشرية القومية اللازمة

منذ حوالي خمسة عشر عاماً كسيت مقسلاً في «الأسيان» (١٩٨١/٨/٢٠) حذرت فيه من تزدى أوضاع البحث العلمي في مصر وظايت وبضرورة وضع خطة علمية لتطوير البحوث العلمي ومنه سمات استعداده للتدخل إلى القرن الواحد والعشرين. ومنذ ذلك الوقت بدى الحديث حول تطوير البحث العلمي هناك دراسات قامت بها أكاديمية البحث العلمي وأخرى أجرتها المجالس القومية المتخصصة وثالثة ناقشها مجلس الشورى. وفي عام ١٩٩٤ شكلت لجنة وزارية عليا للبحث العلمي والتكنولوجيا لم تجتمع سوى مرة واحدة. وفي عام ١٩٩٥ أعلن عن حصول مصر على منحة من البنك الدولي لتطوير البحث العلمي!

وأخيرا صدرت وثيقة مصر والشرق الحادي والـ «ثسين» في مارس ١٩٩٧ وبها اتهامات عامة موجبة للمساءلة العلمية في مصر لا تتوافق مع الإوضاع السائدة في البحث العلمي والتناسب مع الاعداد للدخول إلى القرن القادم.

لقد تزدى البحث العلمي في مصر بدرجات .. : ١٠٠ خلال الربع قرن الماضي مما أدى إلى تراجع النهج العلمي، وتقليص عمليات التعمد العلمية مثل السرقات العلمية والكذب فيما يتعلق بالأجرامات المنهجية للبحوث، وتزييف النتائج وانتحال الفكر الغير بدون إشارة واضحة وموثقة كما تقتضي ذلك أصول البحث العلمي.. إلى غير ذلك من نماذج الفساد العلمي الذي يتوالى بعض كبار المستأدين في المراكز العلمية على التعمد عليه مما أدى إلى زيادة الضوضاء العلمية في المجتمع العلمي. وكان من محصلة ذلك كله انزواء العلماء الذين يطبق عليهم صفة العلماء بحق في التلال. لقد ضعفت الهياك للتنسيق بين مراكز البحث العلمي ونظماها وترتب على ذلك تكرار الجهد واستنزاف الموارد المحدودة للتحفة. وابتعدت المشروعات والأنشطة العلمية عن



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

التطوير وتطوير وإبتكار التكنولوجيات
المختلفة. إن مثل هذه الاتهامات
ظاهرها التطوير ولكن باطنها
التخريب لما تبقى من قدرات علمية
قومية أصيلة.

● ● ●

الطريق الوحيد لتطوير البحث
العلمي أيها السادة هو تبني اتجاه
أهل الحكمة الذين يرون أن تطوير
البحث العلمي إنما يقتضي على
مرحلتين.

الأولى: تتكون من إصلاح شامل
وسريع لما هو قائم، في حدود
الامكانيات المتاحة.

والثانية: تتكون من تطوير أوسع
يهدف إلى إزدهار والقدرات القومية
العملية وتشجيع تطوير وإبتكار
التكنولوجيا المحلية.

هكذا تنمى الأصوام، دون رؤية
لغنى، يحدد نهاية نطق البحث
العلمي النظم، في الوقت الذي
تتسارع فيه خطى دول كثيرة،
لأحداث عمليات تطوير محسوبة
للبحث العلمي فيها، استعداداً
للمخول إلى القرن الواحد
والعشرين.

كاتب المقال: استاذ مقرر
بالمركز القومى للبحوث



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

عقول تفتتح

مدرسو محو الأمية .. جاهزون حواضر شهرية .. ومتابعة جادة لمنع التلاعب

كتب - مجدى طنطاوى:
وقعت اللجنة العامة لمحو الأمية
مؤخرا البعثة الأولى من عقيد العمل
التعليمى الحر لراغبين للتدريس فى
محو الأمية.

أكد مدير زكريا مدير فرع اللجنة

بالمهيرة ان المتعاقد يلتزم بمحو امية
عند من المواطنين طبقا للقرائن
السلمة له من اللجنة ولها للتعويض
المقرر والوصول بالدارسين إلى
مستوى نهاية المرحلة الابتدائية.

وأشار إلى ان امتحان الدارسين يتم
بعد ٦ اشهر على الأقل ويمنح بعدها
للمتعاقدين ٥٠٠ جنيه فى حالة محو
امية ١٠ دارسين و ١٥٠٠ جنيه مقابل
محو امية ٣٠ دارسا والاضافة إلى
مكافأة تزيد فى حالة محو امية ٩٠
دارسا ومكافأة مائة الفيرة لمحو امية
مستماتين قسرية أو لجمع أو منطقة
عشرائة كاملة.

وقال انه سيجرى اختيار للمتقدمين
قبل المتعاقد لاختيار قدرتهم على
توصيل المطلوب.

يقول اشرف السيد احمد - محاسب
متعاقد مع اللجنة : انه يجب على
الهيئة تسخير المكان المناسب
لدارسين حيث يصعب على راغبين
للمتعاقدين ايجاد تلك الاماكن وأشار
إلى اتفاقه مع احد الصلحود بشان
فحص فى الهرم لمقعد القرويين به
عقب الصلاة.

منى عزيز منسى، مدرس فوسات
اجتماعية.
يقول انه تقدم للمتعاقدين المحو نظرا
لطول وقت الفراغ أثناء الاجازة
الصيفية ويطلب بمصرف حوافز
شهرية للمتعاقدين بدلا من الانتظار
٦ اشهر.

وقال انه سينظم امتحان بعد الشهر
الأول وبعد الشهر الثانى وفى حالة
اكتشافه بعد استكمال الدارسين
سيناقش متاعده مع اللجنة تقييما

لشباع الوقت دون فائدة.
واكد عبدالمعتمد محمد السيد للوجه
المقام بمديرية التعليم بالقاهرة
مسؤولة توفير الهيئة المدرسين
متابعين لنظام المتعاقد المحو حتى

يؤدى عمله دون تلاعب. وأشار إلى
امكانية قيام اصحاب القضاة

الخيرية بالتعاقد مع من يجيدون
القراءة والكتابة من الاثرياء والنجباء

وأجراه امتحان لهم بعد ٦ اشهر ثم
يحصلون على اموال بدون وجه حق.



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٠ / ٥



د. حسن
كامل
رئيس التعليم

الامتحانات المتسرية اكتشفت بالمصادفة

علمت أكوير أن أسئلة الامتحانات التي تسربت لادنى
الدرجة العربية للصف الثانى الإعدادى واللغة الإنجليزية
للصف الأول الإعدادى بمدرسة النيا الإعدادية بين ومادة
العلوم بمدرسة مزخونة الإعدادية بالجيزة . تم اكتشافها
بالمصادفة قبل موعد الامتحانات بأيام قليلة .

قال للعلماء : محمد أحمد الميرلى ، وكيل أول وزارة
التعليم لـ : بهاء زياتون عمر أكوير : إنه تم تعير
جميع أسئلة الامتحانات هذه للفراد . ولم تكلف لجنة
من المعلمين من خارج هذه اللجان لوضع الأسئلة
الجديدة . وبذلك سيتم امتحانات هذه المواد التي تسربت
في موعدها . داخل امتحان مادة اللغة الانجليزية للصف
الثانى الإعدادى بقطاع بور فراد بمحافظة بورسعيد والذى
تم اكتشاف تسريه قبل موعد الامتحان بساعات قليلة .
قد تم تأجيله إلى نهاية الامتحانات لتغيره بأسئلة
جديدة .

بهذه اللجان إلى النيابة للتحقيق ومعالجة المسئولين عن
التسرب . وتم التيه على مديرو التعليم بالمحافظات
بتكليف اللجنة المالية اليومية لسيير الامتحانات لتأكد
من تنفيذها .

وكان وزير التربية والتعليم قد قرر تحويل جميع المسئولين



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٠
بعد الدعوة التي أطلقتها سوزان مبارك:

الفتيات في فصل واحد

مشروع الفصل

الواحد لتعليم

الفتيات

الأسلوب

الأمثل لمواجهة

التسرب

الدراسي



ارتفاع نسبة

تسرب الفتيات

في الريف

والمناطق

النائية

بداية يناير د. علي حسين حسن مدير كلية التربية بنى سويف جامعة القاهرة إلى أن مشكلته التسرب الدراسي بشكل عام تعد ظاهرة عالمية وترتفع معدلاتها في المجتمعات النامية ويدل للعام الثالث وأما آثار سلبية خطيرة بالغة على كافة مجالات التنمية سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو البشرية لذا كان الاتجاه نحو النهوض بالموارد البشرية بدلا من التركيز فقط على الموارد الاقتصادية باعتبار أن العنصر البشري هو العنصر الأول للتطور الاقتصادي. قضية قومية

ويضيف د. علي حسين حسن ويعد التسرب التعليمي قضية قومية لأنه إهدار للمال العام والمخالفات البشرية فهو يهدر ميزانية الدولة من خلال مخصصات وزارة التربية والتعليم وكذلك للاقتصاديات الأسرة وتخلف أسباب التسرب

جاءت دعوة السيدة

سوزان مبارك بالتوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد لمواجهة تسرب الفتيات من التعليم كبادرة أمل للنهوض بالمستوى التعليمي للثلاث وبخاصة المحرومات من فرصة مواصلة التعليم في الريف والناطق النائية. فقد تحولت هذه الظاهرة إلى قضية قومية لأهدافها لتعديد من الموارد الاقتصادية والبشرية أيضا مما يؤثر على قدرة المجتمع في مواجهة التحديات الراهنة والمستقبلية في ظل التطور العالمي الرهيب ولهذا كان لابد من وقفة لتحليل أسباب هذه الظاهرة وعقد العزم على التصدي لها بوضع حلول إيجابية للقضاء عليها ومن هنا تعد دعوة السيدة سوزان مبارك لإنشاء مدارس الفصل الواحد لهذا الغرض مشروعا قوميا للنهوض بالمجتمع ككل.



للتنشيط والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٠

تنتسب إلى قسمين الأول يستمر الثلاث سنوات الدراية الأولى وتكون متاهجها متصلة بمعنى أن معلم واحد فقط يقوم بتدريس كل المناهج أما القسم الثاني فيشمل الستين الرابعة والخامسة حيث المواد منفصلة وصلة عامة تعتمد المناهج على مبدأ التراكب بمعنى أن جميع المواد الدراسية تدور حول محور واحد.

خطة نوعية

يؤسس د. أميل شونة بنجاح هذه

العوامل الاقتصادية

وغياب الوعي

والثقافة الرجعية

وراء الظاهرة

التجربة يعنى تبنى وإدخالها إن يتم وضع خطة لهدف للثلاث وإسمرن على مواصلة التعليم من خلال تطبيق نظام الزائرات في المنازل على غرار ما يتم إتباعه في تنسيق الأسرة لتربية الأبناء، والفتيات على أهمية التعليم إلى جانب التوعية الإعلامية حيث دور العمادة الأبناء على تقصيص بتعليم بتأخير.

حل... جدى
وتضع للتجربة دليل كرم الدين استأذنة للتربية بمعهد الطفولة على أسباب مشكلة ضروب الفتيات والتي تنلخص من وجهة نظري ما
التنشئة الاجتماعية والتنشئة الاقتصادية حيث تنشأ الفتاة وهي مدركة تماما لعلم أهمية التعليم من خلال أسرته التي تتدخل أبنائها الاموال لتعليم الولد فقط على أن تنتظر الفتاة طار الزواج بهذا هو هدفها الوحيد.

وتقول: ثقافات لتتغير من تعليم بسبب صعوبة المنهج كما هو متعارف ولكن أن لها تكون في القلب غير مهمة بالتعليم وتعمل على تنشئة الأسرة على هذا وخاصة في الطبقات الفقيرة والمهمية
لأنك داخل الجوى لهذه المشكلة تتأخر في أن أعلم طلة اليوم أهمية التعليم الصحيح هي الأم التي تحت

سواء في الزواجر أو الصناعة أو الخدمة في المنازل وهذا بالطبع بالنسبة للزائد الأمر الذي يؤدى إلى تسرب الفتيات من للزواجر الأولى للتعليم وهي مرحلة التعليم الأساسي.

وقد تكون الأسباب والعصعص للكثير من أسباب شونة - ترجع إلى عوامل ثقافية بسبب ارتفاع نسبة الأمية بين الأباء والأمهات أنفسهم ولأن فسادة لشيء لا يعطيه فهم لا يقدرون أهمية التعليم وبسببها وبالنسبة للإناث فيشجعون على الخروج من المدرسة لأسامة الأم في الأشياء المنزلية أو للخروج للعمل كما سبق ذكره هذا بالإضافة إلى عوامل اجتماعية مرتبطة بعادات وتقاليد هي نتاج موروثة اجتماعية مختلفة تقرب بين الذكور والإناث وتعتبر التعليم مقصودا فقط على الذكور بين الأناث باعتبارهن خلقن فقط من أجل الزواج ورواية الأطفال وتكوين أسرة.

تسبب من ثقافة ويضبط د. أميل شونة قائلا وترفع نسبة التسرب بين الفتيات حيث يشير آخر إحصائيات وزارة التربية والتعليم إلى أنها بلغت ٢٢٪ مقابل ١٦٪ بين الذكور وتزداد هذه النسبة في الريف من الحضر وإلى محافظات الوجه القبلي من الوجه البحري وتصل إلى ذروتها في المناطق النائية المحرومة من طموحات الحياة الطبيعية وبخاصة وسائل الانتقال مما يجعل الأمالي يتخلفون من خوف بقاءهم إلى المدرسة ومن نظام الفصل الواحد كحل لهذه الظاهرة يقول د. أميل فهمي شونة أنه حل ترويض بالدرجة الأولى ولقد نجحت السيدة سوزان مبارك في تبني هذه الفكرة وأرساء قواعدها حيث أنه من الملتزم أن يصل عدد هذه الفصول في نهاية هذا العام إلى ٢٠٠٠ مدرسة سواء الفصل الواحد أو مدارس المجتمع بالتعاون مع جميع الجهات التعليمية للجنة ومساهمة الهيئات الدولية والمنظمات العلمية والمطامح الخامس ورجال الأعمال

وتتخذ فكرة نظام الفصل الواحد على وجود معلم للفصل الذي يدرس لطلاب أكثر من سنة دراسية وفق مناهج مدمجة للمرحلة الابتدائية

الفتيات من التعليم وباختلاف طبيعة البيئة للجمعة مل هي رفقة أم حصرية

لبنات النسبة لتسرب الفتيات في الريف يرجع إلى العادات والتقاليد وأنخفاض دخل الأسرة بشكل يجعل عائلتها يعتمد بشكل أساسي على

الفتيات في توفير سبل العاشة من خلال العمل بالحقول أو بالمشروعات الحرفية الصغيرة هذا بالإضافة إلى الاتجاه نحو تفصيل الزواج المبكر للناث دون الحصر على مواصلة التعليم

أسباب التسرب

ويستطرد سعيد تربية بنى مسووف قائلا أما في المناطق المحضرية ترجع أسباب تسرب الفتيات إلى عزلهن من مرحلة التعليم إما لعدم الرغبة أو غياب القدرة التعليمية والاستيعابية أو بسبب تعرضهن لصدمة في النظام التعليمي خاصة

وإن البيئة المصرية أصبحت غير مشجعة ومهاجرة من رطب التلاميذ بها وهم الأساس بالانتماء والرغبة في التعليم أما بسبب سوء المنافع وعدم مواكبتها لتطبيقات العصر أو الاحتياجات الطلاب فهي مشكلة بالتحديدات المالية وتعتمد بشكل

أساسي على الحضر وتضيق القرارات التعليمية فقط دون الاهتمام بملكة الأبناء والتأثيرات

ويؤكد أن الاتجاه نحو تدارك هذه المشكلة ومحاولة النهوض بالمستوى التعليمي للفتيات من خلال تطبيق نظام الفصل الواحد يسعد هذا الصراح الاستاذ إن لم يكن الأبعد فهو تجربة رائدة خاصة إذا ما تم توسيع نطاقها في كافة المحافظات وبخاصة المناطق الريفية والنائية.

عدة عوامل

ويرجع د. أميل فهمي شونة أسباب تربية بجامعة حلوان أسباب ظاهرة تسرب الفتيات إلى عوامل اقتصادية وثقافية واجتماعية أما بالنسبة للعوامل الاقتصادية فتشتمل في انخفاض الحد في الدخل وخاصة في المناطق الريفية الأمر الذي يضطر الأباء إلى توجيه أبنائهم مسراة لكدور أو إنشأ للمشاركة في إمالة الأسرة من خلال الذليل لجائدين العمل المختلفة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٠ النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

استرنا على التطيم بفره نرقاة بين
التي والفتاة.

أما بخصوص مشرور السمودة
المنشأة مسوزان مبارك الشاس
بأنشاء مدارس الفصل الواحد
للمصريات من التعليم فتذكر استناد
التربية أن فكره تقوم لسانا على
تشجيع الفتيات خاصة في الصعيد
على العودة للتعليم مرة أخرى
بمسورة جديدة. حيث أن الوجه
القبلي يفتقد إلى روجه مد كاف
من المدارس خاصة في الندي
والنحور.

وتشديد ذلك تفصل الأسرة
الصعيدية لبقاء فتياتهم في الأنازل
خوفا عليهم من مشقة الطريق بين
النازل والفرصة وأحد رغبتهم في
اختلاف لحياتهم بالفتيان حيث أن
معظم المدارس هناك مشتركة خاصة
في المرحلة الابتدائية.

لهذا سيكون مشرور الفصل
الواحد فرصة ذهبية لراشديات
التعليم لتدريته على الوصول إلى
جميع الكادر والنحور.

محيث يصبح قريبا من كل نقاة
بالأغلفة لكي لاانات فقط وذلك
تدوب حصة الاختلاط بين الود
والبيت.

أما بالنسبة لتوعية النافع التي
يفضل تقديمها في مدارس الفصل
الواحد لتدري النكتورة إلى كرم
الذين أنها بالتاكيد ستكون مشغلة
نظرا لأنها متقدم للفتيات في سن
كبيرة وذلك لابد وأن تكون مشغلة
وهي أن تخرج عن مستوى ولطيفة
النافع التي تقدم حاليا في مراكز
مجمو الأمية والتعليم الكبار مع

رشنا حسنى



المصدر: السوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

رسالة إلى وزير التعليم

القناة التعليمية بين دستورية التعاقد ومحتوى الأداء

(أ) إن للعلماء الحق في الدستور، ينص على مجانية الخدمات التعليمية الحكومية على إطلائها وكذلك الأمر بالنسبة نحو الأسرة.

(ب) إن تلك الوزير بأن أرسل الممثلات معكم بفائدتين للعرض والطلب وأعلاماً للوزارة به أي لا يجوز استناده إلى خدمة حكومية تعليمية ولا سيما في حالة حصول ذلك للعلماء في التكاليف وإن هذه الأمور تخضع للعرض والطلب وإنما ليست طرفاً فيه.

(ج) إن الأمر الذي يترتب على ذلك التصفير هو أن هناك ما يقارب ثمانية ملايين أسرة سوف تكون محرومة من هذه الخدمة وسوف يطرأ على التكاليف للعرض والطلب على السوق المصري إن يتخطى مبلغاً يقارب ١٥ مليار جنيه لمرحله عند من بين الأبطال يتحمل مع عدد الأسر بما يترك عليه من إرثاق للسوق المحلي وللأسرة وذلك على التوالي.

(د) ويقطع ذلك على الأسرة الوزير ما صرح به الأستاذة حاتم حسانة رئيس قطاع التعليم العالي للتخصصية وذلك رئيس أكاديمية البحث والتطوير، في ملحق الأمرام قصير بتاريخ ١١/١٢/٩٨، يوضح فيه أن باب التكاليف التعليمية يمكن للمواطنين استغلال هذه الخدمة التعليمية مجاناً على حساب من طرفيها أي من جهة التعليم ١٦٠٠٠ جنيه، بأنه لا يمكن لهذه الأسرة أن تستفيد من هذه الخدمة، جميع طلبة التعليم - التعليمية - يتحمل من سبيل بخراته كغيره من الأسر.

إن معنى ذلك ما سيؤدي الوزير أن هذه الخدمة بعد عام من استغلالها سوف يتجرى تطهيرها وإزالة بقاياها استغلالها شراء جهاز كاشف الإشعاع بالأسرة إلى الأبد.

وهذا لا بد من أن تطرح هذا السؤال، لماذا كان لأن الاستحقاق والتجديد سنوياً ولا يمكن الوزير ما قبلته عشرة ملايين جنيه سنوياً لكي يستطيعوا الطلاب مجاناً في اليوم الدراسي ساعة أو بعض تطهيرها - سوف يتضررون مقابل هذه الخدمة مرتين مرة من خلال التزام هذه الخدمة باستخدامها به ٨٠٪ من موالى العهد مرة ثانية بعد الاشتراك في هذه الفدية سوف يستفيد به ٢٠٪ من موالى العهد والآخر.

إن الرأى العام يحق في حبرته إزاء تلك الحالة التعليمية وهو محق في رأيه حول الظلمة التي من طرفيها أن لا يتركوا يومية مجانية لم يتفق لها أن نساك كل هذا معناه أن الرأى العام استحق في استخدام مخصصات للتصوير باعتمادها كالقانون الأساسي الذي يحكم ما عداه بحد من الخصوصات حتى للتصويرات ثم الخواص في التصويرات.

جواب ذلك لابد ما سيؤدي الوزير للرأى العام من أن يترك له أفراداً لحزام برأسه حتى يجرى القسرين على سبيل التصويرات في القسرين والاستحقاق والاختلاف في المصروف والأولى - رغم القواعد التي تحظر ذلك.

عبد الرحمن ترسيمة
وجه عام الإعلام التربوي - دمياط

في لائقته بمسؤولي مديرية التعليم بالبحيرة والتي نضرتة جريدة الوفد في حينها القصير إلى أول مايو الحالي صرح السيد الدكتور وزير التعليم بأن الوزارة ستبذل برامج التعليم التي ستتمثلها على جميع المدارس بالبنان دون تحميل الطالب أي أعباء مالية أو غيرها - أي الوزارة - ليست مسئولة عن استغلال تلك الخدمة في التكاليف وإن هذه الأمور تخضع للعرض والطلب وإنما ليست طرفاً فيه.

وهذا التصريح يثير الصيرة والتحليل حول تصور الوزارة لأنه ذلك الفاتحة وعلاقتها بكل من الطلاب والدراسة.

لكن الناحية التعليمية البحتة فإنه من غير المألوف لمدى وعمل أن يتدخل مع اليوم الدراسي أي برامج أخرى يكون من شأنها تعطيلها جزئياً أو كلياً ومعنى ذلك أنها لا تتصور أن تقدم برامج في القاعة بدلاً جزئياً أو كلياً عن الحصص الدراسية في استخدام بها كل الطلبة والبنان وإنما للتصور أن تخصص لبعض الأوقات - وحظيرة طلابي ليست في يوم - في اليوم الدراسي لتلكي يغطي هذه البرامج التي ستكون تكلفتها بالبنان عارضا في تلك الحالة - لأن هذا كلفت بهذا الشكل وهذا الإحتياج لا يمكن أن يسمي بها بالبنان وإنما هو حصة بالبنان. وفي الحقيقة فإنها ستكون من قبل استغلال تلك الخدمات غير المفعلة (٨٠٪) ومجهزاً للتصوير للثلاث الفاتحة (٢٠٪).

وما يخص الصيرة أكثر هو فيما يليه سيادة الوزير من أن الوزارة غير مسئولة عن تغطية الطلبة في المنازل لهذه الخدمة وإن ذلك يرجع إلى قانون العرض والطلب... وهي ليست طرفاً فيه.

لكن من يظن أن هذا كلفت لابد أن يكون تعليمية بعد انتهاء اليوم الدراسي إلا أن يمكن تخصيص أي خدمة تعليمية أخرى تزامناً أو تخلف اليوم الدراسي وإن سيادة الوزير حين واقع عدد الاستحقاق ويقع فيه عشرة ملايين جنيه تتجسد سنوياً من موالى أولياء الأمور - جميعها فإنه لابد وأنه قد دفع كلفتها بما يتجسد هذه الزيادة والألمة أن يترك لنا كلفت الطلبة في تلك الفترة يتم في وقت الدراسة ولا يمكن القول بغيره من هذا التحليل أنه محصور فقط فيما قد يعين بأنه في اليوم الدراسي وإن البقية لا يمكن أن تكون الفاتحة وإن كان التصور أن كلفت في معمله على الأقل يكون بعد انتهاء اليوم الدراسي.

وبالتالي تصبح الوزارة مسئولة مسئولية كاملة عما يتجسد في تلك الخدمة التعليمية سواء في معمل الدراسة أو ما بعدها وبغض النظر عن طرفيها أصيل ومسئول عن تصوير تلك جميع الطلبة لها تطهيراً للتصوير وإن كلفت بغير ذلك كلفت سواء بالدراسة أو في كلفت.

وبما لا صرح به السيدة لهناء خلاوة وهي رئيسة هذه الفاتحة من براميجها فإننا نتصوره ضاماً في تخصص تلك البرامج بين حصص الدراسة أو في كلفتها اليوم الدراسي وإنما هي برامج كاملة وبما كان الخطط لها أن كلفت سيحداً ومما بعض الفكر عن أنه من الخفايا رسائلها إن وقت الدراسة - وعلى ذلك فإن هذا التصريح ما لا يترك عليه من آثار يؤكد عدم دستورية هذا العهد وذلك كما يلي:



السياسة التعليمية

مستقبل

عندما كنا تلاميذ في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية . كان الآباء يتقرون على مستوانا التربوي وعلى المستوى التعليمي . ويتذكرون مستويات أرفع وأعمق ، نشئوا فيها وتعلموا خلالها . وكان تعجب من ذلك لما جيل عليه القرد من التصور بأن الآباء أو التاريخ ، يسير في تادم إلى الأرفع والأنفع . ولا يتحدر إلى تخلف وتدن . هذا فضلا عن أننا كنا نرى المدارس وحدات متكاملة في الأنشطة التعليمية والتربوية والرياضية والفنية . ونشهد المدرسين رجالا غاية في الاحترام ونهاية في الاخلاص . ذوي علم وفكر وخلق فاضل .

إلى شخصية مسؤولة عن الحكم . ذلك لما لاحظته من أن الحاكم كان مرجعاً بلا نظام . يتحدث أكثر مما يسمع أو يقرأ . لا يبرر الجدولة ولا التخطيط ، ولا يفهم النتائج أو التنظيم . وقد كان هذا الحاكم ، للحديقة التاريخية ابن ثقافة التي أدرك الدبلوماسية الأجنبية جوانبها السلبية على نظام الحكم . وقد وصف الدكتور محمود فوزي وزير الخارجية ورئيس الوزراء في الخمسينيات والستينيات ذلك العهد الذي كان هو أحد عمده فقال : إنه مسرح كبير ربه ممثلون وممثلات وبالعصاة كورس من عديد من الموسيقيين - لكن كل ذلك يتم بدون نص واحد - يراجع - إنه في يوم - للمستشار عبد الحميد بونس . مجلة أكتوبر بتاريخ ١٢ إبريل ١٩٩٨

يقول الجبال عن دعاة الحضارة إنهم معجوبون بنتاجات السحاب وبالأفلام المبهره وما هي ذلك . مع أن الحقيقة تكمن فيما وراء ناطحات السحاب من علم وإدارة وقن وتصوير . وما خلف الأفلام من تخطيط ودراسة وتدويل وتدريب . إلى آخره .

الحل الأمثل : لمشاكل مصر ، وغيرها من بلاد في مثل ظروفها . هو وضع سياسة عامة . وسياسات تنفر عنها لتنظيم كل سلطة . وكل إدارة . وكل

كثيرة . كان أولها وأخطرها بلا شك . ما يعرف بالسياسة التعليمية غير أننا وجدنا الشعب كله بعد ثورة وجيزة يتوهم على التعديل الذي أدخل على السياسة التعليمية . وسماه طريقة شرس . تنقسم المصريون في ذلك أنفسهم ثلاثة ، فالسكبيون لجأوا إلى التكتك والفقتات . للتوهم . بمناسبة ويغير مناسبة حين أن يلازموا حل أو يتهموا . دون دراسة ويغير نيران . ويقتسمون دون دراسة ويغير نيران . وإنما على طريقة : انصر أخاك ظلالا أو مظلوماً . دون استكمال : بقلى النص . أما المثلثون المعتقلون فقد أتركوا أن للحلة في التعليم وفي غيره . هي في شعبة النوعي الذي يرسم سياسات واضحة محددة لكل منظم من مناشط

الأناس . وكل إدارة من إدارات الحكم . في أحد الكتب التي صدرت من دبلوماسي أنجني . أنه ذهب بعد يوليو ١٩٥٢ لزيارة شخصية حاكمية . ولا عن له بعد فترة أن ينصرف لتخلق غرض الزيارة وحسني يدع للحاكم فرصة العمل الخاصة . فقد أصر هذا على بقاء الزائر معه طوال اليوم . وكان الزائر الذي خالص إليه الدبلوماسية مما شاهده . هو ما ذكره في كتابه من أن هذا الحاكم أقرب إلى رئيس نقابة منه

كان الكل يحمو انحدار السياسة التعليمية إلى الاستعمار البريطاني . فيقول : إنه كان يحرص على أن يخرج من المدارس موظفين . ومن ثم فقد قصر النظام التعليمي على ما يحلق هذا الغرض . وكان البعض يردد في هذا الصدد بيتاً من الشعر قاله شوقي في قصيدة يهجو بها كرموس المعتمد البريطاني : بعد أن نزل من مصر . هل من ذئبة على المدارس أنها تذل العلوم وتلعج الغوثبولا ؟

بمقتضى معاهدة سنة ١٩٣٦ حصلت مصر على استقلال (ولو نسبي) عن بريطانيا . وصارت إلى المصريون . مقاليد الحكم . وألغى نظام المستشار البريطاني في بعض الوزارات (مثل وزارة المعارف ووزارة المالية ووزارة العدل) . وتعلم جيلاً في ظل الإدارة التي حرصت على تمصير الوظائف والسياسات . فتشدد الآباء على النظام الذي تعلمنا خلاله . وإذا طفقنا نتساءل : إذا كان نظام التعليم إبان الاحتلال البريطاني على عوار . والنظام الذي تعلمنا خلاله في بوار . فمتى يكون في مصر نظام تعليمي سليم وصحيح ؟

وقد حركة الجيش في يوليو سنة ١٩٥٢ غاستيش كثيرون خيرا . وأملوا أن يحدث تعديل جذري في سياسات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٥/٢

(system) والتكامل والبناء المستقبلي . وتتأني عن الارتجالية والتسرع والنواتك والأمر الماضي . لكن دعوات هؤلاء المفكرين بقيت أمالا لا يغير تحقيق . ما دام أن التحقيق لابد أن يحدث عن طريق السلطة الحاكمة . ومن خلال خطة متكاملة . تشمل المدارس والإعلام والنشر وبيوت العبادة من مساجد وكنائس وغيرها .

أحد هؤلاء المفكرين هو لحسن الحظ وزير التربية والتعليم . الصديق الفاضل دكتور حسين كامل بهاء الدين الذي أفرغ همومه وزرع أماله في كتاب . عن التعليم والمستقبل . ويشر ما هو أمر سائر أن يكون لوزير التربية والتعليم رؤية علمية بصيرة في السياسة التعليمية . فإن ما يدعو إلى الدهشة أن يرى هو بنفسه أن هذه السياسة ليست أمرا مقصورا عليه . أو احتكارا موقوفا على وزارته . وإنما يتوهم بحق إلى أن وضع هذه السياسة

عمل قومي . وتبديل الأسلوب القديم مسئولية عامة . يتوهم أن ينهض بها المجتمع كله .

وليس الحال مناسبة لعرض للكتاب أو تلخيصه . فهو رؤية متكاملة ونقاط مترابطة . لا يصح لها تلخيص ولا يفي بها عرض . غير أنه . مع الدعوة إلى اسهام الجميع . وفي ملاحظة أن أي سياسة تعليمية لابد وأن تمس التراث . فإنه يمكن من الصواب بيان صلة التراث بهذه السياسة . وكيف يمكن تغيير النظام التعليمي دون تقويض التراث القومي . وهو ما أبسك عنه السيد الوزير . تاركاً أمره إلى جهود من المفكرين . تتكامل بها الرؤية في هذا الشأن . ويتساند بها العمل في ذلك الخصوص .

(أ) التراث : مصرى والعبراني تراث شمولي شديد الشمولية . لا يسمح لأهـ فرد بأن يفكر مستأق أو أن يبتاع في

مترقى . وهو ما يحرف علمياً باسم النظام system . وفيما عدا ذلك فسوف يكون كل تصرف مرتجلا بلا سياسة . وتكون المناطحات الحكومية وغير الحكومية . مثل فرق موسيقية متعددة يلعب كل عزاف فيها على هواه . ولا

توجد أمام العازفين نوتة واحدة . فلا يصدر عنهم إلا الضجيج والتشاز والعبثية

من أهم السياسات التي يتوخى أن يتوافر العلماء والحكماء لوضعها بدقة . وتحديد طرائق تنفيذها بوضوح . ما يعرف بالسياسة التعليمية . ذلك أن هذه السياسة هي التي تهيم على الرصيد الحقيقي للوطن والأمة من قوى بشرية . إما أن تكون مضمية . نتيجة للتنمية السليمة . وإما أن تكون مدمية . كالتلفيق والارتجالية . فإن أحسن تربيتها ورعايتها شهدت ومرت وأخلفت علما غزيراً وخلقا رفيعا ومجتمعا رافعا . يجد كل فرد فيه عدالة شاملة وأماناً حقا . وتوافقا مع كل الأنظم وتوافقا مع كل الناس . حيث يسير كل شيء وفق قواعد مرسومة . سلماسا سهلا . بلا تعقيدات وبغير مشاكل . أما أن أسس تربية ورعاية القوى البشرية فإن النتيجة هي الدمار والخراب للناس وللوطن . والتخارب والتناحر بين المواطنين ومع الغير . حيث تتخلف الأنانية ويسود الجهل وتغلب الظلمات وتحم شكوى الكل من الكل .

هذه المعادلة الخاصة بالتنمية البشرية . يجهل كل مفكر رشيد . فيدرك أبعادها الحقيقية . ويعرف أنها ليست أمرا يتعلق بالرفاهية أو التقدم بل هو ما هو مسألة حياة أو موت . يكون بها بعض المشفقين إلى ضرورة تغيير الثقافة العامة . بحيث تستوى على العمل من خلال التخطيط والنظم

المصنفات

محمد السيد العشماوي

أمر أو أي ابتداء في العدالة . إنه تراث يدعو إلى التقليد لا إلى التجديد . وإلى الابتاع لا إلى الإبداع . وإلى الموافقة الدائمة دون أي معارضة ولو كانت بسيرة

وقس هذا المعنى الذي يركس الشخصية النحمية (yes man) يقول الشاعر . ما مقال - لا - قط في إلا في تشبهه

لولا التشبه كانت لأوه نعم أي أنه لا يحول لفظ - لا - أبدا إلا في شهادة الإسلام - لا اله إلا الله - . وفيما عدا ذلك فهو في هذه الشمولية من جماعة موافقون موافقون في هذه الشمولية الصارمة . لا يمكن أن توجد الفاطنة ذاتية تنفذ التراث أو تحاول الانفلات منه . وإنما ما وجدت هذه الشخصية نهالت عليها المعاول بالتخبط من قول أن تسمع دعوتها . وحتى لو ثقلت أنها الصواب المحض . وفي هذا المعنى يقول السيد الدكتور بهاء الدين . مسطفا الأمر على النظام التعليمي في حين أنه يتحلى بالتراث كله . إن نظام التعليم الحالي شديد البراعة في قمع أي نوعية (من نوعية المبادئ والمواهب والمكتشف والمخترع والعالم والمجدد) فوق ظهورها .

تجديد التراث . دون التخلي عنه . يقتضى وجود شخص فم أشخاص . يدعون إلى ذلك . فتجد أننا صاغية .



وعقولاً واعية . تحسن الاستماع . ثم تحسن الفهم . ثم تمكن الداعي من العمل وهي وراءه تويد وتعضد . وذلك وضع مستحيل الحدوث في الثقافة الشمولية التي تحول الكثر الناس إلى بيلغوات تكرار ما لا تفهم . أو إلى أفراد تكلم دون وعي . في هذه الثقافة الشمولية لا ينتج إلا الكلام المنقذ دون معنى . واستعارات الصراحة دون نتائج . والأقوال المختلفة بعيدا عن أي حقيقة . وفيها لا يسود إلا المهرج والدعائي والتواخاسي . وفي هذا المعنى يقول الشاعر حافظ إبراهيم :

تضييع الحقيقة من بيننا
ويطس البرء مع المذنب
ويهضم فينا إمام الأرب
ويكره فينا الجول الغبي

(ب) وهذه الثقافة تزعم الارتكاز على الدين وتدعي الاستناد إلى الشريعة في كل عناصرها وفتى عوامها . وهو أمر وإن يكن غير صحيح علميا . يكسبها عصمة شديدة ويضفي عليها مناعة من أي نقد أو تمديد . بل إنه يمكن المستفيدين منها والذين جعلوها تجارة (Buisness) لهم . من أن يصفوا أي شخص بجرؤ على النقد أو بالخر السمعيل . تصفية معنوية باغتيال شخصيته أو تصفية مادية بتحرش الخوفا عليه . فلذا ما حاول هذا أن يرد ليوضح موقفه أو يبين وضعه . وجد من بين جوقه التجار من يتهمه بأنه يعمل في نطاق تصفية الآخرين . دون أن يوجد تجديد دأري أو تميز واضح بين المهاجم والمهاجم . بين الذي يصفى الغير وبين من يكتب أو يعمل كي يدفع عن نفسه أو عن غيره جراب التصفية .

لو حدث جهد علمي منظم لدراسة الثقافة : الثقافية . والآثار الساند لتجديد بالأدلة الواضحة والأسانيد القاطعة أن ما فيها من عناصر دينية أو

عوامل شرعية يتخلط بشدة مع التراث الشمسي (الغولكلور) ومع الخرافات البائدة . حتى لا يكاد يبين ١/٥ من ذلك . أو يتحدد الأصل مما اختلط به قبل يمكن والحال كذلك . إن نتج أي سياسة تعليمية قبل أن تنقذ الدين من الإضافات . وتصفي الشريعة من الخرافات . فهذه العقل بذلك يقول الحقائق دون أن تدفع خرافات مؤمنة أو تعرقه ضلالات متمكة .

(ج) المنهج الديني يرتكز على التسلسل المطلق . في حين أن المنهج العلمي يرتكز إلى روح الفحص (Spirit of Inquiry) . وهما منهجان متناقضان تناقضا تاما . خاصة إذا ما امتد المنهج الديني إلى كل عناصر الحياة العادية . أو إذا دخل المنهج العلمي إلى ما يعتبر مناطق محظورة

في الدين

هذا التعارض أو التناقض هو الذي أوجد صراعا شديدا بين القوى الاجتماعية في كل عصور الاستقارة . سواء كانت في أوروبا أو كانت في البلاد الإسلامية . فالقوى التي تدعي لنفسها وصاية على الفكر الديني تعمل على بسط نفوذها إلى كل منسبط الحياة . برصطها بالفكر الديني وإدخالها تحت المنهج التسلسلي الذي يفرض السمع والطاعة دون فحص أي رثى أو منقشة في ثؤوب . في حين أن القوى التي تعمل على تدوير العقل وتحرير الإنسان ربما تتأذى في محاربة التطرف إلى التطرف . فإلها بها تدخل بالمنهج الفحصي إلى مجالات تنذر التراتبات الشعبية من أي فحص لها .

الحال الأمثل في ذلك أن يتحدد نطاق المنهج التسلسلي ومجال المنهج الفحصي . بحيث يفسر التسليم على الإلوهية والجلالة . التي دأها العلم يوما . بدلائل سليمة وجقائق قوية . على أن يترك ما عدا ذلك إلى المنهج

الفحصي . وهو منهج لابد أن يصل إلى الحقائق ويؤكد أصول . بما لا يخيف من يدعو إلى الحق أو يسرى إلى من يرغب في الصواب . في كتابه . يؤكد الدكتور بهاء الدين . على مهمة خلق التفكير العلمي في مجالات الحياة المتعددة والمختلفة . وهذه المهمة هي التي أوجدت وتوجد ما يدعمه البعض من وجود تناقض أو تصارع بين الدين والعلم . ففي تراث شذولي يحكم بهالة كل منسبط من منسبط . في هذه المجالات . بغير كفاح شديد وصراع مرير وضحايا بغير عدد . وحتى الذين يسطرون في تعليم المنهج العلمي في دراستهم سول يتأبون عن تطبيقه في حيواتهم الخاصة ومناسطهم الذاتية . وبذلك يصابون بالفصامية ويسقطون على المجتمع كل اضطرابا شديدا واضطرابا خطيرا . هو مادعا بعض العلماء أن يقولوا إن النصارى المتعلمين (وهم هؤلاء الفصاميون) هم أخطر من الجاهلين .

(د) كثرات الساند قوامه الحفظ الصم (Memorizing) في حين أن المنهاج العلمي الصحيح يقوم على التعامل (Anelizing) . وهما أسسيتان متعارضان كلية . فالثالث لن يقابل أبدا أي تحليل للنص الديني . بل ولا أي تحليل لما يصدر عن رجاله إنهم رموز الأمة من ساسة وشعراء وكثاب وفقهاء في حين أن الأسلوب العلمي يرى أن الحفظ الصم يشكل الذاكرة ويشغل المحافظة . فيشل قوى الفكر ويعطل عناصر التقدير . وفي المنهج العلمي أنه لا يجدي الطفل حالا (حاليا) أن يحفظ جدول الضرب بقر ما يفيد أن



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٥ / ١

يعرف كيف يستعمل الآلة الحاسبة . الذين نلقاهم ، يدعو إلى البداية ، وأنه ليس على الباحث أن يحفظ كثيرا من المراجع بل عليه أن يعرف كيف يبحث عن المعلومة في الحاسب الإلكتروني أو في شبكة المعلومات الدولية (الانترنت (Internet)).

هذا التعارض الشديد بين منهجي الحفظ الصم والتحليل الواعي لابد من حله أولا . وكعنصر مبدئيا لا يمكن الانتقال إلى نظام علمي سليم بغيره . خاصة أن الطفل الذي يعتاد على أسلوب الحفظ الصم لن يستطيع أن شب . أن يغير أسلوبه أو يبدل منهجه . ومن ثم يصبح هو ذاته مشكلة لنفسه ولعلمه ولمجتمعه . وبذلك تكون قد زرعنا المشاكل في كل طالب ونمينا الحوائش في كل نفس ، مما يحول تماما دون أي منهاج علمي صحيح أو أي فهم واقعي سليم .

(هـ) التراث الشمولي الشاربي في مصر وفي الأمة العربية وفي الإرادة الذاتية والاختيار الإنساني تماما ، وبسطة الخلافة من أي عمل . وهو في ذلك يدور على ثوابت في المعقول وركائز في النفوس مثل «قصة ونصيب» ، «قدر ومكتوب» ، «ما كتب على الجبين لا بد أن تراه العين» (إلى نكتب على الجبين لازم تشوفه العين) ، وما في هذا المعاني . وهذا التراث يركن أحيانا إلى تصوره دينية منها الآية القرآنية «ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها ... لكن لاتأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم» سورة الحديد ٢٢:٥٧ ؛ مع أن التفسير الصحيح لهذه الآية أنها تتعلق بالكوارث (الأم

المعلومة والتي قد تجيء نتيجة حوادث مفاجئة لم يكن من الممكن توقعها أو توليها والتخطيط عموما اتجاه مضاه للتراث . السائد . والذي يغفل العقوبة والارتجالية والعشوائية . ويسرى أن التخطيط قبل شيء ومعارضة إرادة الله . كما أن المستقبلية من جانب آخر تفكير ملفوظ من هذا التراث الذي يرى فيها اهتماما للغيب الذي لا يدرك الإنسان . فمفاتيحه ولا يدرك لغته وهذا الفهم الخاص عن التخطيط والمستقبلية لابد أن يستبدل به فهم صحيح يدرك أن إرادة الإنسان من إرادة الله . وأن الله يعلم الإنسان ما لم يعلم فالتخطيط سيكون من علم الله والمستقبلية تكون بإذنه تعالى .

ثم ماذا ؟ لقد قدم الصديق الغاضل بكتور بهاء الدين رؤية وأصبحت للحساسة التعليمية ، لكنها تؤمل أن يتبنى مجلس الوزراء هذه السياسة . وأن يتفهمها المثقفون والمفكرون . وأن يعمل الجميع بوعي وعلم على فض الاشتباك بين العلم الحق وإقتراث السائد . مع التنبه إلى فتول الرقة الآتون يتكرسون على دعاء الحضارة وبناء الاستنارة قولا بأنهم عملاء . حسب عملهم في جانب إسرائيل . ذلك أن إسرائيل نفسها تدرك

من احتمالات . ووضع تخطيط مفصل وبقين للعمل على المدى الطويل ، والمدنى المتوسط ، والمدنى القصير : على أن يتحرك مجال أحد الاحتمالات غير

البشرية ، ولا كان العمل باطلا . والعلم بلا ضرورة أو نفع ، والسعي بلا أمل أو رجاء . هذا الفهم الجبري الصارم يناقض

«يسرى إلى مملكتها» هكذا يركن الإسرائيليون إلى الإنسان كفيف فعال . بينما يبعد العرب إلى الجموع ككم يقال .



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصف مليون طالب يبدأون امتحان الإعدادية في ١٠ محافظات اليوم

كتب - ايمن المهدي :

يؤدي اليوم أكثر من نصف مليون طالب وماتية امتحانات شهادة الإعدادية في ١٠ محافظات هي : القاهرة، والجيزة، الغربية، والقليوبية، والبحر الأحمر، والشرقية، وبنى سويف، وقنا، والوادى الجديد، وجنوب سيناء.

ويصرح محمد الفضل المدير العام للتعليم الإعدادى بالوزارة بأن القرار الوزارى حدد الفترة من ٢ الى ٢٧ مايو الحالي لأجراء امتحانات النقل والإعدادية وترتك تحديد اليوم للمحافظات، وعلى ذلك فقد انت باقى المحافظات امتحانات الإعدادية أمس السبت.

١٠٢ ألف طالب وماتية يؤمن الامتحان داخل ٢٢٦ لجنة وسيؤدى الطالب كبروم الامتحان في أماكن اللغة العربية والفط مشجراً في المرور على جميع الامارات التعليمية أمن التكد من التزام بالانظمة وتنشيع صناديق الامتحانات على أن تتسلسل الامارات قبل بداية الامتحان مباشرة وتنفذ تسمح بتوزيعها على الطلاب والمدرسين إلى تصديق رؤساء الجهات الرافدين والملاحة والاداريين والتنبيه عليهم جميعاً بحسن معاملة الطلاب وسرور يتم إجراء عمليات التصحيح أولاً بأول مع تقديم الدرجات في اليوم التالي للامتحان مباشرة.

رأى القاهرة، لكه محمد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالعاصمة التزام جميع لجان الامتحانات - ٥٠١ لجنة - والتعليمات وقال أن تقرر توفير طويب وكل لجنة وحراسة شرطة مع توفير القاعة المناسبة والمرأه والماتية للطلاب كما تقرر حظر استخدام الطيلون المحمول مع السماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة. وقال أن الأنشطة توزع يومياً من الماتية السرية لضمان عدم تسريبها، وأن غرضاً للعمليات بالديويو مستطلي أى شكاوى خاصة لتسير الامتحان من الطلاب الذين تقدموا للامتحان ويصرح عبد الرحمن الجوهري وكيل مديرية تعليم الجيزة بأنه تقدم للامتحان أن



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٠



أعلن المهندس محمد الهريدي وكيل الأول لوزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات أنه تم حصر أعداد طلاب الثانوية العامة بمراحلها والتقدمين للامتحان في المواد الاختيارية المضافة بالجامعات.

وتدل إن الإحصاء أظهر ارتفاع أعداد الطلاب للتقدمين لمراد المجموعة العلمية على المجموعة الأدبية حيث تقدم للامتحان في المرحلة الأولى (الصف الثاني) في مواد الكيمياء ١٥٤ ألفا و ٨٦٦ ألفا وبالطبعة وفي الآداب ١١٢ ألفا و ٤٥٥ ألفا وفي الرياضيات ٤٣ ألفا و ٢٧٦ ألفا وبالطبعة، بينما تقدم للامتحان في مواد علم النفس والامتحان ١٠٩ آلاف و ٥٢٦ ألفا وبالطبعة وفي الجغرافيا ١٠٨ آلاف و ٥٦٩ ألفا والجيولوجيا والعلوم البيئية ٦٦ ألفا و ٩٢٠ ألفا وبالطبعة.

أما في المرحلة الثانية فقد ارتفع عدد الطلاب للتقدمين لمراد الاقتصاد والإحصاء إلى ١٩٠ ألفا و ٨٠٦ ألفا، بينما تقدم لامتحان الفيزياء ١٤٧ ألفا و ٧٢٤ ألفا وبالطبعة والفلسفة والنطق ١٢٧ ألفا و ١٤٧ ألفا وبالطبعة، وفي الرياضيات ٦٦ ألفا و ١١١ ألفا، وفي التاريخ ٥٩ ألفا و ٨٤٧ ألفا وبالطبعة وأيضاً رئيس عام الامتحانات أن المواد التي إشتد فيها الطلاب للامتحان لن يسمح بتغييرها مشيراً إلى تحديد أعداد لجان سير الامتحان في القطاعات الأربعة المركزية على مستوى الجمهورية حيث تعدد لقطاع القاهرة ٦٥٩ لجنة والاسكندرية ٢٣٠ لجنة والمنصورة ١٢٣ لقطاع لمينوط ٢٢٠ لجنة ولكن الإجمالي ١٤٠٦ لجنة لامتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية على مستوى الجمهورية.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ / ١١ / ١٩٩٨

من غير عنوان

١٥ منحة مجانية من الأزهر لطلاب الهند المسلمين!

* د. محمد سيد طنطاوي الإمام الأكبر للجامع الأزهر والمقر على طلب جيلان علام سفيرة مصر في الهند بزيادة عدد المنح الدراسية المجانية المقدمة من جامعة الأزهر للهند إلى ١٥ منحة دراسية، وتشهد للهند حالياً مسابقة لاختيار الفائزين بالمنحة حيث يشترط إجادة اللغة العربية وحفظ أجزاء من القرآن الكريم.



العدد : ————— الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٩٨ -

إعادة اسم «خليل أغا» إلى مدرسة باب الشعرية

كتب - عبدالهادي تمام :

*استجاب د. عبدالرحيم شحاته لرابطة خريجي مدرسة «خليل أغا» الثانوية واعادوا الاسم لها بعد تغييره إلى باب الشعرية الثانوية بطنين، وذلك حفاظاً

على التراث وبمقتضى اسمها القديم
المدرسة باليو بيل الذهبي على
إشغالها. والجدير بالذكر أنه من بين
خريجي المدرسة د. هبة إبراهيم
سليمان وزير الإسكان والمجتمعات
الحضرية، ود. رجائي الطحلاوي
محافظ أسيوط، والواء مصطفى
صالح محافظ بئر عبيد، ود. سيد
بدر مدير مركز معلومات شبكات
المرافق بالقاهرة الكبرى والقاهرة
عبدالرحمن أبو زهرة.
وكان المجلس التنفيذي لمي وسط
القاهرة قد أوصى بإعادة اسم
المدرسة القديم للحفاظ على هويتها
وتميزها بين مدارس وسط العاصمة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

وزير التعليم العالي والبحث في مؤتمر بجامعة عين شمس

الجامعات تشارك في تطوير المجتمع ونشر الوعي البيئي ودعم المشروعات القومية

كتب - محمد حبيب

وقال وزير التعليم العالي والبحث العلمي، في افتتاح مؤتمر الهندسة والبيئة الذي تنظمه كلية الهندسة بجامعة عين شمس - إن منظومة البحث العلمي في مصر تقوم بالمساهمة في المشروعات الانتاجية والصناعية وتضع الحلول المناسبة للمشكلات التي تظهر في ميدان الصناعة. وأصبحت الجامعة - من جهة العناية بالمعوقات التشريعية والبيئية - تفعيلاً للوعي بالمشكلات وسلبيات البيئة من خلال جهود الأقسام العلمية والأركان البحثية.

وأكد الدكتور محمد مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة أنه تم تحديد استراتيجيات سيتم تطبيقها في المرحلة الثانية بوضع البعد البيئي في خطط الدولة بدرجة أكثر من المرحلة السابقة وسيتم معالجة كافة أشكال التلوث التي تعاني منها

وقال الدكتور حمس غالب رئيس جامعة عين شمس إن استخدام الطاقة النظيفة لعدد من قطاعات المصنوع للوصول إلى الحلول العلمية والعملية لتقليل التلوث الذي أصبح أمراً ضرورياً وقال الدكتور أحمد القمهوري عميد كلية الهندسة - إنه من الضروري تعليم دور الهندسين في حل مشكلات التلوث ، مشيراً إلى أن المؤتمر سيمتد ٢٠ يوماً خلال ٦ جلسات لمدة يومين.

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر تواجه تحديات ضخمة للتعويض بالصناعة البيئية والقدرة الصغرى لتحويلها إلى عمران واقتصاد على موائد البيئة الفتح مصرية للتنمية الشاملة وأن الجامعات المصرية بدأت توجيه جهودها لصالح تطوير المجتمع ونشر الوعي بقضايا البيئة ومشكلات التشريعات القائمة القومية التي ستلعب دوراً في التلوث. "مستقبل"



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٨



مليد شهاب

شهاب في ندوة تطوير السياسات العلمية:

أولوية للتعليم والتدريب لإعداد القدرات التنموية

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور مليد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس أنه ستكون هناك أولوية كبيرة للتعليم والتدريب في مجال العلوم والتكنولوجيا من خلال النهج التنموية المتطورة بالجامعات والتي تتناغم مع متطلبات تنفيذ السياسات العلمية والتكنولوجية.

وقال إن الحكومة ستخصص الموارد اللازمة لهذا التطوير ولإعداد القدرات العلمية في محاور العمل على زيارتها للإسهام العلمي التقني في التنمية الابتكارية والاقتصادية والاجتماعية المؤسسة على المعرفة العلمية. وأكد الوزير في كلمته التي ألقاها بداية هذه الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي في افتتاح الندوة المسموعة لتطوير السياسات العلمية والتكنولوجيا - أن القيادة السياسية في مصر لديها إيمان كامل بأهمية التنشيط بين الخطط التنموية في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والتربية والتربية في تأهيل وتفاعل تلك الخطط في بؤرة واحدة تضمن الوصول إلى حالة متكاملة الدولة يتكاتف على تنفيذها جميع القطاعات العلمية والثقافية بالجامعات ومراكز البحوث.

وقال السيد فؤاد عبد الظاهر أمين اللجنة الوطنية للتربية والتعليم والثقافة إن المناقشات تناهت أسد التوجهات السياسات العلمية والتكنولوجيا ووعاها بالانفراد التنموية وتطوير برامج التعليم والتدريب والاعلام لدعم السياسات العلمية والتكنولوجيا والحواسيب الاقتصادية والاجتماعية والألفية لهذه السياسات.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١١

بدء إجراءات المعادلة من الأسبوع القادم مع الالتزام بكافة القواعد والشروط

للمؤسسات الأكاديمية تسمح - لحيانا يتجاوز القواعد في القبول كان تسمح بقبول طلاب حاصلين على ما يعادل الثانوية العامة بعد مرور أقل من ٣ أعوام من حصولهم على الشهادة الإعدادية، وهو الشرط الذي تلزم به جامعات الدولة والاسك في قبول الطلاب على هذا النحو يترتب عليه أن درجاتهم الجامعية لن تتأثر .
وأكد الوزير أنه أبلغ ذلك بوضوح لهذه الجامعات أو الإكاديميات وأنه يحضر الطلاب من القبول بها قبل مرور ٣ سنوات من حصولهم على الشهادة الإعدادية إلزاما بالقانون . وكذلك عدم معادلة شهادة الطلاب الحاصل على أقل من ٥٥ ٪ في امتحان الثانوية العامة ولذا للقرار الجمهوري وسوف تقوى لجان قطاعات المجلس الأعلى للجامعات مراجعة كل كلية لتقديم طلب المعادلة.

في الحوار أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نقطة مهمة وهي قضية معادلة الدرجات العلمية . قال الوزير أنه فيما يتعلق بالجامعات الخاصة الأربع التي تخلى بداية بأغراف الدولة باعتبارها مشاة بموجب قانون أعقبة قرارات جمهورية، أما فيما يتعلق بالمعادلة فهي أمر يخص أن ما يدرس يجب أن يكون على الأقل متكافئا مع ما يدرس في الجامعات الحكومية وكان هناك رأى يرى الانتظار . كما جرت العادة - إلى حين تخرج أول دفعة من هذه الجامعات ثم اتخذت إجراءات معادلتها ولكننا حرصا على دعم هذه الجامعات سنشرع في الأسبوع القادم في تقديم المناهج والبرامج والامتحانات والقبول بحيث تصدر قرارات بمعادلة من يستوفي منها هذه الشروط . وأضاف الوزير موضحا أن بعض الجامعات أو



التعليم ... ١٠٠ لتتلقاه كما لن تستمر لهذا الإجماع في عمل مشروع. وعليها جميعا أن نلتزم المستور والظاهر، وفي تلك الحزم في موجهة أي خرق لهما أو اختلاف حولهما وما يؤكد ... لا. ١٠٠ قرار أن تبدأ في هذا المسود فترام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة في حكمها الصادر مؤخرا بتفويض قرار وزير التعليم العالي في هذا الخصوص. وتمتعت جهات الحكم في المستور نص في المادة ١٨ منه بأن تشرف الدولة على التعليم كله وذلك انطلاقا من حقيقة أن التعليم يعد من أهم وظائف الدولة وأن أهدافها الرئيسية لتتمتع القيم الثقافية والتربوية والتأديبة. وأن هذا الأمر لا يتنافى لغرض أن تمتثل تعليمية لها كانت تسميتها أو خشيته لهذا الأمر كما أعلنت للحكمة في حكمها إلى أن القرار الصادر بالاعلان لا يكون له صدور على مدى من الشرعية الدستورية والقانونية صحيحا مطابقا لحكم القانون حسب رأينا ونحن قد نزل تحريزا على السهولة الرغوية للبلاد على إرضائها ورجاها

أن قرار اخلاق فروع الجامعات الأجنبية رأي منشآت أخرى تعليمية. ير المصالح بها. لم ينفذ أبدا. وعلى عكس المنشر. في ضياع مستحيل إربانتا الحالية بل في حمايتهم وعدم تقدير بقرائهم.

● هل ترحب على تلك القرارات تهديد الأوضاع الطلاب الذين نزلوا في القبول بهذه الفروع ؟

■ الجواب الدكتور مفيد شهاب : إن وزارة التعليم العالي اتحدت منذ صدور القرار كل الإجراءات الكفيلة بالمحافظة على مسلماته. الكلية فله فرصته. وتل إصدار قرار الاعلان. لن التالى بالشرع على هذه التشنات التعليمية غير المصرح بها. للتنسيق معهم على توحيد أوضاع الطلبة حفاظا على مستقبلهم. وتم الاتفاق مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري. التي كانت قد سمحت لأحدى المنشآت أن تملك تحت مظللتها. بتوفيق أوضاع الطلاب. عن طريق قبول المستوفين بنظم الشروط بالدراسات المتقدمة بالأكاديمية واستمرار الطلاب الآخرين في مواصلة الدراسة التي سبق لهم أن بدأها وحتى يكملوا دراستهم. وذلك من خلال الأكاديمية العربية ومعدا. مع حظر قبول طلاب جدد بهذه البرامج كما أن أن تشير - والحدود الدكتور شهاب - إلى أن سياسة الدولة تشجع - ومزايا - التعليم الخاص. الوطني والأجنبي. من مناطق حرمها على أن يزدى دوره إلى جانب التعليم الحكومي. وبشرط أن يكون في إطار المشروعية. أي من خلال الالتزام بالاجراءات التي يقرها القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٦ بشأن الجامعات الخاصة وقد كانت حريصا على إيجاد حل للطلبة المقيدين بهذه المنشآت غير المرخص بها حتى يتوارى دراستهم التي بدأها. وذلك من منطلق حرصنا على هؤلاء الطلاب والالتزام مع التشريعين على هذه المنشآت ومع الأكاديمية القائل بالحيوي. التي كانت تعمل إحدى المنشآت تحت مظلتها. على السماح لهم بالتسجيل في دراستهم حتى يتسورح ويحصلوا على شهاداتهم. في الوقت الذي لايسمح في بقية أي طلاب جدد. فلم تحصل هذه المنشآت على ترخيص قانوني.

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب أن موضوع إنشاء جامعات خاصة جديدة أو إنشاء فروع لجامعات أجنبية في مصر هو أمر يتقرر كثيرا ما مستغفر عنه تجربة الجامعات الأربع التي تم إنشاؤها والتي هو على قناعتها فترة أقل من عامين كما سبق الإشارة. كما أن الأمر كله تحت الدراسة والبحث سواء. في لجهة وزارة التعليم العالي أو في إطار الدراسات التي تجريها اللجنة الإدارية العليا للتعليم برئاسة السيد رئيس مجلس الوزراء. ويومني أن الأمور ستا إلى أنه في إطار الدراسات الجارية حاليا بين الوزارة والبعث الدولي لتمويل مشروع تطوير التعليم العالي في مصر بمشاركة جهات مانحة أوروبية فإن للشارع سوابق على وضع معايير لإنشاء جامعات جديدة وأن هذه المعايير سوف يتم. بعد التزمها. مرافقتها بكل ثقة في أية منشآت لجامعات جديدة حكومية كانت أو خاصة.



المصدر : الأهرام

١٩٩٨/٥/١١

برامج الكلية والبريد وأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم وغيرهم وتقوم اللجنة بالتنسيق في معارف الجامعات المماثلة للآزمة على الطبيعة، ثم تقوم هذه اللجنة برفع تقريرها إلى لجنة الجامعات المختصة لخطر منحها وإيداع، أقرى ثم يرفع الأمر بعد ذلك إلى مجلس الوزراء، وأبل ما في هذه الإجراءات من ضمانات، ما يعكس الجدية الكاملة في أن تبرا الدراسة في أي كلية في مباح على شكل.

وعلا من ذلك فإن لجنة الجامعات المختصة منية بقدر اجتماعات سواء، مطروحة أو بمشاركة السادة المستشارين معلى الوزير بالجامعات الخاصة الأربع التي تم إنشاؤها أديا أو السادة رؤساء الجامعات الخاصة لحياتا أخرى، من أجل متابعة سير الأمور في كل جامعة، وذلك من خلال مستديرة اللجنة في المتابعة المستمرة لسير العملية التعليمية بالجامعات الخاصة، ويتم خلال اجتماعات اللجنة لأ. لر أوبا مناقشة تقارير تقدمها السادة المستشارين عن ملاحظاتهم ومتابعاتهم لسير الأمور على البردة بالجامعة.

وفي هذا الصدد عند قامت الجامعات الخاصة بجمهور من أجل استيفاء، ميثاق التدريس اللازم لها.

لا مساس بمجانبة التعليم

● هل ثرون أن وجود الجامعات الخاصة يس مجانبية التعليم وما العلاقة بينها وبين الجامعات الحكومية وهل هناك نية لإنشاء المزيد من الجامعات الخاصة؟

قال الدكتور شهاب: أكد في البردة حرصه على كثافة الضمانات الكلية لسن أداء الجامعات الخاصة لمتطلباتها، وأن تكون هذه الجامعات لصالحة جديفة للتعليم الجامعي، وأن هناك رقابة على هذه الجامعات من اللجنة التي تم تشكيلها، وأنه لا مساس بمجانبة التعليم، وأن الجامعات الخاصة لم تشا لتضع دور الجامعات القائمة البردة - قبل التوسع في التابل بالجامعات البردة - في نفس نويات إنشاء، نده الجامعات.

وأبل إلى أنه من أشير إلى أنه على ضوء توجهات السادة رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء، برتاب من قبل لجنة الجامعات الخاصة الأربع التي تم إنشاؤها، وعمل على تقديم الدعم اللازم لانجها، وإلى هذا الجبل لقد تمت جهود كبيرة وكثافت لبروات عديدة في مخطتها لتحقيق التنسيق والقرية بين الجامعات الحكومية والخاصة للخاصة من خلال السماح بأعادة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية وكذلك السماح بقسط الجرتي اعتبارا من العام الجامعي الحالي لاستجابة لمتطلبات من الجامعات الخاصة، هذا فضلا عن مشاركة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية في أعمال لجان الامتحانات وأعمال التصحيح وهذا تكون قد تمتعت مشاركة من قبل أعضاء هيئة التدريس من أصل التدريس والامتحانات بالجامعات الخاصة.

وبد أصدر المجلس الأعلى للجامعات توصية ببدء لجان الضمانات للضمان التعليم الجامعي في التابل في مامات الكلية التعليمية بكتابات الجامعات الخاصة من الآن، والخلف في أي سليات حتى يمكن مواءمتها قبل خروج المابل حتى يتسنى التابل في مامات الضمانات المنوعة من كليات هذه الجامعات دون أو تعديلات. أبا عن إنشاء، جامعات خاصة فذلك العديد من الجيات التي تمت في لجنة الجامعات الخاصة لإنشاء جامعات جديدة وفقا لاختار السادة الجامعات التي بلغ عددا حتى الآن ١٨ كلية، ولكنها نطع إلى أن في تجربة الكلية وعلى ضوء ما مستغرق على البردة، وما مستغرق من أبحاثيات ومعنى ما تمسيه من نجاح، سيكون التابل في هذه التابل.

تتأخر غير مألوف لا مسمى بلفروع الأجنبية شهدت مصر خلال السنوات القليلة الماضية

لا مساس بمجانبة التعليم أو تكافؤ الفرص بين الطلاب

قاهرة ما
سعى بفرع
الجامعات
الأجنبية في
مصر حتى
تختلط
لوقول
تتأصلها غير
المشروع.

الدكتور شهاب: أن فروع الجامعات الأجنبية في مصر، مخطتها، ومصير تعليمها للالتزم مشات تعليمية غير حكومية تابل المحاصلين على شهادات الثانوية العامة أو ما يعادلها، وأنها تخضع لهذه اللجنة للالتزام ولم ٩٧ لسنة ١٩٧٠ في شأن تنظيم للمعادن العالية للخاصة وأن أي مشاة تعليمية غير حكومية أبا كانت تسميتها وأبا كانت تسميتها، ولا يجوز لها أن تابل لطلاب للدراسة بها، لا بعد الحصول على ترخيص من وزارة التعليم العالي ولا يتم مخطم للتدريس سوى امتانية تدريسها البردة، في كل حالة على حدة، على غرار ما تم بشأن اللجنة الأمريكية والقاهرة رطبي فلا يكتفى في هذا الصدد إلى استند إلى مشاة تعليمية غير حكومية في مامات شهابها، إلى مجرد اتفاقية عامة أبرمتها دولة كطائر للتأمين الضمى والتكافل مع دولة أجنبية.

وعلى ذلك جاءت القرارات إغراق التابل التي مامت نشاطا تعليميا وغير مخصص لها بدماسه هذا التابل بعد أن لوطه الإعلان في الصحف، في الصيف للضمى، عن فروع جامعات أجنبية تمارس نشاطها في البلاد، وتابل المحاصلين على شهادات العامة أو مخطتها، وأقر لئين في فروعسات وتقدم شهادات والدرجات الكلية لعلالة ذلك التي تمنحها الجامعات المصرية.

ويضيف: الدكتور شهاب: لقد تمت لبردة، دراسة شاملة حول هذا لفروع من مختلف جوانبه، وقد جاء إقرار إغراق هذه الفروع بعد دراسة قانونية وأدبية، لتعتمد في ضرورة إغراق أي مخطات تعليمية، تصل في مجال التعليم العالي من ترخيص، كما في مصر عن مبدأ مستدري بفسح التعليم في جميع مراحله لالتزام الدولة وإلتزامها بالبريد لأي مشاة تعليمية غير حكومية أبا كانت تسميتها أو تسميتها، أن تابل لطلاب للدراسة بها، إلا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة وعلى ذلك فإن ورد تهاين في تطبيق قرار اللجنة المستعجل في هذا التابل، ولمحسنت لتتلاق جميعا على أن إغراق هذا الفصل من



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

د. مفيد شهاب : الدولة تساند الجامعات

الخاصة وتدعمها بما يضمن نجاحها

تكاليف الفرص

● بعض الآراء تطرح تحسّساً من أن تحمل الجامعات الخاصة مساهماً مبدئياً تكاليف الفرص
يقول الدكتور شهاب إنه شغافاً لأن يكون إنشاء هذه الجامعات حقلًا للتعلم الاجتماعي وتزايلاً للخدمات التي تحل تكاليف الفرص في التعليم بين الرأسمال، وهم الأثرياء، والعمالة، أكد القانون أن يكون الفرص الأساسي من إنشاء الجامعات الخاصة تحقيق الفرق، كما كالم القانون الخدمات التعليمية القريبة هذه الجامعات للتحقق من مدى التزامها بذلك، كما أنه ضمان استمرار العملية التعليمية في زياتها، والتأكد من تجهيز الجامعات بالمدات والأجهزة والمعامل وحديقة ومباني التدريس الخاصة. لقد صدر قرار السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء، رقم ٢٠٢٨ لسنة ١٩٩٦ بتشكيل لجنة الخدمات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالي ومسؤولين بعض السادة للتخصصين، وتشتمل هذه اللجنة برئاسة الدكتور كمال طاهر، على جامعة الأزهر لانشاء جامعة خاصة، ولك في ضوء الدراسة والاستشارات التي تراق بالطلب للتحقق من جدوى، ومن أن الأنواع الخاصة للتخصصات الدراسية كالتعليم العالي، وأن الدراسة الخاصة بإنشائها تفي بتعليم أفرادها وفقاً لأحكام القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ وكذلك بحث وإعداد الرأي في قواعد التمويل لكل جامعة خاصة وأعداد الدراسات اللازمة بمقتضى الدراسات العلمية والدراسات والبحوث التي تمتد بها الجامعة الخاصة بذلك التي تمتد بها الجامعات المصرية، وذلك وفقاً للقواعد العلمية والدراسات والبحوث العلمية بدراسة الحالات التي تشكل فيها الجامعة الخاصة القانون، أو قرار إنشائها، أو تشجيعها، واقتراح ما تراه لتصبح مساهماً وكذلك دراسة أسباب نشر إنشاء الجامعة الخاصة. لذا حدث، بما يتفق معه لستوراء ومقتضى، واقتراح ما تراه لتلك الأسباب وإعلاج الآثار السلبية منها.

واضاح أن قرار السيد رئيس مجلس الوزراء ليشترط أن يراق بطلب إنشاء الجامعة دراسة لتخصصية المشورين، مشفوعة بالاستشارات التي تتضمن الأبحاث الأكاديمية، وتشمل الدراسات والبحوث التي تراقها في الجامعات وفقاً لأحكام القانون، على أن تشمل الدراسة كل الجوانب، ومنها اختيارها وأجهزتها ومخاطبها والتمويل والاستشارات والدراسات العلمية والدراسات التي تمسها. وبموجبه، وبعد اللجنة تقريراً برأيها في طلب إنشاء الجامعة الخاصة ومرفقاً تقريره على مجلس الوزراء، للتقرر في أخذ الإجراءات لاستصدار قرار السيد رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الخاصة أو لخطأ جامعة الأزهر للتخصصين بالقرارات في الإنشاء.

ويضيف الدكتور مفيد شهاب أنه قد تقديم لمحة عن هذه الجامعات التي أنشئت. أورد الدراسة بكافة جديده، لأن لجنة الجامعات الخاصة تقدم بتشكيل لجنة الدراسة لإرشاد الكليات للتحقق من الدراسة بها، تقوم بمناقشة اللوائح من هذه الجامعات للفرص، على نظام الدراسة والاستشارات والكليات للتحقق لإنشائها أو بدء الدراسة بها ومدى التزام

لم تعد الجامعات الخاصة قضية المؤيدين أو المعارضين بلقر ما أصبحت قضية ضمان استقرار هذه الجامعات وإسهامها في دعم العملية التعليمية بعد أن أصبحت واقعاً.. وهل تمثل هذه الجامعات مساهماً ومجانية التعليم، وهل هناك اتجاه للمزيد من الجامعات الخاصة.. وماهو الموقف من معالجة الدرجات العلمية لهذه الجامعات؟
جوانب عديدة حول قضية الجامعات الخاصة يطرحها الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومعها ما أثير حول أخلاق ما سمي بفروع الجامعات الأجنبية في مصر..

● الجامعات الخاصة.. أين موقعها على خريطة التعليم الجامعي في مصر؟

يقول الدكتور مفيد شهاب: إن قرار إنشاء الجامعات الخاصة لم يمسح عفو الخاطر أو ريد للتعلم، بل سبقه العديد من الدراسات من مطلع الثمانينات في كل المجالات في إنشاء، وواقع جودة التعليم الجامعي الحكومي، حيث طرحت نظريات متعددة لفكرة إنشاء جامعات أهلية تأخذ في اعتبارها جميع الفئات سواء تلك التي سبق أن مرت في مصر عن إنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ أو غيرها من الفئات في العديد من الدول العربية، وكانت هذه الآثار حصة التصورات والدراسات، حتى أوائل الثمانينات عندما طهر الاتجاه إلى التوسع في التعليم الجامعي حيث أخذ عدد الطلاب المتولين كليات منتشبين في التزايد للفرص، إلى نفس الوقت تم إنشاء نظام جديد للاشتراك للفرص وأخذ نظام الفروع في أيضا في التزايد للفرص.

رصد مساهم الفروع في التوسع في التعليم الجامعي، مع تشجيع الدولة في القطاع الخاص، بلورة كل الآثار والتصورات المقترحة إلى اتجاه إنشاء جامعات خاصة بأعلى أدوار مملوكة لمصريين، على ألا يكون من بين أهدافها تحقيق الربح، وذلك بحيث يكون منها الطلاب الانتماء لها بالجامعات والأبحاث التابعة للدولة أو بالجامعات الخاصة، مما يبرر نوعاً من التفاضل من أجل الأثر، بالمستوى التعليمي.

وفي ظل هذه الظروف صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بإنشاء الجامعات الخاصة، بما يمكن القادة السابق الإشارة إليها، وحددت أهداف هذه الجامعات في إسهامها في العملية التعليمية الحديثة لإعداد التخصصين، والفتين في شتى المجالات بما يحقق الربح بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة.



١٩٩٨ / ٧ / ١٠

العلم



« لا يكيل بالبدنجان »



صلاح المعداوي

مما لا شك فيه ان العلم لا يكيل بالبدينجان، على رأي سائل إسمه ولكنني اكتشفت بمحض الصدفة انه أصبح يكيل بالكوسمة والبامية والقرع الاصطناعولي من الابتدائية الى الثانوية ومن الثانوية للكلية وحتى ارفع الدرجات العلمية اسماءا الدكتوراه الفلسفة في علم كيت او كذا.

فكما ان بالمدارس غشا ومصنوبيات وخواطر وبالجامعات ايضا فلد سرير العلوي الى الباحثين والباحثات عن رسائل الماجستير والدكتوراه التي هي من المفترض ارقى درجات التخصص العلمي ولكن هذا كان زمان، ايام رهيان العلم والاساتذة العظام، ولا تخلو الساحة العلمية من الجانبين في البحوث العلمية ايدية كانت او علمية ولكن ما اعيه هنا هي حالات التفويت العلمي بنية الحصول على لقب «دكتور إحتفائي». وقد ساقطني الآثروب لحضون مناقشة علمية في إحدى الجامعات الكبرى لنيل درجة الدكتوراه في الآداب وإن الأصعب عن التخصص إنما ساروي تاريخ صاحب الرسالة وهو تاريخ كفاك يحترم في اية حال فقد استطاع صاحبه هذا وهو مؤلف ببليوم التجارة في إدارة المستشفيات بهذه الجامعة ان يعيد الحصول على الثانوية العمومية والتحق متمسبا لاحدي الكليات النظرية ونال درجة

الليسانس ومن ثم تقدم إلى أحد المعاهد العليا ستين لتأهله للتعليم للماجستير وبالفعل حصل عليها وراح يستعد للحصول على الدكتوراه - ألم أقل انه كفاك يحترم وطبيعي أولا ما حدث في مناقشة هذه الرسالة من هزائل وتعلم «علمي» وليس مثاقفة، فقد استطاع أحد الاساتذة المناقشين ان يكفك البحت والباحث للتقدم لنيل هذه الرسالة ان يظفر على تحضيرها بتوجيه تساؤلات للطلاب في معلومات من المفترض ان تكون بديهيات في هذا الفرع بعرضها طالب الليسانس أو البكالوريوس وليس أنحاصل على ماجستير ويأهل للدكتوراه حتى ان هذا الأستاذ الكبير طالب بباحث بالي على تساقولته.. ولكنه -أي الباحث- ظل بالحرف الواحد وكيف اعرض اسماء أساتذتي وتكر هذا مرارا أثناء المناقشة حتى ظن الحضور بأن صاحبنا لن يحصل على الدكتوراه أبدا وإن لجنة المناقشة سوف تأمر بإعائه للآهل للحصول على الليسانس وخاب من الجميع وحصل صاحبنا على درجة الدكتوراه بناء على طلبه كما يكتب في الشهادات المؤقتة ويأمر على عمره كان قد بلغ يومها ثيلفا وخمسين عاما حيث هذا امام أكثر من خمسين بئي آدم اللطهم من

اصحاب التخصص والمهتمين بهذا الفرع من العلوم الانسانية ولكن ما حدث من الاخ الكبير صاحب لقب الدكتور في محيط عمله ومعارفه وربما يوده ايضا كان مدعاة للثافة والفكر فهو اذا ما قابلك بمحض الصدفة في الطريق فانه متحمل لانه ذاهب إلى حلقة بحث علمي وإذا ما حدثت تليفونيا فانه مشغول بدراسة علمية مطلوبة على وجه السرعة وإذا ما طلبك هو على التليفون فانه يسبق اسمه بلقب الدكتور فكان ولا مانع ان يطلب مقابلةك ليطلق على هوية بطاقة عضويته في لجنة كيت ومؤرخ كذا.. ولحسن ايس من اعشاء سلك التحرير الجامعي وهو مازال مؤلفا بالدرجة الاولى في إدارة المستشفيات بهذه الجامعة المحترمة وكل همه حاليا ليس محاولة الانتحاق بعمل علمي وإنما الترقى إلى درجة مدير عام المستشفيات في هذه الجامعة إما الدكتوراه فانها تسبق اسمه وتجعله من وجهة نظره الاحق بالترقية بالاساتذة ان والدته امد الله في عمرها تطلقها في اوضة المسافرين في برؤن «متهيبا» ليس لعادل إسم الحق كل الحق ان يقول «إن العلم لم يعد يكيل بالبدينجان».



المصدر: **التمهيد** - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

د. عبد العزيز الشربيني

استاذ غير متفرغ وتجارة الاستشارية

لاتجسد هذه المهبرات أو خدس مكانا في هكل
تنظيمي راسي أو عسكري والتمدية في معلوم
الحالات هي إمساك الحروب بالاحتياط قد فدا
يؤدي إلى انتشار نظيرة التواتر بين المستويات
الترارية المختلفة

هو أبرز في هذا المجال ضرورة التفرقة بين
عملية الإصلاح الإداري (Administrative Re-
form) من ناحية، والتنمية الإدارية من ناحية
إدارية (Management Development) وخاصة في
الهيئات العامة والمؤسسات
الحكومية. لأنساب المتدرب مهارات، فدية يجب
أن يستند إلى تطبيقها عمليا إلى إصلاح إداري
مناسب كتقيل عند الموقظرة وتغيير القوانين
والقوانين، وتفعيل نظام الحوافز والإنجازات
وغير ذلك.

وقد أدت التغيرات الجوهرية في بيئة معظم
المشآت العامة وقطاعها على نطاق المحلي
والإقليمي، والعمالي، وكذلك التغيرات التكنولوجية
والإتصالية، بالإضافة إلى استخدامات الحاسبات
والملاسية، انتشار التطلعات الاقتصادية، وإزالة
الحواجز التجارية طيبا (أنتفاكية
الحاجات) (GATT) إلى بروز الحاجة إلى تغييرات
أساسية في الأساليب التدريبية المستخدمة.

هذه التغيرات، الإنجازات متاصرة تركز على
مشاركة المتدربين، بالمشاركة بالأساليب التلقينية
التي تهتم بالمخاضات والحالات التلقينية
وتتغير الإنجازات الجمعية للتدريب إلى ضرورة
الانضمام بالمهارات للقيادية والسلوكية للمديرين
خاصة.

- كيفية التعامل مع المركبات، وبذلك مشكلة
تعلم، والجديد، وتسميات، القديم (Unlearn) في
وتعمل، للتغيرات المتغيرة، التسميات المهمة
خاصة لهذا الجانب إلى برامج التدريبية
- كيفية إدارة قنوات، والحواجز.
- تنمية القرضا عن العمل.
- تحقيق الإرضاء، ومواجهة شروط العمل.
- إدارة المجموعات وأرق العمل.
- تحصيل الفريق أو مجموعات العمل
- إدارة الاجتماعات والمناقشات.

هو قريب أنه من المهم في الأنسب، يهتده
الأساليب الجديدة، لختيار الموضوعات التي
تعامل محالات مهمة، تلك كالحاج إلى الجدية
للغربية، وإلى دراسة حديثة أجريت بين عدد من
المديرين الأمريكيين، تبين أنهم يتطلعون إلى أهمية
القصوى، لمهارات الإتصالات، بينما جاءت
المهارات الوظيفية في ذيل القائمة.



برامج التدريب الإلكتروني في الجيران

يهدف الاهتمام بالتدريب والتعليم الإلكتروني إلى نهاية الخمسينيات، وتركز أول الأمر على برامج الإدارة العامة كتمهيد لإنشاء معاهد متخصصة في هذا المجال كمعهد الإدارة العامة في مصر، ومعهد الإدارة العامة بتمويل من الأمم المتحدة في السودان أما النشاط التدريبي في مجالات إدارة الأعمال فيعود إلى أوائل الستينيات عند إنشاء المعهد القومي للتدريب (NIMT) في مصر بتمويل من مؤسسة فورد الأمريكية وتركز الاهتمام هذا المعهد أول الأمر على برامج الإدارة العليا قبل وبعد فترات التخطيط ثم تطور الاهتمام إلى الإدارة الوسطى، ثم إلى بعض المجالات الوظيفية المختلفة كالتدريب والتسويق والإنتاج والعلاقات الصناعية. وكان هذا المعهد رائداً في دمج وزج التخصصات العلمية المختلفة المعلقة في هيئة التدريس والتدريب مثل الهندسة والتعلم السلوكية والإحصاء والاقتصاد، بالإضافة إلى التركيز الأساسي على إدارة الأعمال.

ولقد تبع ذلك إنشاء العديد من المعاهد المتخصصة في عدد من الدول العربية، وانضمت إلى هذه المعاهد بداهة بتبعيتها للمؤسسات الحكومية أو لهيئات عامة، وتمويل خاص من الهيئات الأجنبية والدولية كمطامير الأمم المتحدة وغيرها. كما أنشأت معاهد للمعاهد والجامعات وحدات متخصصة للتدريب الإلكتروني بمختلف فروعها وكبرامج وعلوم ومجالات علمية مما ساعد على ترويجها والإقبال عليها. ووجدت السبعينيات بطل الفخام الخاص ميدان التدريب الإلكتروني والاستشارات بظلم كبير وبمعدل سريع حتى أصبح الآن يمتدح بالحصة الكبرى من برامج التدريب الإلكتروني. وقد ساهم في هذا الاتجاه العديد من المكاتب الاستشارية والشعبية المتخصصة كمكاتب المحاسبة والشركات والمكاتب الهندسية وغيرها، ورغم ضخامة عدد الهيئات العامة والخاصة المتخصصة في حلول التدريب الإلكتروني والتنمية الإدارية فلم يجر حتى الآن حصص بغير إحصاءاتها وتوقعاتها، وتبعياتها، وكان الاندماج اندماجاً هو وجوهاً ذاتاً في مقبل الدول العربية أشبهت في ذلك المكاتب الاستشارية بالبرامج المتخصصة الأجنبية والإقليمية التي انتشرت في المنطقة العربية. ويأمل للامس هناك تكوين عام أو متخصص لإدارة هذه المعاهد والمؤسسات والتأثير على إنجازات الإدارة العربية. ولكن الاندماج السائد هو أن الأمر كان محدوداً للغاية سواء تعلق الأمر باستشارة الخبراء أو بجموع الهياكل كالتعليمية للمؤسسات العربية الحكومية والخاصة على حد سواء. بل إن الربح السريع أصبح هدفاً رئيسياً للتقدم من هذه البرامج، التي ركزت جهودها على استقطاب المتدربين من الشركات الخشمة بعيداً عن الشركات الصغيرة.

هناك تركيز للتدريب الإلكتروني كما يفسرها على البرامج والجوانب الوظيفية (Functional)، بالإضافة إلى عدد محدود من البرامج التي تهتم بتصميمها بالتركيز الرئيسية للمعنية الإدارية كالخطوط والتنظيم والرقابة واختيار الأفراد وغيرها. وقد اهتمت هذه البرامج اعتماداً رئيسياً بتدريب القوائم الإدارية على مستويات الوظيفي، باستثناء عدد قليل من مستويات الإدارة العليا التي كان للعهد القوي للإدارة العليا في مصر هو رائداً الأول.

وقد لتمد الاتجاه الوظيفي والتخصصي بالتدريب الطابع، التخصصي، على التدريبي ويتلخص بصورة في استخدام الأساليب التدريسية الحديثة، وفي استخدام الحواسيب لم يواكب تصميم هذه البرامج التدريبية للتوسعة إلى بيئة للشعاع مما ألبس على هذه البرامج من أن معنى وبالتالي تأثيرها مضمون البرامج من أن معنى وبالتالي تأثيرها على أداء المؤسسات الحكومية والخاصة. وبعض الماكروبات دلت اتجاهات ومؤسسات التدريب إلى تنوع عواصم في اختيار وتصميم برامجها بهدف تحقيق أكبر فائدة ممكنة.

للمسوق، فطرقته مثلاً إلى برامج في الصناعات ولي في الشؤون وغيرها من الشؤون التي لا ترونها. ومنذ بدء ثورة المعلومات والاتصالات، اتجهت معظم الأنشطة التدريبية إلى الاهتمام ببرامج المحاسبة (Accounting)، بالإضافة إلى تركيزها على ما يلي: على الجوانب الوظيفية، وتحت برامج المحاسبة الكلية، وقواعد البيانات، وغيرها، دون الاهتمام الكافي بالجوانب الاتصالية (Communications) التي لا يمكن إغفالها عن الجوانب المطلوبة، مما أفسد برامج المحاسبة الكثير من فوائدها.

ومن ناحية أخرى، فبعض إغفال برامج المحاسبة بالتدريس، كما نرى أن الجوانب الوظيفية والتخصصية، كمثل ما يترتب من نتائج استخدام الحاسب التي أدمجها مع أدوات سير العمل، أو الشؤون أو الإنتاج، أو الموارد البشرية، وقد لشد ذلك من مصروفات (Matrix) إحدى مؤسسات التدريب الكبرى بمصر، وهي الوظيفي والعملي، فقد كان الحوران متفهمين من بعضها تماماً. ويتضح من التجارب المعاصرة أن لاعبة برامج التدريب بالاعتماد على الشبكات تتلقى مباشرة بالهياكل التنظيمية للمؤسسات التي يتلقى إليها التدريب، لا جوف من أصحاب التدريب، مما يجعله محبة إذا كان مستطوعاً لتدريبها، وقد عرفت في مؤسساته.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

● والأزمة كثيرة آخرها حين أصدر الدكتور فاروق سماعيل قراراً بإحالة العاملين في استقبال مستشاري الطلبة بالحيزة إلى التحقيق وذلك بسبب الأعمال التي لاحظت على أداء عملهم بعد زيارته للقاهرة الثانية المصنفة في الذريعة العمل بالسياسة ولأخط ذلك الأعمال ووجه العاملين بتخمين ادائهم كما قام بإحالة مشرفي التفتيش بمدينة رعاية الطلاب إلى التحقيق وسجّلهم بخمس أيام من مرتبهم بعد أن لاحظ تكرار الأعمال وذلك في إطار تخفية رئيس الجامعة للأعضاء على حسن أداء الخدمات للطلاب والماليات وأعمال الصيانة والتفاهة مع التوجيه بتوفير أحد أرباب الطلاب خاصة ونحن على أبواب الانتخابات وحرس على عقد لقاء مؤسّع مع الطلاب والطالبات المقيمين والمقيّمات بالمدن الجامعية استمع إليه إلى ملاحظاتهم ومطالبهم.

● هذه صورة لنماذج مشرقة نرجو أن تكون بنفس الانشراق في الجامعات الإقليمية خاصة تلك للجامعات التي لا تقيم رئيس الجامعة في الدائفة للوجود بها الجامعة التي يعمل فيها رئيس الجامعة صباحاً وعينه على الساعة التي سيغادرها فيها عائداً للقاهرة حيث الأشواء ومراكز القرار. ففي مثل هذه الصورة هل نتوقع أن يجد الطلاب نفس المعاملة لشكلاتهم تضمن ذلك وأن دنا. رغم أن بعض الثقل وليس كله أدم. إن تحسّل ذلك يبدو مستحالة أدا كانت الجامعة في محافظة ورئيسها يعيش حياته في محافظة أخرى.

والسؤال ألا توجد وسيلة يمكن بها ضمان استقرار رئيس الجامعة ولا نتحدث هنا عن جامعات كالإسكندرية أو أسيوط أو جنوب الوادي للمشكلة في الجامعات التي تبعد عن القاهرة بساعة أو ساعتين. تخلف أن لك لا يتحقق. ومرة أخرى لأن بعض الثقل لخط هو الذي يوصف بالإن. والمؤكد أن البعض الآخر ليس إلما.

لبيب السباعي



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات جريئة

.. وبعض الظن ليس اثماً!

● من الأمانة أن تزعم بأن بين رؤساء الجامعات المصرية نماذج مشرفة تستد الإعجاب في إحياء وبحث الحياة الجامعية والتقاليد التي عرفناها منذ سنوات تلك التقاليد التي أرساها جيل من العقلاء ورسخها وجعلها جيل آخر من العكساء. فمن يمكن أن ينسى ملحقة استاذ جيل آخر من العكساء. جابر جاد عبد الرحمن أو محمد مرسى لحد أو حسن حمدي إبراهيم وظبية عويضة وصوفى أبو طالب وحسن اسماعيل وعبد المجيد عثمان وحلى ثمر واسماعيل فاني وحلى مراد ومحمد الهاشمي ومفيد شهاب.

● ومن المؤكد أن جامعاتنا تشهد استمراراً لإحياء هذه التقاليد في خلال نماذج أخرى مشرفة لرؤساء الجامعات الحاليين لمن لم ينس أسبابها إختيارهم بالموضوعة المعلقة والمجربة وعلى نفس مستوى هؤلاء الرؤساء .. فالصورة التي أصبحت عليها جامعة القاهرة خلال رئاسة الدكتور فاروق اسماعيل وتلك التي تحللي بها



د. حسن حمدي



د. فاروق اسماعيل



د. حسن غلاب

جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب تؤكد وتميز هذه التماثل .. رؤساء جامعات يعيشون حياة الجامعة، يدغم على ثمن مشاياتها ومشكلاتها .. ويعملون من داخل كتابتهم بل من وسط الأستاذة والطلاب فندما يتفقد رئيس جامعة القاهرة في جولة مسائية يقوم بها يومياً داخل الحرم الجامعي فيكتشف وجود عدد كبير من الطلاب والطلابات في سرسعة أليكانورينوس والطلابات في حرم الجامعة حتى الساعة الثامنة والساعة التاسعة مساءً وذلك بعد أن تلقى شكوى من الآباء وأولياء الأمور حول تأخر قيامهم وبناتهم يوماً .. عندما يحدث ذلك فمصاب الدكتور فاروق اسماعيل على الفور بإصدار قرار يمنع وجود طلاب الكالوريوس داخل الحرم الجامعي بعد الساعة السابعة مساءً وأن يقتصر الوجود على طلاب الدراسات العليا والعلماء بمراحلها المختلفة. فإن ذلك معناه أن رئيس الجامعة يعيش ألق تفاصيل الحياة داخل الجامعة وساعاتها علينا أن نترك أثراً لن نقاها يحدث لانتوقعه.

● وعندما مصر رئيس جامعة عين شمس الدكتور حسن غلاب على أن يتابع بنفسه مستوى معيشة الطلاب داخل المدينة الجامعية بل ولحياة ولحياة هذه المرة تقضي لجة لهما - يشارك رئيس الجامعة طلابية في المدينة يتناول الوجبة الغذائية معهم فإن ذلك يرسخ معنى معاشقة المشكلات والواقع الذي يعيشه الطلاب .. ويشهد الله أنني سامع من شريحة على الدكتور حسن غلاب مشكلة تتعلق بحالة لعضو هيئة تدريس أو يطالب بكافة من الكليات بحثاً عما وراءها إلا ووجدته ملأ بكافة تفاصيل المشكلة وأبعادها المعروفة والمعلقة أو غير المعروفة ولم اسمع من عضو هيئة تدريس أو طالب أنه لجأ لكتب الدكتور غلاب طالباً مقابلة أو عارضاً مشكلة ولم يتحقق مطلبه .. وعندما شكت أم من تأخر صرف منحة الدكتور لكرمتها كان الدكتور غلاب سباقاً في إصدار تعليماته بالصرف ونقل نشر الشكوى ..



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

إعلان نتائج الإبتدائية الأسبوع المقبل والامتحانات آخر مايو

غرفة العمليات المركزية جاهزة لاستقبال أية شكاوى حتى انتهاء الامتحانات

كتب - أيمن المهدي:

تقرر إعلان نتيجة الشهادة الإبتدائية الأسبوع المقبل ونتيجة الشهادة الإعدادية آخر الشهر الحالي، وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن التصحيح يتم أولاً بأول للشهادتين.

وقد تم الانتهاء تقريباً من تصحيح جميع أوراق الطلاب في الإبتدائية يومى خمسه ورسد للدرجات لتدنا مرحلة النقل إلى الكشوف والمراجعة الختامية منبهاً لإعلان النتائج النهائية وسيتم يوم به تصحيح مادة اللغة العربية والخط. وقال أن غرفة العمليات المركزية بالندرية لم تتلق أى شكاوى حتى الآن وأن الوزارة جاهزة لاستقبال أى شكاوى حتى انتهاء الامتحانات يوم ١٦ مايو الحالي وسيبدأ الطلاب الامتحانات اليوم في الجزيرة والدربية والقليوبية والقشردية والبحر الأحمر ومنى سديف وقتا الراوى الجديد وجنوب سيناء. بالإضافة إلى القاهرة امتحانات اليوم التالى يبدأ بتدني طلاب محافظات الاسكندرية والقاهرة وكفر الشيخ

والقروية والقهاية وميدط زوير سعيد والاسماعيلية والقويسم والنيا واسجودة وسوهاج واسوان ومطروح وشمال سيناء امتحانات اليوم الثالث ، اما محافظتا القويسم والاقصر فقد انتهيا من امتحاناتهما . وفى الجزيرة تقدم المستشار ماهر الجنينى للحفظ لاس عددا من لجان اسفل للشهادة الابتدائية بمدينة الجيزة من بينها مدينتا الأزمان الابتدائية بلبن، بهمال، عينالغسر الابتدائية وكات والحلفا على سوا امتحانات. وصرح مسؤول تعليمى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقهاية بأنه تقدم لمتحان الابتدائية هذا العام ١٠٢ ألف تلميذ وتسجيله أمام ٢٢٦ لجنة على مستوى المحافظة. وأضاف أنه سيتم تصحيح أوراق الاجابات أولا بأول مسجورا إلى أنه صدرت توجيهات للتصحيح بمراجعة التوجيهات قبل رسدها النهائي أكثر من مرة ومن ناحية أخرى قرر مديرية التعليم وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج إلغاء السؤال التالى في التصحيح وباشد ان اللغة العربية للشهادة الابتدائية أسس الرجوع خطأ يسبب أى إلى عكس التالى المطلوب. وأمر بتوزيع درجة السؤال على باقي مسئلة التصحيح وإحالة لمتحانين من الخطا للتحقيق



مناقشة أثار الشجون تحت القبة

امتحان اللغة العربية بدءاً مع تراجع فكرة القومية

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١١

عقدت لجنة اللغة في مجلس القمم اجتماعاً غير عادي وذلك يوم الاثنين الموافق ١١/٥/١٩٩٨ في مقر المجلس بدار القمم في القاهرة. حضر الاجتماع جميع أعضاء المجلس، بالإضافة إلى عدد من أعضاء اللجنة واللجنة الفرعية للغة العربية. كان الاجتماع يهدف إلى مناقشة الوضع الحالي للغة العربية في مصر، وخاصة في ضوء نتائج الامتحان الأخير، والوقوف على التحديات التي تواجهها اللغة العربية في ظل العولمة والتغيرات الاجتماعية والثقافية.



جابر مسعودي

شوقي شفيق

محمد النحاس

ابراهيم الجميلي

اليهود أحيوا لغتهم الميتة ونحن نقل لغتنا الحية مطالب بتعريب الطب وتكوين جبهة لحماية اللغة

شددوا في استخدام اللغة تدياً من مجلس القمم ورجال السياسة لحي اللغة في مصر. كما طالب بمزيد من الاهتمام باللغة العربية. في الاجتماع، أكد الدكتور محمد مستنجد استاذ اللغة في جامعة القاهرة، أن اللغة العربية هي اللغة الحية التي يجب حمايتها وتطويرها. وأضاف أن اللغة العربية في مصر تواجه تحديات كبيرة، خاصة في مجالات التعليم والبحث العلمي. ودعا إلى تعزيز التعاون بين المؤسسات العلمية والثقافية لحماية اللغة. كما طالب بمزيد من الاهتمام باللغة العربية في وسائل الإعلام والثقافة الشعبية. وأكد على أهمية تكوين جبهة وطنية لحماية اللغة العربية، خاصة في ظل التحديات التي تواجهها في عصر العولمة.

اللغة العربية تطلب التمسك بالهوية القومية. وأكد الدكتور محمد مستنجد، استاذ اللغة في جامعة القاهرة، أن اللغة العربية هي اللغة الحية التي يجب حمايتها وتطويرها. وأضاف أن اللغة العربية في مصر تواجه تحديات كبيرة، خاصة في مجالات التعليم والبحث العلمي. ودعا إلى تعزيز التعاون بين المؤسسات العلمية والثقافية لحماية اللغة. كما طالب بمزيد من الاهتمام باللغة العربية في وسائل الإعلام والثقافة الشعبية. وأكد على أهمية تكوين جبهة وطنية لحماية اللغة العربية، خاصة في ظل التحديات التي تواجهها في عصر العولمة.

مفاتيح التغيير تبدأ من التعليم



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٨



شؤون مجلس الدولة:

معالجة الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص طبقا لطبيعة عملها

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت الجمعية العمومية للموسم الثقافي والتشريعي بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس أن القرار قد حدد اسم معالجة الوحدات ذات الطابع الخاص التي تشكلت بقرار من مجلس الجامعة أو من المجلس الأعلى للجامعات بحيث تنفيذ في طريقة المحاسبة بين الجهة التي تدرسه وبأ الوحدة لجعل أداء العمل لها بدون مقابل وبين العمل للجهات التابعة للجامعة والتي تحدد لها أسعارا خاصة وبين العمل لجهات غير تابعة للجامعة حيث لا تنفذ الوحدة بأسعار محددة.

وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية أن القرار جعل لكل من هذه الوحدات الخاصة حسابا خاصا مستقلا بأكمله الذي تخضعه الجامعة وفي حالة التعرضة على الجمعية تم تكليف مركز الخدمة العامة للاستشارات الهندسية التابع لكلية الهندسة جامعة حلوة بأعداد التصميم والاشتراك على بناء كلية الهندسة تحت إشراف رئيس الفريق بها، ومن ثم فإنه لا يتحقق مقابلا عما ياله من جهد في تلبية هذا العمل بينما يسعى على الجهة التي يقدمها أن تؤدى له ما تستلزمه هذه الأعمال من ضمانات ومستلزمات وموافقة لمطابقين أن مقتضيات الاستقلال التي لهذه الوحدات ذات الطابع الخاص من الجهات التابعة لها، أنه تشمل الجهة التابعة ما تملكه الوحدة ذات الطابع الخاص، ولا لا كإن الاستقلال للتي معنى ولا متساوي



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

ابننا الطلبة.. ضحايا أم بلطجية؟

أثار حادث الاعتداء الذي أقدم عليه بعض تلاميذ إحدى المدارس على زملائهم في مدرسة مجاورة استخدام فيه السلاح الأبيض والدمى، العديد من التساؤلات وعلامات الاستفهام التي ما زال يجتهد فيها العامة والخاصة للبحث عن أسباب الجوية لها وهو أمر محمود يثبت ثلاثة حساسيتها ضد أي عمل شاذ وأيضاً فعاليتها وبحريتها نحو البحث عن السبيل للعودة لنقطة التعادل والاستقرار في حياتها الاجتماعية، وهو أمر يحسب للمجتمع المصري ويحلي من نيته دوماً.



بقلم:

د. محمود وهيب السيد

وحادث الاعتداء هذا لا يمكن أبداً أن يدرس بمعزل عن حوادث أخرى أوجست وأدت المجتمع المصري ككل.

وقد يكون من الأسباب العامة لتلك الظاهرة المتمحولات السياسية التي يشهدها العالم وذلك عقب انتهاء حقبة الحرب الباردة وبدء تكوين نظام عالمي جديد. إلا أن ذلك لايفسر من أنفراد كل مجتمع بأسباب خاصة به تميز تلك الظاهرة بسمات تجعلها تختلف عن تلك الموجودة في أي مجتمع آخر.. ولعل الأسباب الخاصة بالمجتمع المصري يمكن مضمضاها في غياب القدوة والافتقار للنيل الذي يمتدني به الطلبة بالمدرسة، فالمدرس

يسمى جافداً لعدم كل تلميذ أوقعه حظه المعثر تحت سلطات إحدى مجموعات ترومسه الخصومية.. وهو في سبيل ذلك يمهده باتخاذ كل ما من شأنه تعقيد وتصعيب العملية التعليمية داخل المدرسة وأفشالها وذلك بغرض جعل الطالب ينفر منها ويوسعي الارتقاء في أحضان الدروس الخصومية.. وهي خطوة تكتيكية مبرمجة مدروسة يكاد يتفق عليها كل المدرسين.. ويائلق أيضاً غياب القدوة أمام الطلاب في حياته العامة.. فكل ما تقع عليه عيناه أو تلقطه أذانه عبارة عن أخبار الحوادث اعتداء بلا سبب أو جرائم سرقة أو استغلال نفوذ أو اختلاس.. من أشخاص كانوا بالأمس القريب يتمتعون باحترام وممازاة عظيمة لدى الكافة، والآن قد أصبحت ذات أثر عظيم في حياة الضعيف.

● الضغط المصري والارهاق النفسي الذي يتعرض له أبنائنا الطلبة والذي يحد من ريادة الحشود في القرارات الدراسية وكمية الواجبات



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٨

الملائمة على عائلتهم والذي يستحق كل أوة أنهم ويعود على أوقات الراحة وبعض أوقات النوم وتتأول الطعام الأساسي وهي قضية طالما جاد بالشكوى لفترة منها للكافة وصدرت أيضا التصريحات والوعود التنظيمية كلها. ومن مستهبات عديدة.. دون جدوى!

● ضالة الجهد والوقت المخصص داخل المدرسة لبقية الأنشطة غير التعليمية.. فلاحظ أن النشاط للتعليم يصوره الكتلة داخل المدارس قد استحوذ على كل الجهد والوقت وجار على ما عداه من أنشطة اجتماعية وترفيهية وثقافية وعلى الأنشطة الرياضية والرحلات.

● تضارب القوانين والقرارات المنظمة والمتحركة في التعليم وسرعة تغييرها.. وهي قضية تناوأتها بالدراسة كتاب ومختصون عدة.. فبدلاً من قضية إلغاء أو الإبقاء على الصف السادس الابتدائي أما قضية تعليم الدراسة في الثانوية وتضمينها الدقيق، إلى قضية التسريح أو ما عرف بالثانوية العامة للعبلة والبقاء عليها أو إلغاؤها - كلها أمور انعكس أثرها بالطبع على استقرار المعلمين وإيمانهم الطلبة وأبنائهم من سلوكهم لشأن أحياناً.

● لقد أدى استعراء لاء الفروض الخصوصية.. فضلاً عن اتساع راحة التعليم الخاص بالصفوف.. بكل مراحلها وبلا ضوابط موزونة مضمومة.. إلى زيادة احساس الطلبة أن كل شيء داخل نطاق العملية التعليمية وحياتهم الطلابية يمكن شراؤه أو تغييره بالفلوس.. وقد كان هذا بالطبع خصماً من حتمية سيادة التهم والتقاليد المزعجة والواجب احترامها في العملية التعليمية والتي حفظت أجيالنا السابقة من شر الانحراف.

● اتساع نسبة إهمال ومسلسلات العنف والجريمة في السجون والتلفزيون.. وهي أفلام تعب أثراً وهوذا عظيمها في التمتع البدني الذي ينكس أثره على سلوك شبابنا وأبنائنا الواسع وغير الواسع فيصيب تصرفاتهم بالعنف الذي يكون سببه محاولة محاكاة ما شاهدوه من سلوك بطل هذا الفيلم أو لسلسل.

● صعوبة الحياة الاقتصادية وزيادة رتبة وعقد وثمن الاساسيات الضرورية التي على رب الأسرة توفيرها لأولاده. وهو ما أدى إلى زيادة انشغال رب الأسرة عن رعاية أولاده اجتماعياً وتربوياً وأثرت بالسلب على فترة بقائه معهم.. وهو أمر لازم لاندساسهم بالأمن والأمان والهدوء الأسري وقد زاد من ذلك اضطراب الأم في بعض الأحيان تحت ضغط الظروف الاقتصادية أيضاً إلى اللامع بزوجه في طابور المعلمين.. بزاد ذلك من احساس أبنائهم بالضياع والفراغ وأيضا انقراضهم لخبط والربط داخل الأسرة والبيت.

إن العزم والشدة الذي واجهت بهما أجهزة الدولة وخاصة وزارة التعليم تلك الظاهرة هو أمر عظيم ومطلوب ومستحسن.. إلا أنه لا يمكن أبداً أن يلقى عليه كلية.. فبدون العمل على اقتلاع شائلة أسبابها وإصلاح حال بيتها سنظل تلك الظاهرة قائمة.



الصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١١

بالبلطجة

الفش مباح

في الامتحانات

انتشار ظاهرة الفش أدى

الى زيادة الأمراض

النفسية في المجتمع

د. رستم عبد الملاك

الفشائون سيصبمون قضاة ومعلمين

ومستشارين

استخدام السجيمى واحلال قيم المجتمع
خلق أجيال من الفشاشين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨

انتشرت ظاهرة الغش في الامتحانات في المدارس بصورة تثير القلق وتهدد العملية التعليمية الخيرة يحذرون من خطورة الظاهرة وتأثيرها على المجتمع وقيمه بل وعلى مستقبل الوطن بأكمله والدراسات التربوية تؤكد تزايد الظاهرة وتشير الى ان ٥٠% من الطلبة لديهم استعداد للغش اذا سمحت لهم الظروف لذلك.

والمدرسون يذعنون عن انفسهم بان الخوف من الاهالي والطلبة الباطنية يدفعهم الى التراجع في المجان وتسهيل غش الطلبة والا اصبح مصيرهم الى المستشفي للعلاج او السجن للعقاب

وفي الحالات السابقة هناك سمعة تشتركه وهي انتمت الى الجميع او توافواهم في العملية. ادارات المدارس بمعلميها واولياء الامور وايضا رجال الامن المتكلمين بالحفاظ على النظام.

واحيانا يقوم واضع الامتحانات ببيعها او تسريبها وهو سواء انواع الغش في الامتحانات بالإضافة الى ما هو معروف من رفع نسبة النجاح قبل اعلان النتيجة من باب حرص على سمعة المدرسة او الكلية وفي امور تلحق نوعا من الشرعية واذا جاء احد وانضم ممارسة تلك الاساليب سانه يتهم بالفساد والتخلف القبيح والحيلة والتخلف ويرى د. راضي ان الخطورة في نتيجة الغش الذي يدفع البعض الى النجاح

في البداية يشير د. راضي عبد الملك اسكان التربية بجامعة عين شمس لان الغش إما فردي وإما جماعي والفردي يتمثل في المحاولات التي يبذلها طالب بمفرده ولا يجد حقيقيا وربما يكون الغش ضروري قديما قدم الامتحانات نفسها.

وأما الجماعي وهو الاخطر فقد تعدت أشكاله وأصابعه فهناك إذاعة الإجابة بمكبرات الصوت خارج أبواب الجان وهناك أيضا رشوة لجان للأحفظ بالتسهيلات الثابتة والهدايا أو التلويح للجنة. ولم يعد غريباً ولا جديداً ان تلجأ ادار المدرسة كل عام الى جمع مئات طلبة من الطلاب الامتحانات خصيصاً لهذا الغرض. هناك أيضا عملية اعلام الإجابات على الطلاب داخل النـ



التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دون استحقاق وبدون أن يبذلوا الجهد الحقيقي لذلك وعلى المستوى البعيد يقدم إلى المجتمع لنا غير مؤهلين بل وعشاقين ولنا أن نتمسك من بين هؤلاء الطلاب سيكون القاضي والضابط والمعلم والمدرسي والاقتصادى وأستاذ الجامعة والسياسى وحينا يصبح هؤلاء جميعا وهم صفة المجتمع عشاقين وثرىوا على ذلك الأسلوب الانهائى والأخلاقى فكيف يكون حال المجتمع بعد عشرين عاما أو خمسين عاما من المؤكد أننا سوف ننحصر إلى قسوى اجتماعية وأخلاقية وإفلام على وفكرى مستقبل وطنى

وتؤكد د. سامية لأطباء استاذ الاجتماع أن الظاهر خطيرة ولحسن المجتمع فى الصميم وفى جيله الجديد وقيمه ومثله

العليا ويمكن أبحاث الظاهرة إلى طبيعة النظام التعليمى الذى يسمح بالفتش بالنسالة إلى ظروف المجتمع كله والتي تقيس النتائج فقط وتعكس المعايير الكمية والمادية دون البحث عن الكيفية. وأيضا هناك المعلم فلم يجد معلم اليوم هو القدوة والنموذج الجيد للقيام بالعمليات التربوية والتعليمية.

ظروف اجتماعية

يقول حسن العدل الباحث فى مركز البحوث والدراسات التربوية أن الفتش ظاهرة ناشئة عن ظروف المجتمع وهى وليدة عدة عوامل يقللها بعض الانحرافات الأخرى فى المجتمع وهى فى المجتمع تعبر عن اللامبالاة وعدم الجدية وعدم الولاء وكل السلوكيات السائدة الآن والنظام التعليمى يتحمل الجزء الأكبر من المسؤولية عن ذلك فمن المبرور أنه يعود المجتمع إلى تحقيق أهدافه.

ويؤكد النظام التعليمى بتركيزه على الحقة فقط والاستهتار بالفهم وعدم العناية بالنشاط والسلوك والانجازات وبناء القيم لدى التلميذ كل هذا أدى إلى سائر فيه وأيضا مقياس النجاح فى رأى الأهل جمع هو الحصول على أعلى الدرجات التى تؤهلهم

الطلاب

نظم مختلفة

د. زينب شاهين استاذ علم الاجتماع ترى أن ظاهرة الفتش فى الامتحانات تعكس

العلاقة المتناقضة بين القدرة والرغبة لدى الطالب ولغات المجتمع ككل لنظامنا التعليمى لغير وقدرة محدودة والنظومة التعليمية كلها مختلفة بالنسبة لحاجة التعليم الحقيقية لنظام الامتحانات مثلا يقيس شريحة واحدة من النمو العقلى وهو جانب الحفظ بينما أهداف التعليم تشمل النمو العقلى والمصطفى والفروشى والامتحانات لتقيس ذلك كله ولكن تقيس الحفظ فقط

كما أن نظرة المجتمع إلى بعض الكليات وتسميتها كليات البقرة وكان الكليات الأخرى كليات الفأر. هذه النظرة تجعل الطلاب يتجاهل إمكاناته العظيمة ويحاول أن يدخل هذه الكلية حتى ولو عن طريق الفتش وهذه النظرة يجب أن تتوارى قبل المطالبة بالقضاء على ظاهرة الفتش وتضيء د. زينب أن نسبة النجاح التى تريدها المدرسة سبب من أسباب الفتش الجماعى لأنها لا تريد الحصول على قيم ضعيف دون النظر إلى النتائج الحقيقية ولذلك تسهل الفتش رغبة فى الحصول على أعلى النتائج.

كما أن التغيرات الاجتماعية التى طرأت علينا وتأثيرها على كيان البيت المصرى والأسرة المصرية ومالها من آثار جانبية وزيدو فعل مباشر على أفراد الأسرة ومسؤولياتهم فى الحياة الأسرية ومايتبع عنه فى النهاية من تشوهات تصيب الشخصية الإنسانية. ولأننى سوء رعاية الطفل وتربية ذلك الفرد العشاش والقصير فى تربيته خاصة خلال الفترة الحاسمة من عمره وهى الست سنوات الأولى.

صير

الانتشار المعرفى والتطور التكنولوجى والسبل الهائل من المعارف والمناهج الحديثة التى تقرأ عنها وتسمع بها وعجز نظامنا التعليمى عن تناولها وتقديمها بشكل مبسط للتلميذ مما يعرضها للحياض والفتش حسب مايقوله د. محمود عبد الحليم استاذ التربية ويضيف أن عدم اهتمام أجهزة الإعلام والنسبة المنخفضة مما ذكره الأستاذ د. زينب شخصيهم وقد رخصتهم وقد رخصت

فصل ظاهرة الفتش التعليمى عن الفتش الاجتماعى فى تعاملاتنا اليومية والعلاقات الاجتماعية لأن الفتش ليس مجرد غش فى الامتحانات فقط ولكنه يعبر عن أزمة فى الوازع الدينى والتسميم الأخلاقى لدى



المصدر : الأحياء - ان -

النشر والخدمات الصحفية والمعليات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨ -

الفضائل ومن يتلكن في الاستعدادات يقش نفسه وأسرى ومجتمعه.

مركب نقص

ويرى د. عادل صادق استاذ الطب النفسي ان النفس ينتهي بصلاحه الي ان يعاني من صراعات نفسية واحيايات حياتية كثيرة وهذا يدفعه الي الشعور بمركب النقص تجاه الآخرين من غير الفضائين ويعمل على مضاربهم وتحطيمهم والاساءة اليهم ويحاول الفضائل دائما ان يلق حجر عثرة في طريق الامين المخلص الذي يرغب النفس نتيجة لقيمه في الحياة.

البديل الشامل. ضرورة

ويرى د. فكري عبدالعزیز استاذ الطب النفسي ان المشكلة يجب ان تعالج من منظور كلى للمجتمع وليس النظام التعليمي فقط لان المشكلة اكبر بكثير واعيق من حجم الظاهرة مع ايجاد بديل شاملا لنظام الامتحانات لايهدف للحكم فقط علي الطالب ولكنه يسعى الي تعليمه ونمو مداركه العقلية في جميع النواحي المعرفية مع توعية الاهل بتربية اولادهم واجبات حل المشكلة زمام الفصول وضييق المساحات للقضاء علي مشاكل التعليم الذي يؤدي الي غش الطلبة

المراقبون.. مضطرون

اما المدرسون فبعد انهم عر انفسهم بان الاهالي يدفعونهم الي السماح للطلبة بالغش والا فتكوا بهم خاصة في الاسان لريفية وهذا ما اكده احد المدرسين في التعليم التجارى الثانوى بانهم ذهبوا للمراقبة في امتحانات الديبوم في إحدى المناطق الريفية وكان الاهالي يحيطون بالمدرسة بالعصى ودخل اللجان كسان الطلبة يهيموننا ويوقعونا اذا لم نتركهم علي راحتهم داخل اللجان وبعد انتهاء اليوم الاول توجهنا الي قسم الشرطة وحررنا محضر بالواقعة ولكن لم يهتم الامن وتكرر نفس الموقف حتى انتهت الامتحانات بعد ان تحولت الي فوضى.



المصدر : **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١١

طلاب مصر: عفوا... إنهم يكتمون أفواهنا الاعتقال والفصل وسيلتا منع العمل السياسي بالجامعة

لعبت الحركة الطلابية المصرية دورا مستحيضا وبارزا في تاريخ كساحات الوطن في مواجهة الاحتلال الإسرائيلي وحشا من الاستقلال والصمود وفي مواجهة قوى الاستبداد الداخلي مطالبة بالديمقراطية والعدالة، وقدم الطلاب على مدار تاريخه آلاف الشهداء في سواك الشرف والكرامة، واحتلوا طليعة الصوفد دائما.

ورغم مناخ الحرية النسبي الذي

تشهده مصر خاصة فيما يتعلق بالجمال الاقتصادي لتزلال الدولة تشدد من تقيدها القويابوسية على الجامعات وتحول دون وجود عمل سياسي أو لوجيا انتقادات طلابية حرة بها بهدف فرض وصايتها الثالثة على مقدرات الحركة الطلابية المصرية، فالرؤساء القشت بطلاب الجامعة ونافست مهم زمة العمل السياسي والمعرفات التي تحول بينهم وبين التعبير عن آرائهم

بحرية وسلام لمانا قلنا؟

● يرى الطلاب سابع عرض الله صغرو اتحاد الطلبة المؤسسون بهاجمة القاهرة أن الأزمة الطلابية هي أزمة المجتمع ككل من غلبت الوعى والديمقراطية والاحتكار الحزب الوطنى للسلطة وتزوير الانتخابات داخل وخارج الجامعة، إلى جانب تقييد الأسياع

للتنمية إلى قنار الأسلامي أن العسلاقة بين الطلاب والعمل السياسي مرجعها تأثير للوجع على خارج أسوار الجامعة، فالوجع العام في المجتمع يكشف بوضوح زيف مايقال عن التعددية الحزبية والديمقراطية الشكالية التي تنصها

تقارير الانتخابات وتزييف لواء الشعب سياسة الحكومة المستمرة، وبالتالي فالوجع داخل الجامعة ليس السهل للطلاب محرومين من معارسة العمل السياسي أو التعبير عن الكراه مع زملائهم الطلاب، ولتقشيط حرسون من نقول الانتخابات.

● ويشعر الطلاب غلابة عهد الحاديم لحد طلاب القنار الناصري إلى أن أهم للمعرفات أمام ممارسة الطلاب للعمل السياسي تكمن في التدخل الأجنبي من جانب مباحث أمن الدولة بالقبض على الطلاب وتعتدبهم وإلى التحقيقات الانبارية التي تصهده بفصل الطلاب أو حرملك من أداء الاستحقاقات مما يوزي إلى إهمال الطلاب عن المشاركة في أي عمل سياسي داخل الجامعة ويكفي أنه خلال العام الدراسي للناشي والعام الدراسي الصلي شت الحاشي أنا وبعض زملائى إلى التفتيق الأثرى ثلاث مرات، كما لحد ١٤ طليا وطليعة إلى التعلق مرة واحدة، إلى جانب إرسال تهديدات لأولياء الأمور بأفصل هؤلاء الطلبة، وكشكالية

ويرى أن الدين لله والقدر للإنسان الجسجج وإن الوطن ملك لكل ابنك.. وهو ما نفتقده بشدة داخل الجامعة.

● ويتم الطلاب إيهي جمال أوج بكية لتجارة الطلاب المنتهين سياسيا بعدم تبنى قضايا عامة والقناع عن آرائهم الشخصية فقط، وهو ما يوزيه رميك لحد سيد محمد والذي يرى أن الحجة السياسية داخل الجامعة ليس لها مسكن واتسع لعدم وضوح الاتجاهات السياسية للطلبة المنتهين سياسيا، ويظهر أن باقي اليوم القصة والقشر ويؤكد أنه أن يقود

مظاهرة، وهو ما يرفضه إسلام يونس الطلاب بكية الألب والذي يقبل المشاركة في مظاهرة طلابية شرد أن تكون مسافرة عن لكر معتدل وليس لكر مستحيضا أو متطرفا.

أما لحد نسوي الطلاب بكية الاعلام فهو يؤكد أن اعتماد للمشاركة الفعلية للطلبة في ممارسة العمل السياسي بأستثناء لثا امرات التي تتعلل لمانا ولكنها كما يرى موجهة عقائل، ويشير إلى أن امبكتات أمن الدولة قد حوات الإنسان المصري والشجاع إلى انصار، مشر حة .
القضية الراتكنة، والأزمة كما يرى في لوتباط السياسية بالمعسكر ذو

٢٠ ويؤكد وجسجج جويوف الطلاب بكية الاعلام أنه لايعترف بأن من التيارات السياسية الوجودية داخل الجامعة لانها لاتعمل شيئا ولات يهدت عن انتباه سياسي مهمير عن الفكر الديموقراطي، الصحيح الذي يؤمن بعدم تدخل السياسة في الدين.

٧٩ الطلابية والسماح للطلاب بممارسة العمل السياسي في تشكيل جميعاتهم وتنظيماتهم الطلابية.

● ويقول محمد القصاص الطلاب بكية لدر العلوم وأمين عام الاتحاد لحد القضايات الطلابية

٢٠ لدل لاسرار الجامعة وتعرضهم قهم في التعبير عن آرائهم تجاه قضايا وطنهم بل زينة تشايعهم القصة وتكتم الواعهم، فلا تلوون سوي نلها عندما تجنى ثمار ذلك عفا وأرباها وعبد شيطان، ويكفي



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٥/ ١٩٩٨

إن نظيرتي إلى أن مركبي مطبوعة
الاقصر المروحة كانوا من طلاب
الجامعة، فهل يتخلى أبناء نظرية
الشمع والتنظيم الطائفي عن زرع
الشوك وحصد الثمر في ربوع الوطن
ويذهبوا الزهور لتكسح؟ سؤال
يبحث عن إجابة.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٨

شهاب، يؤكد القضاء على الخلل في القبول بكليات الطب

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي اسم مجلس لشعب اسم وضع نهاية للخلل الذي صاحب القعدة للزوجة في القاترة العامة، والتي أدت إلى زيادة أعداد القبولين في كليات الطب، خاصة في كليات الطب، وإنفاق أن الزيادة في أعداد القبولين في كليات الطب العام القدم سوف تكون متدرجة، ومتناسبة مع عدد القبولين في كليات الهندسة والتي كليات القصة، وإنفاق أن القصة الزيادة تعيد النظر في منافع الطب، لضمان مستوى عال للطلاب، وطالب نهاية الأطباء بوضع نظام يعقل لتدريج خريجي الطب، وقال شهاب أن أي زيادة في أعداد الطلاب سوف تواجهها زيادة في الامكانيات.

جاء ذلك ردا على ما اتفقه الدكتور حمدي السيد نائب الأطباء تحت القبة، حول زيادة أعداد القبولين في كليات الطب، سنويا حتى وصل عددهم إلى ٤٥ ألف طالب في ٢١ كلية، وأشار إلى وجود شكوى فائقة من امتحان مستوى الأطباء، ونقطة الخطأ، وعدم ثقة في الطب المصري بعد أن كان يعطي باستمرار في الخلل والخارج، وقال الدكتور شهاب أن عددا كبيرا من الزوار، الذين باتوا ياتوا بكليات طب جديدة في المحافظات، إنفاق أن التخطيط لخصبة التعليم يتم تدريجيا، والقبول في أي كلية يجب أن يكون مرتبطا بسوق العمل، أكد عدم وجود مشكلة في انشاء هيئات للتدريس في كليات الطب بعد أن أصبح كل استاذ يقوله ٤ طلاب.

ورفض الدكتور يوسف وإلى وزير الزراعة استثناء أي محافظة لم يشعلها قرار وزارة الاشغال بزيادة الأرز، وأكد أن مهمة توزيع المياه تتولاها وزارة الاشغال، وتم اختيار ٦ محافظات في الوجه البحري لزراعة الأرز، ومساحات قليلة في القوم، ويصدر بها قرار من وزير الاشغال بتحديد المساحة، وأكد أن المساحة للزراعة أرزا هذا العام مليون و ١١ ألف فدان.

وإنفاق أن أسعار الأرز هذا العام سوف تكون أقل من العام الماضي، وقال أن الوزارة سوف توزع تقاوى حجين الأرز تكفي لزراعة ١,٢ مليون، ولكن نائب الفروق الجديد أكد طالب بكشف لسبب منع زراعة الأرز في القليوبية رغم اعتماد القرويين على مياه الأبار.



المصدر: الأذ - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

المهزلة تجددت هذا العام

والثانوية العامة على الأليات

تسرب الامتحانات!

وكيل وزارة التعليم: ضوابط مشددة لوضع وطبع
الأسئلة وبرنامج زمني محكم لتوزيعها

مستشار اللغة العربية:

يجب طبع الأسئلة قبل الامتحانات

بيوم كما يحدث في الجامعات

د. إمام مختار: التسرب جريمة في حق الطلاب المتفوقين ويأويهم بالفاشلين!



المصدر : الأحياء -

للإشراف والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٨

مع بدء امتحانات نهاية
العام الدراسي لسنوات
النقل تجديت ظاهرة تسرب
الامتحانات التي :
خطرا شديدا.. ومنذ العام
الماضي توالى وقوع حوادث
تسرب امتحانات في
مختلف محافظات
الجمهورية وفي مختلف
سنوات التعليم سواء تلام
أو شهادات عامة حتى
الثنائية العامة لم تسلم من
تلك الحوادث وتتوارى
وزارة التربية والتعليم
خجلا من الرأي العام بعد
لشكها في القضاء على
مهاولة تسرب الامتحانات
التي أحدثت ثوبا بالعملة
التعليمية في ظل موجة
والفضول والتهاون وعدم
تحمل المسؤولية التي التسم
بها بعض القائمين على
شئون سير الامتحانات.

دعى سلوى محمود ترموم بالفتش
وعندما شيطها وجد بموزنها ورقة
لجابة نموذجية بترتيب الأسئلة وعلى
هذا النحو قام بتحرير محضر بالواقعة
وتم اكتشاف طالبة أخرى بنفس اللجنة
ومعها صورة ضوئية بالأجابة كما تم
حفظ الطالبة مروة سعيد بلجنة مدرسة
كلية البنات بيزينا وشكها نفس
الإجابات النموذجية وتمت إحالتهم إلى
شعبة الحوادث وتبين من التذا
التي جرت تهرط رئيس الكنترول
ورئيس اللجنة وأحد المدرسين في
القضية بالإضافة إلى زوجة المعلم
الكوميدى الشهير محمد نجم واحد
أولياء الأمور وطالبين بتكدة الحقوق
ولفتها اصمير وزير التربية والتعليم
إقرارا بحرمان التلاميذ.. شريك محمد نجم
من دخول امتحانات الثانوية العامة
لغة عامين مع إلغاء امتحانه لثور مايو
١٩٩٧.. وفي نفس العام قرر عبدالمع
سعيد محافظ مرسى مطروح إلغاء
امتحان مادة الحساب للشهادة
الابتدائية عقب تسرب امتحانات مدم
اللادة وتداولها بين الطلاب.

شوايط مشددة

يؤكد المهندس محمد احمد الهريدي

الخبراء أكدوا أن تسرب الامتحانات
له عواقب وخيمة على العملية
التعليمية ويصل أهدارا كبيرا تكافئ
الفرص ويشوب الأهم التربوية التي
تسعى لتكوينها لدى التلاميذ في عقل
فحصا قال وكيل أول وزارة التربية
والتعليم أن هناك إجراءات جديدة
تتبعها الوزارة لضمان عدم تسرب
الامتحانات لما الأسباب الكامنة وراء
استمرار تسرب الامتحانات وكيف يمكن
القضاء عليها خاصة أن امتحانات
الثنائية العامة على التوازي
الإجابة في السطور القادمة
منذ أيام طاعتنا الصحف بخبر
تسرب امتحان اللغة العربية للصف
الثاني الإعدادي واللغة الإنجليزية
للصف الأول الإعدادي بمدرسة لثريا
للبنين بالإضافة إلى تسرب امتحان
اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي
بقطار بورفؤاد بمحافظة بورسعيد
وامتحان العلوم بمدرسة فرحاتية
الإعدادية به حافظة الجيزة.
وفي العام الماضي وخلال امتحان
الثنائية العامة تفجرت فضيحة تسرب
امتحانات مادة الإحصاء بمدرسة الأفر
بالاسكندرية عندما اكتشف سمكش
عبدالمع مراقب إحدى اللجان طالبة



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨ -

لمراكز توزيع
الاسئلة في
الحافظات كما
يقول الهريدي
يتم اتساع
احادات معينة
بحيث يكون

المختصين لمراكز التوزيع من خارج
الحافظة وتسلم الاسئلة من المطابع
السرية وفق برنامج زمني محدد وبحكم
وفي نفس الوقت لتلحق هذه المراكز الا
بمحضر وتلقى بمطبخ خاص ويرتاد
ضابط اللغة، ولتحمل هذا المفتح
سوى رئيس المركز ويتم تسليم الاسئلة
يوميا للجان سير الامتحانات.

ضمانات سرية

يرى د. امام مختار حميدة رئيس
قسم الامتحانات بتربية جالان أن تسريب
اسئلة الامتحانات لم تصل الى حد
الفاخرة وإنما هي تسلسل الاخطاء
الفردية التي تقع من بعض الأشخاص
من ذوي الضمائر الخلة مشيرا الى انه
للخضاء على هذه السلبيات يجب ان
تقل من اهمية الامتحان بحيث يصبح
جزءا من العملية التعليمية ومن هنا
يقل التهافت على معرفة سرية وهناك
أسلوب آخر وهو عمل امتحانات بنبلة

- أكثر من نسخة - ويترك للمسؤول ان
يختار من بينها نموذجا قبل الامتحان
بفترة وجيزة بالإضافة انه لابد من عمل
الامتحانات على مستوى المدرسة
بالنسبة لامتحانات التال وليس على
مستوى الإدارة التعليمية وبذلك
تستطيع ان تحصر الخطأ في اشخاص
محددين لأن الامتحان على المستوى
الإداري تجعل المسؤولية شاملة بين عدد
من المسؤولين يزيد أو ينقص حسب كل
إدارة منهم منوجه اول المادة ووضع
الاسئلة ومن يقوم بالمطبع ولذي يقوم

بتوزيع الاسئلة على الاطراف ثم مدير
المدرسة لأن يتسلم الامتحانات من مركز
التوزيع صباح كل يوم وبذلك يصعب
تحديد الخطي مما يفرى البعض
بتسريب الاسئلة معتقدا انه بعيد عن
المسألة بعكس ما اذا تم وضع
الامتحانات بمعرفة المدرسة حيث تقع
المسؤولية على المدرس الاول ومدير
المدرسة فقط مما يقلل من احتمالات
تسريب الامتحانات. ويؤكد د. امام على
ان تسريب الامتحانات جريمة في حق
الطلاب للتفصيلين حيث لحظهم
مساويين في مجموعة درجات الطلاب
الفاشين أو الال كتابة وهذا يخل
بمبدأ تكافؤ الفرص الذي يعتبر جزءا
من العملية التعليمية.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل اول وزارة التربية والتعليم على
ان هناك اجراءات مشددة يتم اتساعها
للحيلولة دون تسرب الاسئلة مشيرا الى
انه بالنسبة لاسئلة امتحانات التال يتم
وضعها بمعلة المدرسة ولكن اذا أت
الإدارة التعليمية لوحيد الامتحانات

على مستوى المدارس التابعة لها يقوم
موجهون من جهاز التوجيه الفني
بالإدارة بوضع الامتحانات وهناك
شوايط معروفة تراعيها المدارس عند
التكليف باعداد اسئلة الامتحان حيث
يراعى في الاشخاص المكلفين بهذه
الهمة للزراعة والامانة وعدم الاتساع
في اعطاء بروس خصوصية في المرحلة
التعليمية التي يراى وضع الامتحانات
لها.

مطابع سرية

ويخفف المهندس الهريدي انه
يجوز اطلاق كتابة ورقة الاسئلة او
تصويرها او طباعها خارج المدرسة او
المطابع المتوفرة في مديريات التربية
والتعليم وبعد الانتهاء من مرحلة
الطباعة تحفظ الاسئلة في مكان مغلق
وتست مسؤولية الحفظة على الاسئلة
الى شخص مسئول مشيرا الى انه
بالنسبة للثانوية العامة والشهاديات
الغنية هناك ايضا اجراءات مكثفة حيث
يشترط في اعضاء لجان وضع الاسئلة
ألا يكون لديهم اقارب حتى الدرجة
الاربعة في الثانوية العامة بالإضافة ان
الوزارة تشتار الأشخاص محل ثقة
لوضع الامتحانات وفي نفس الوقت
تستعين الوزارة بتقارير أجهزة الأمن
لإستبعاد من يكون لديه شبهة من
التكليف ويؤوه الهريدي الى انه يتم
طباعة اسئلة

الثانوية العامة
في مطابع
سرية للتعليم
العام والشرى
للتعليم الفني
بحيث يتم منع
أي عامل من
المطبع من
المطابع
ويقتصر الامر
على المتكلمين
المسؤولين عن
مهمة الطباعة
مشيرا الى انه
يتم تكليف
المطابع
وتشخصها
بمحضر
وخراسية
مستخدمة ٢٤
ساعة
وبالنسبة



المصدر: الأحرار - زار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

طريقة الجامعات ١٩

يقول أحمد محمد هريدي مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم سابقاً إنه رغم أن المسؤولين يتحرون بدقة في اختيار لجان وضع الأسئلة وتتخذ الاحتياطات عند طبع أوراق الامتحانات إلا أنه يحدث خلل أحياناً حيث يكون أحد أعضاء هذه اللجنة غير كفء أو مسلول له نفسه كقلب بعض الأسئلة لأحد المرشحين نتيجة للأفراء المادي. ويقترح هريدي للتحقق على هذه السلبيات استخدام الطريقة أدنى تتبعها الجامعات وهي طبع الأسئلة قبل الامتحان بيوم تقريباً.

مضبراً إلى وجود الأجهزة الصغيرة التي تستطيع أن تسعف المسؤولين في طبع الأعداد المطلوبة في وقت قصير بإغلاق الماكينات التي لتسرب منها الأسئلة بالإضافة إلى تشديد العقوبة على من يثبت تورطه في الضمائم لسراو الامتحانات.

التكاليف

ولمفد د. سامية خضمر استاذ الاجتماعات بجامعة عين شمس تسرب الاستحداث بالتسبب لأنه من المفترض أن تضم للأساسيات الدراسية عناصر تميز بالإخلاص وعدم إغواء الأسرار مشيرة إلى أن الامتحانات تحدد مستقبل الأمة وبالتالي لابد من أن يتم أجراً لها في سرورية وتكثيف شهيدين حتى تأتي النتائج مساوية لقرارات الطلاب. وتؤكد د. سامية على أن الضمائم سرية الامتحانات يحدث هزات نفسية لتسبب في عدم البناء الاجتماعي على حيث تقوم الطلاب على التكافؤ وعدم المعنى وراء النجاح.



المسح التامس من ألب

موسم الامتحان:

اشتعال حرب الدروس الخصوصية في الجامعات

الوزير لطالب بفصل الاساتذة البورطين .. واعضاء هيئة التدريس يطالبون بتطبيق

طالب و طالبه و الاسكائن و مزينة ايضا
لكيف استوعب وانجيع طاقوس تهنيط

كل شيء .
وهذا أسلوب معمول به في كتابات
التجارة منذ سنوات كثيرة وهو يلقى
التأييد المنتشر في كل المكاتب المحيطة
بالجامعة وأي طالب يحصل عليها بسهولة
ويذاكر منها .

وعلى العكس تماماً يرفض بعض الطلاب فكرة الدروس الخصوصية لأنها مضيقية للوقت والمال ومنهم من يمتنع - طابعاً بكتابة الهندسة - فهي ترى أنها «بلغ» الدكتور يشرح في الحاضرة والمعيد في السكن وإذا أرادت استفساراً فالمعيد يشرح كل ما تريدته والاستفسارات كلها نحلها بالكتب الدكتور يمتنع بتذكير ليس معلوماً.

وتؤيدنا في الرأي هيردوتس - طالبة
بكتابة الصيغة - مؤيدة من الدكتور والمعيد
قوامان يراجهما لهيب طليان أن تجدتم
ونبحث كما أن الدكتور يعاتب الطالب الذي
يكتب بأسلوب القوس فهو يعرف جيداً.
حاولنا مقابلة المصنفين ولكنهم رفضوا
بشدة خوفاً من معاقبتهم واكتشاف أخطائهم
لهم لدرجة أن المصنف لا يكتب الورق كله
حتى لا يعرف أحد - ومن الملق على الحديث

عليه السلام وآله

جبهة من الجبهة حسب عدد
 وقواته الذين استعملوا في
 الكفاح القلبي، ولكن بشكل بسيط جدا
 فهي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
 يصل السمعى الى ٥٠٠ جندي و١٠٠٠
 لجمعية على ثمانية آلاف، يتركزون في
 ماني الاحساء والزواصة فقط، ولكنها
 ليست مشكلة لجمعية تلند بري ورائي
 التي تقوم بتصدير اللانز هكذا اترك من
 كامل - طلبة بالكافة - ويقول : قبض
 بالذات الذين في حالة فشل كل من التفكير
 في ذهابهم الى

الدروس الخصوصية لها شكل متعارف عليه ولها مكان يلقط ألسنها في كل بيت فالحديث الكونز يتناجوز مركزاً أو مرجعاً في إحدى العائلات أو مراكز اللغات وينقل عنها في القصة أو جليها يضيف على حسب العدد هكذا يذهبون إلى طلبه ومن لم يفتح فمخاض متحاربين الدروس فيامته لسانه طريقة أخرى في شراء دروسه مسجلة عليها بصوت الأمثلة أو التعميد بسعر ٢٠ جنيهاً فقط.

[illegible]

في أكثر من تسعين المكون في
شباب - نزلت لتعليم الدين (أو أكثر من
الدين) الخمسة عشر جريدة خاصة
للتعليم في السنوات الأخيرة منذ أواخر
القرن الثامن عشر، وأحد من تلك الإجراءات
التي سيتم اتخاذها عند كل من
إعلان الدين وسيتم عرض على مجلس
تأهيل وتفحص الدينية في الفصل من
التعليم، رغم أن إصلاحات التعليم
التي سيتم إلّا أن قواعد العمل يمكن أن
تكون ظاهرة في الدين في العاصمة حتى
الدين الأثر في شرب المشروبات.
تختلف أساليب الدين في العاصمة
من كالي إلى أخرى، وفي قسم آخر، ما
كالي التجارية يتولى شربهم، «أو كالي» ما
500 جنيه و 100 جنيه طبقاً لعدد
شباب.

أما الصيدلة فالمادة بـ ١٠٠٠ جنيه
وقليل من الاساتذة يسرون الامتحان ليلة
الامتحان بـ ١٠٠٠ .

بينما تحصل اللثة في كلية الطب
البيطري الى ١٢٠٠ جنيه مع الوضع في
الاعتبار الفارق بين النظرى والعملى .
أما في كلية الطب البشرى لكونه
الرمز للسنه الرابعه بـ ٨٠٠ جنيه والباطله
بحوالى ٢٠٠٠ جنيه وانفساء بـ ٢٥٠٠
جنيه ، ويؤثر في تحديد السعر عدد الطلبة
الذين يدرسون فى هذه التخصصات

[illegible]



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

ورئيس د. محمد نبيل حجة الطلاب بزيادة الأعداد في الجامعة وقول بالفعل العدد كبير ولكن عدد الأساتذة والمعينين أكبر فالأساتذة يستمر في العمل وهو أول من الد-٦٠٠ لفي كلية الهندسة حوالي ١٠٠ عضو هيئة تدريس كل ١٠٠ أساتذة في تخصصين معينين وبمكالمهم المعينين والدرسون المساعدون مما يترك للطلاب المعلومات المطلوبة لتأهيلهم.

وتختلف دراسة كل كلية عن الأخرى مما يؤدي إلى اختلاف الطلاب من كلية لأخرى هكذا يقول د. أحمد شفيق - رئيس الصام للجامعة بكلية الطب جامعة القاهرة - ويضيف أن زيادة الأعداد في كلية الطب من العوامل المؤثرة لاسفلت الذي تم تخصيصه لبيوتهم ٢٠ طالباً يحضر فيه حوالي ٢٠ طالباً وأصبحت لا تصلح للاستخدام فهي قليلة جداً ملائمة للخصومات ويرى د. شفيق أن الحل الوحيد لحل مشكلة الدروس تخفيض عدد الطلاب المختصين بالكليات وزيادة مرثبات المعينين.

ومن عرض لمراتب المشكلة وللمرتجات الأستاذة راجل المشكلة تريهنا إلى الدكتور عبد الحى محمد - نائب رئيس جامعة حلوان لعضين الطلاب والناشط - لعرضه مدى تحقيق الإجراءات الراسمة ضد من يثبت إعطائهم دروساً.

كما صرح د. مفيد شهاب - وزير التعليم العالي - بقوله د. محمد : لم اكتشف أى حالة مقبوضة للدروس المخمومة حتى الآن ، ولكن أعترف أن الجامعة سوجدة بركاسة في كليات التجارة والآداب والعلوم الإنسانية وأن تستطيع القضاء عليها في الوقت الحالي.

ومن يثبت عليه إعطاء دروس لن ترجمه إدارة الجامعة وستطلب رتبته على طريقة مجالس التأديب والتي يمكن أن تصل إلى الفصل من الجامعة .

وبالطبع د. عبد الحى مفيد بشرورة الأبرار من الدكتور الذي يعطي دروساً خصوصية لستة من الجامعة به يستحق في الفوضى بجنحة.

نصرين عبد الوهاب

محترف التسييد للطل العلم ويركز على الشهور والعرضي السطحي وشيكله الأسس التي شكلت لعد الأدنى لاستيعاب العلوم وتغيرها .

وتشير د. سمعية إلى ظاهرة أخرى هي الراد من من خارج الجامعة غير مؤهلين لاستيعاب المراجع وذلك سلفي الطالب من الجامعة ويحدث على اللازم التي تبرز في المكتبات حول الجامعة ، مما يكلف الطالب أكثر من تكلفة الكتب ، ويضيق هذه اللازم مترجم بطرق خاطئة.

والحد من الدروس الخصوصية ترى د. سمعية ضرورة وضع امتحانات يتم فيها اختبار قدرة الطالب على الاستيعاب الصحيح للمفاهيم والأسس ويتم ذلك بشكل جماعي في صورة سياسة عامة ، لتجويد الفروية وتم ريجوها إلا أن تقيدها شفيق في مواجهة اتجاه عام جارٍ في المجتمع .

ومن أسباب تفاقم ظاهرة الدروس من وجهة نظر د. نبيل المطروبي - رئيس قسم الهندسة الاشتراكية بجامعة عين شمس - أن الطالب المصري يلقى في الجامعة مستخدماً على الدرس وإذا لم يتطور للتأدية التخصصية ومعلمنا يراجع تربية تعتمد على قياس نسبة الالقاء لأن ذلك يمكننا من الرأز جيل متميز يتلاقى ويظهر العلم .

وتشير د. المطروبي إلى سهولة حل المشكلة في كليات الهندسة عنها في باقي الكليات النظرية ، وذلك بأن يعقد الطالب على تطبيق للمطوية لتفريق لفتما يسم من معينا ويضعه آخر لتمام أن يحتاج إلى الدروس الخصوصية لذا كان الانتعاش يصل ٧٥٪ من الدرجات وذلك تأهي للادة :٣ لدرية تريهنا التي ليست بها قائمة في الكليات العلمية ، وهذا ملحق في العمل التدريجي حيث يستمعون على تنفيذ السلي وكاتبة لتقرير للتسيرة .

ورغم ذكر اسمه ليقول معيد بكلية العلوم المنهج مسبق جدا والأعداد في تزايد مستمر ولكن يسمى لنجاح لولها إلى البروس التي توفر لهم لنجاح لولها إلى خاصة من الطلاب العرب الذين يأتون لدراسة في كل أنحاء كذا أنها وسيلة لزيادة الدخل الشهيوي جدا الذي يصل إلى ١٨٠ جنيه في الشهر لمعد بكلية الطب ثم تمييزه بعد ١٠ سنوات من الدراسة في الجامعة ويحتاج لبيتي أسرة روسي لاستكمال دراسته العليا .

ترفض د. سمعية متحسر - استاذ الأحصاء بكلية تجارة عين شمس - الشائعات التي تتروى حول أن هناك أساتذة يعطون دروساً خصوصية بأرقام فلكية لا تقبل أن استعمال الدروس هو امتداد طبيعي لنفس الظاهرة في الثانوية العامة .

ويلتصن الطلاب بالجامعة وهو يحمل معه هذا النمط من أسلوب التحصيل الدروس والنجاح مما يلغي حلة مهمة من المعادلة التعليمية وهي العلاقة بين الطالب والأستاذ في المحاضرة واستمدادها بمذكرات الدرس الفصصومي الذي



المصدر : النشرة

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نداءؤنسا لرئيس مبارك

نحن طلاب الفرقة السادسة بطب
الأزهر نشكر بشأن نتيجة دور مارس
٩٨ دور ثان اعتمدت نتيجة للفرقة
الرابعة على أساس احتساب لمعامل
Factor لكل الطلبة بدلاً من أعمال
السنة وذلك في نتيجة الدور الثاني
وعندما انتهى كاترول الفسوة
العامة دور ثاني في نتيجة الأفاضل
والثناء وذلك على احتساب معامل
Factor ولما أراد معهد الكلية
احتساب أعمال السنة وهذا لم يحدث
من قبل في الدور الثاني وذلك بحجة
اللائحة ولم يتم استخدام هذه
اللائحة من قبل رغم أن مرحلة
البكالوريوس مرحلة متصلة.
نحيط سيادتكم علماً بأن نتيجة
معظم الطلاب ستتغير إلى راسية لأن
معظمهم لم يدخل امتحانات أعمال
السنة واليخص الأقر دخل نصف
أعمال السنة ولم يدخل النصف الثاني
لكل وحاسبة
لأرجاء أن يوافق علينا ما طبق على
طلاب الفرقة الرابعة وعدم احتساب
أعمال السنة.
طلاب الفرقة السادسة طب الأزهر
ومعهم مواد من الفرقة الخامسة.



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٨

تحدثت الشخيرة، من التلاميذ الصغار، وفوايد الأمور، من أن جداول الامتحانات مكثفة، لا تترك للتلميذ مساحة من الوقت للاستعداد أو التلمس إسطنا من الراحة بين ثلاثة والأربع، وتلاميذ مصر ليسوا سواء، منهم مغربيون ومهجريون الذي ربما لا يجد قبل أن يلمس البيت إلى المدرسة «كثرة التميز» التي تمنحه على أن يقطع المسافة إلى المدرسة (هنا) وأياها، بل ربما يقرب الطالبية منهم من الكفاءة للعمل بالبلديات والقطاعات المصرفية والصناعية مع العيش بالخدمة، والجهنم والفرش وحذاء رث، لم يعد به مكان يصلح للترفيه، ومنهم من يهتمس كونه من «الفاقات» ب«طاح» مع سائقو توكسي البيضا وجين «الطماطة» ويشرب بصحبة «السواقي» والك «بودي» جارية حتى يلبس المدرسة.

أسئلة تشغل بال أولياء الأمور الآن:

ماهي معايير وضع جداول الامتحانات؟!

جداول زمنية متوازنة، لأحياء الغنية وأخرى تدرسو، للمناطق الفقيرة؟!

الزمن	الزمن	الزمن
أوقات الامتحان	أوقات الامتحان	أوقات الامتحان
أوقات الامتحان	أوقات الامتحان	أوقات الامتحان
أوقات الامتحان	أوقات الامتحان	أوقات الامتحان

ملاحظة من النيل: والسادة في مديرية التربية والتعليم ومسمى الجدول بشكل وكان المصممون مله فطوبى الأطفال. رغم أن بائنيهم لن يعمرو على قسم الذي يحق لهم الاستقرار النفسي أثناء ذلك. قد مثله يوم الخميس كان مقروا سادتان (تجاري وبرسات) يوم السبت (طوبى) أي لهم قروا أن يمتحن فطوبى ساد (الجمعة) بينما سادوا أن يمتحن في سادتين في يوم الخميس، الذي كان قبل يوم واحد (الأربعاء) سادتين أيضا (الجمعة) وبين. وسادتين في يوم مديونية للتعليم والطفل. أنا لا أدري!

توتر الأهالي

يقول سعيد في الصف الخامس

أقدم طلب إجازة من قبل عدة أيام حتى أتفرغ لأبني في الصف الخامس الابتدائي. سألت: «هو الأمر من الأهمية» حتى تقدم بطلب إجازة من عائلتي! فلي نعم فلما لخصر إلى السير معه فلهذه دروس حتى منتصف الليل. فلهجول يفرغ طينا أن تترك لاصاتنا وتفرغ لأطفالنا. بالإضافة إلى أن الطفل يشعر أحيانا بالضييق من زحمة الصفح وحرول اليوم الدراسي وشغل الامتحانات وبالحال فهو يحتاج إلى وجودنا بمروره لتخفيف التوتر الذي يكلمه.

تعليب التلاميذ

ويقول علي عبدالمقصود -ضابط بالمطابق- إن خلفه أصيبوا بالإفراط ليل الامتحان. سادتين (الصف الخامس) بطفوا ضيقتا، لا تفرغها لواصلت لمرحمة لمراد حتى سادتا

وتذكر: «ما أن أحر إحصائية لـ «الموسم» تقول إن ٢٢.٥٪ من أطفال مصر تمتع خط الفشار. ومع ذلك لا يوجد لهم حدود خط الفشار أثناء وضع جداول الامتحانات الفروق الاجتماعية التي تثار على الصحة ومن ثم على أداء الطفل للفروق الصحية لا يمحى من الفروق الصحية. لذلك أجريت أثناء الدراسة لا يوجد الوقت الذي يفرس فيه حله بالصبر مع أقرانه وأيام الامتحانات. صبر حتى الثانية صباحا!

قلت لها في مكالمة: «أيه؟» هو في الثانوية العامة! أصبحت فاشلة... إنه في الصف الخامس الابتدائي ومضت تفرغ مائة طفلها للسكرين من جداول الامتحان التي لا تترك له فرصة للتفكير الانفسي. إجازة من العمل! يقول والد طفل آخر: لنسفر إلى أن



العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ١٤٠٨/٣/١٩٩٨

تحقيق: محمود سلطان

الاستاذ: بأبى طيب، والقبيل، ولكن أيام الامتحانات يكون الإنسان أجور.. فهو عادة ما يكون متوترًا وعصبياً. يشق ويظهر دوماً بغضبٍ. ١١
قلت له: لماذا؟ قال: لأن جدول الامتحان لا يوجد فيه يوم واحد إجازة، فهو مضغوط في أيام ويوجد أيام بها موادتان، ثم هناك أوقات طويلة ومجهود كبير للأيام بأكملها، لا يستطيع... أياضاً، أياً إلى التسلل بالزجر والرقب أحياناً حتى يحقنا حل أن نسرع في إتمام المراجعة.

جداول خمس نجوم

قامت بالشعبه بجمع عدد من جداول الامتحانات من أحياء ومناطق مختلفة ومتفاوتة اجتماعياً. وكانت المفاجأة أكثر من متعة... إذ إن السؤال الذي يمكن أن نطرحه النظرة الأولى على الجداول هو: هل هناك جداول «خفيف ستائر» مزودة بكل «مكاليات» الخفيفة للامتحانات المتناقلة الرأفة... بينما جداول الامتحانات في القفزة لا تفتح

بهدوء المراهب!؟ وهل هناك فرق بين طلاب الجامعة، وطلاب الاقاليم؟ ولعل الفارقة يلتصق لنا الفخر في طرح هذا السؤال، إذا شاركنا في الفارقة بين جداول امتحانات الصف الثاني الإعدادي في ثلاث مناطق: مصر الجديدة والإمام الشافعي ومن الأقاليم (مدينة الإسماعيلية)، حيث نلاحظ من الجداول أن جدول امتحان ثانوية إعدادي في مصر الجديدة زرع المواد بطريقة مسرعة على (٨) أيام، وول الإسماعيلية زرع على (٦) أيام، وول الإسماعيلية على (٥) أيام، ونلاحظ أن الجدول ليس على صعيد المستوي الاجتماعي (أولاً) أيام ولكن أيضاً على صعيد التسريع الجسري، في القاهرة كان موزعاً ما بين (٨) أيام في مصر الجديدة، و(٦) أيام في الإسماعيلية... وول الأقاليم في الإسماعيلية الشافعي... وول مصر الجديدة امتحن (٥) أيام وول مصر القديمة امتحن (٥) أيام وول مصر القديمة (٥) أيام.

أي كل مادة في يوم واحد، وول الإمام الشافعي امتحن القديم مادتين فقط على يومين وول الإسماعيلية لم يحظ القديم بهذه الفيزة إلا... إذ إنه امتحن كل يوم مادتين، أي (٢٠٥٠) مادتين بالترتيب (مصر الجديدة، الإمام الشافعي، الإسماعيلية) والسؤال هنا: ما لتفصيل التي تحكم أليها مديريات التعليم، في وضع جداول الامتحانات؟

صفار معذون

غير أن الملاحظة التي كانت تثير على الطلبة، هي أن جداول الامتحانات لطلاب الصف الخامس الابتدائي في كل المناطق التي اختارها: مصر الجديدة، شبراخيت، الإمام الشافعي، الإسماعيلية... كان توزيع المواد فيها متفصلاً من حيث تحميل الطالب ما يلقى قدرته، إذ وزع الامتحان على (٤) أيام يتمن الطلاب فيها (٧) مواد، وعلى هذا النحو ورغم التفتيد على أن يتمن مادتين في اليوم الواحد، ولا يوجد من

يتمن إلا طلب مصر الجديدة من الذي تمين في يوم واحد فقط مادة واحدة وهي الإجمالية.

حيرتي يا...!

حاولت والشعبه الاتصال بوزارة التربية والتعليم، أكثر من مرة وعلى مدار يومين متتاليين، لكننا لم نل على من يساركتنا السؤال في مثلثي صلة للوضع... ولكن دون جدوى فوكيل أولي الوزارة ورئيس عام الامتحان، الله يكون في حقه فهو دائماً مضطرب في اجتماعات «هل طوله»، والمستطير الإجمالية للوزير كعادتها به غير موجودة.

قلت في صغيرة مكته: اتراك في أيام الامتحان، وسوف يصل بك لحد خروجك من «الاجتماع» وأبليت لها ما طويت وانتظرت يوماً ويومين، ولكن لم يصل بذلك... ولا صميت عليها، امتحنت في أيام تلهوفا في الإجابة العامة للامتحانات... وقلت هناك مستجوبين

طاهر البنية... واتصلنا ولكن المسئول هناك قال إنه ليس لديه أي صلاحية للإدلاء بأي حديث للصفحة. ١١

في فصل من ١٢ كلمة أسأل الوزير.

في عين الوزير؟ كلمة الوزير مسافراً.

مدير إدارة بالوزارة - طلب عدم ذكر اسمه - فتوجه للحدث معناه وتعلق بفرح في ملاحظات وضع الجدول قال: الوزارة ليس لها شأن في وضع جداول الامتحانات التليل، وأنها أركلت للمديريات القيام بذلك دراسة عنها، أما سبب حذف الجدول بالعام، وخفطها في أيام قليلة لن تجد أن هناك أرقام للمديريات التي تجوز أن امتحانات التليل بسرعة قبل امتحانات الشهادة الإعدادية (١٠) مايو والثانية العامة في (٢٠) مايو... حتى يتسنى الوزارة تنظيم الامتحانات في هذه المراحل في الملتزم.

قلت له، يعني أيه؟ الصغار يلعبون ثم راحة لكبار!

عند سكت المسئول ولم يرد، ومع ذلك نحن أن انتظر أن تعقب الوزارة على ذلك ونأمل أن تتسمل في وضع شروط محددة تلزم بها للمديريات في وضع الامتحانات التليل على نحو لا يهين على التلاميذ في أداء الامتحانات وهم لديهم الوقت الكافي للاستعداد لها، مع مراعاة الفرق الاجتماعي والطبقي العامة التي أصبح يتشرب بها المجتمع المصري في العقود الثلاثة الأخيرة من القرن الحالي.



المصدر: الشعب

١٩٩٨/٥/١٠

القانون في إجازة بالعلاج الطبيعي

انتهاك القوانين والاعراف الجامعية في كلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة لم يعد له مثيل في أية كلية مصرية ، ففي مسابقة تعتبر الأولى من نوعها طابت د. هدى الطلاوي - رئيس قسم العلاج الطبيعي لأمراض الأطفال - فتح الكنترول الخاص بامتحانات د. خالد علما - المدرس المساعد بالكلية - التي عقدت له منذ عام ونصف العام لتحديد النتيجة. والمفاجأة أن د. إسام النجسي عميد الكلية قام بتحويل طلبها إلى وكالة الكلية والتي حولته بدورها إلى رئيس الكنترول حاليا بالكلية ، الذي رفض هذا الطلب إلا أن رئيسة القسم ما زالت مستمرة في الإجراءات غير القانونية لغتم الكنترول.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٥

رئيس جامعة حلوان

يمتجيب له الشعب

كتب عمرو سلمان

في تصريح خاص للشعب، أكد د. حسن حسنى - رئيس جامعة حلوان - أنه أصدر قراراً بتخفيض السلفة المستحقة للـ ٢٠ ألف جامعية بالجامعة إلى ١٠ ألف جنيه فقط بدلاً من ١٠٠ ألف جنيه، وذلك لشراء الكتب والمراجع التي تحتاجها الدن الجامعية، مشيراً إلى أنه أعطى تعليمات واضحة ومشددة بأن يكون الشراء يوماً بيوم، وليس كمخزون إستراتييجى لمدة شهر كما طليت مذكرة مدير عام للدن الجامعية.

وبخصوص مولفة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم، مدير الدن الجامعية على الشراء بدون فواتير وبدون حد أقصى، أكد - د. حسن حسنى - أن د. عبدالحى عبيد - نائب رئيس الجامعة لشئون القنار - كان قد وافق بالفعل لمدير الدن الجامعية على الشراء بدون فواتير، إلا أنه عاد وألغى منه الموافقة بعد أن أكد له المستشار القانونى عدم قانونية هذا الإجراء.

كشأن والشعب قد نشرت تفاصيل المذكرة التي رفها مدير عام الدن الجامعية بجماعة حلوان، والتي طلب فيها رفع السلفة المستحقة إلى ١٠٠ ألف جنيه لشراء لحووم ودواجن لاستخدامها كمخزون إستراتييجى شهري للندن الجامعية.

كما طرحت والشعب، أيضاً على رئيس الجامعة موضوع الشراء بدون فواتير، وذلك خلال لقائها معه بمكتبه. حيث أولى الموضوع اهتماماً كبيراً في إطار الخرج على المصالح العام. مشيراً إلى أن أمانة للمستوى تقتضى منه دائماً البحث عن الحلقة ومعالجة أى مخطئه أو مقصر، حرصاً على المصالح العام.

غلطة مطبعية في جوائز التعليم!

قررت وزارة التعليم تشجيع الطلاب لعمل أبحاث علمية.. شيء عظيم جداً

المفاجأة جاءت في فوز الطالبين مينا ميلاد ولحمد عبداللطيف بالإقصاء بجائزتي أبحاث الكيمياء والفيزياء تحت إشراف عطية نجوم ومخلص ق... عيس.. إلا أنهما لم يتسلما الجوائز المقررة نتيجة غلطة مطبعية في تحديد مبلغ الجائزة حيث اختلف المبلغ في خطاب الوزارة عن الشيك المرسل لشراء شهادات استثمار.



د.حسن كامل بهاء الدين

ويبدو أن الوزارة رأت أن الحصول الأسهل السكوت عن الصرف وعدم تصحيح الخطأ.. دون أي اعتبار لما يسببه هذا التصرف من إحباط وقذوة سيئة!



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في ختام المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن

تعليم المرأة يجب أن يكون على نية أولويات برامج التنمية

واشنطن - سيلفيا المقادى :

ليون جيه وكند انه سيتم تدوين ١٥٠ ألف معلم من الفتيات العاملة في كل منهم بحجم لمحة ٢٠ ألفاً سوريا ، وأن تنفيذ هذا المشروع مستحاج إلى ٦٠٠ مليون جنيه سوريا وأشار إلى ضرورة إعمال خطة الأسرة والمدرسة والقطاع على طائفة من التجهيزات

رواية فريس التعليم للفتيات
ند انهن الفتيات المصري مشاركته في المؤتمر بالجلسة التي عرفت فيها التذكير على زوايا مديونية برامج التعليم بوزارة التربية والتعليم
لتي تشككت من مشروع مدارس المجتمع التي تنفذها اليونسكو مع وزارة التعليم وقالت إن الفتيات العربيات في مصر لا يشاركن في التعليم أساساً في تعليم الأطفال حتى الابتدائية والشاركة في الإحصائية وتشارك في القرار في مصر
في المدارس المتوسطة بمراتب عالية كانت محل تذكير السيدة سوزان مبارك التي أوضحت للمشروع تحت إشرافها ، وأشارت إلى ضرورة إعمال الخطة الوطنية للتعليم
إلى أن السيدة كاريول بيلامس المديرة التنفيذية لمنظمة اليونسكو قد اتفقت خلال لقائهما مع وزير التعليم أثناء المؤتمر على زيارة عدد هذه المدارس وتقرير برامج للتعليم بها بعد أن ثبتت التجربة نجاحها

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في ختام جلسات المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن أسس أن تعليم المرأة لابد أن يكون على نية أولويات برامج التنمية في الدول



حسن بهاء الدين

وأن هذا الاتجاه لا يتحقق إلا بتعاون جميع الدول في المجتمع بمختلف مستوياتها الاقتصادية والأهلية والتشريعية والفنية وقال له لابد من مراجعة الأفكار المسبقة القائمة عن استحقاقات خاتمة والتي تؤثر على مشاركة المرأة في العملية التعليمية مشيراً إلى أهمية دور الفتيات في التنمية المستدامة في المرحلة القادمة للتوضيح تلك الأمور

خاصة التي تتعلق بوضع سكان المرأة واعشارها كياناً مستقلاً وليست من فئة المرحلة الفتيات وقال إن الجهاز الإحصائي لابد أن يركز له دور إيجابي في عمل التركيز في رسالته على أن تشجيع تعليم المرأة يساهم على النمو الاقتصادي والمجتمعي العالمي ومن ناحية أخرى أكد المؤتمر في ختام مع الجالية المصرية بواشنطن إن استثمارات التعليم وصلت إلى ١٨ مليار ٤٠٠ مليون وأنها تم إنشاء مدارس تكلفت ٧ مليارات و٢٠٠



المصدر : الأهرام - رام

الضابط في النفس كتب - أيمن المهدي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتشكيل لجنة من مكتب للتأهيل والتدريب القانوني بالوزارة للتحقيق في وثائق قس في الجيوش بمدينة مدافعة بالياً وصدرت لسيادة لجنة للتحقيق في وثائق قس في الجيوش للتأهيل بل الوزر طلب تأريخاً عاجلاً حول ملزود عى على جملته في ٢ مدارس لاعدادية بمطافاة وعمرى للتأليف وله حسين ومطافاة الاعدادية وثبات لى اللجنة تضم مدعى كسوس للتأليف وله اذا ثبت الاتهامات فستكون لقطوالت حسب لجرم مع لقاء الترحيلات ولمس للفتلكن ومطافاة الستلكن .



المصدر: الأخبار

تاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

حراسة مشددة علي مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة

كتب هاني المكاوي

انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات من اتخاذ الاجراءات النهائية لامتحانات الثانوية العامة المقرر بدؤها في العشرين من مايو الحالي أكد مصدر مسئول بالوزارة انه تقرر كثيف الحراسات حول مراكز توزيع أسئلة الامتحانات ضمانا لعدم تسريبها أو القيام بأعمال عكس شأن مسئولية الامتحانات بالمحافظات. وقال المصدر انه تقرر أعداد استراحات خاصة لمسححي أوراق الاجابات ومراقبي الامتحانات بعد المسير لن الاستراحات الجدية روعي فيها توفير جميع سبل الراحة والهواء للمصححين لعدة عمليات رصد الدرجات النهائية وحصول الطلاب علي حقوقهم. ويؤدي امتحانات هذا ٢٩٩ ألف طالب وطالبة بينما يؤدي ٢٩٨ ألف لخرون امتحانات المرحلة الأولى «الصف الثاني» يوم ٢١ من الشهر الحالي.



المصدر : الشيخ عيسى

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة عاجلة لوزير التعليم حول الفش الجماعي بمغاضة

بعث أولياء أمور الطلاب، عشرات
البرقيات استنفاة إلى د. حسين كامل
بهاء الدين - وزير التعليم - بتأشده
لزيادة سرعة التدخل لجمالية العملية
التعليمية التي تتعرض لانتهاك شديد
من قبل القائمين عليها في إنارة مغاضة
التعليمية، حيث يمارس الطلاب في
جميع المستويات ول مختلف مراحل
التعليم عملية الفش، فيما يشكل ظاهرة
للش الجماعي تستوجب سرعة
التدخل.. كشفت البرقيات العديد من
الوقائع التي تكشف إلى أي مدى بلغت
الظاهرة مأسا.. وطلب أولياء الأمور
الوزير أن يهتم مذكراتهم بسرعة اتخاذ
اللازم مع منع الفش في امتحانات
الشهادة الإعدادية التي سجلت هذا
الأسوأ.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٤

تسرب الامتحانات في ٣ محافظات يفتح ملف طباعة الاسئلة المدارس بدون مطابع والوزارة تمنع التعامل مع "الخاصة"!

تحقيق: باهى الروبي

وكيل وزارة التعليم بالانابة في مدير
الفرصة والمعلمين وأحد من الاسئلة
والكثيرون بهذه طباعة الاسئلة بعيدين
عن شبهة التسرب حيث ان تلك
المجموعة للتبويب بها اعمال اعداد
وطباعة اوراق الاسئلة تزدى هذا
العمل منذ عدة سنوات ولم يصب
حدث وقائع مماثلة كما انهم مصدر
ثقة بالفرصة .. الا ان التحقيقات
أكدت ان ادارة الفرصة انحلت خطأ
اراد في استاذ مهبة الطباعة لطبعة
خاصة بالخلافة المنشور الوداعي
محافظاتها لم يوقع اي جزاءات
ادارية على أي من العاملين بالفرصة
الذين شملتهم التحقيقات.. وقرر
انتظار نتائج تحقيقات النيابة العامة
لتحديد المسؤولية.

وعني تنهت التحقيقات وتكشف
الحقائق تظل قضية المطابع الخاصة
ومالقتها بالدارس قضية شائكة
تحتاج الى تدخل حاسم من وزير
التعليم والمخالفين اما لاراء علاقة
شرعية مع ضوابط محددة او لتكريم
جميع المدارس والادارات بمطابع
صغيرة تنمي علاقتها بالمطابع
الخاصة.

شسيرة تطبيق ملجأ، بالمنشور
الوزاري
هذه الحقيقة تلوح للكثير من
الاسئلة.. هل يمكن توفير مطابع
صغيرة للمدارس مع اجهزة كمبيوتر
حتى تمنع تسرب الامتحانات ام
سيبقى الحال على ما هو عليه وكل من
يكشف امره يتحمل المسؤولية كاملة؟
د. حسين كمال بهاء الدين وزير
التعليم احوال وقائع تسرب الامتحانات
في المحافظات الثلاث الى النيابة
العامة للتحقيق ومجازاة
التسربين ولكن تبقى الشككة قائمة
تفاصيل التسرب بالمنا
في انحاء.. وعلى الرغم من تدرك امر
التسرب في مدرسة لثيا الاعديان
بنين قبل بدء الامتحانات وتم تليوير
امتحان ماتي اللغة العربية للصف
الاساني والتاليزينة للصف الاول
وتصوير اوراق الاسئلة داخل الفرصة
ولما الامتحانات في مواعيدها .. الا
ان التحقيقات أكدت ان اعمال الطباعة
في التسريب بعد ان لجأت الفرصة
مقهاست عدد كبير من مدارس
الحافظة في كتابة اسئلة الامتحانات.
على كمبيوتر مؤجرة داخل الفرصة
يعمل عليه لشخصان فريوس المسلة
بمدير الفرصة حرصا منه على عدم
عدم تسرب الاسئلة.. لم يطاعها
بمطبعة خاصة بمدينة لثيا خارج
الفرصة.

وكشفت التحقيقات التي اجرتها
لشئون القانونية مديرية تعليم انحاء
بتكاليف من المصاحف مصممين
عبداللهم ويأشرف عبداللهم لعدد

فجرت واقعة تسرب اسئلة امتحانات
النقل في ٣ محافظات من لثيا
ويروسعيد والجزيرة قضيبة خطيرة
تهدد على لها جميع المدارس على
مستوى الجمهورية.. هي طباعة اسئلة
الامتحانات ابن تتم وكيفية اصابع
الاتام تشير الى ان وقائع التسرب
وراءها المطابع الخاصة
ويمنها يحظر منشور وزارة التربية

وتتضمن ولم (١) لسنة ١٩٩٥ طباعة
اوراق الاسئلة في مطابع خاصة.. فان
الواقع الخطي يؤكد على ذلك حيث
تضطر معظم المدارس لطباعة اسئلة
امتحانات النقل بمطابع خاصة لعدم
وجود مطابع بها اولا لادارات
التعليمية.. وعلى سبيل المثال هناك
ادارات تعليمية بمحافظات الجزيرة
لا تملك مطابع وهي المصاحف والهموم
والصف والبرشوش وهذا باعترااف
مديري الادارات في لقاء سابق لهم مع
وكيل وزارة التعليم بالمحافظة
وبالطبع.. للتحقيقات الاخرى ليست
افضل حالا خاصة محافظات
الصحراء.. ففي انحاء التي شهدت
واقعة تسرب الاسئلة هذا العام في
ماتي اللغة العربية للصف الاساني
الاعديان للبنين.. تجدد ان معظم
الدارس تستعين بالمطابع الخاصة
بطباعة اسئلتها لعدم وجود مطابع بها
او بالانوار التعليمية وان وجدت في
القليل منها فانها لاقي الا بطباعة
اسئلة امتحانات الشهادات العامة
وبخاصة لثيا الفرصة بالتبوية.

العلاقة المرو.
السنواتين في وزارة التعليم
ومديريات التعليم والمحافظات يملكون
جيدا تلك الحقيقة المرو.. ولكن طالما ان
الامور تسير دون مشاكل.. خلاصة
شيء.. حتى اذا وقعت الواقعة تجد
الكل يسعى لخلل مسؤولية يؤكد على



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

رعاية البعث في غزة بين نفس ثنائي الجانب الفصالي من القضية الفلسطينية

أبدى استاذ معروف بطلته من حصول موظف بجهز للجاسيات على فرصة لياستق في الاقتصاد من تلبية تجارة عن نفس لقاء مع تجميعي قديم إلى لجنتي الإشراف والمناقشة وأدى الأستاذ إنه لاحظ أن هناك منطقاً فيه سائد حالياً يقول بكن أن البياحت استطاع الإحاطة بموضوعه وتجميع المواد اللازمة له بدون الحاجة إلى تقديم جديد ليمتج الدرجة. وقال الأستاذ أيضاً إنه لاحظ أن من الأستاذة من أصبح يتباهى بأنه أشرف على عشرات الرسائل في عمره ١٠-١٥ ملي بصرف النظر عن قيمة ومضمون الرسائل التي أشرفوا عليها. البحث الذي كان مثار فضة الأستاذ يحمل عنوان: «صناعة السكر في مصر مع التركيز على صناعة السكر من البنجر» وهو يعتمد بالكامل على التجميع، وتنهض تولاه الأساسية على أوراق قدمت إلى مؤتمر عقد بالقاهرة تحت عنوان «واقع والفاق صناعة السكر والعلوى في مصر والوطن العربي». وذلك في أكتوبر ١٩٩٦. خلت الرسالة من المقدمة النظرية ومن تحديد المشكلة القائمة، كما خلت من أي جدول من صنع الباحث، واستثناء جدول جديد قام بجمعه. ومن عرض لاستمارة الإصفيان المفترض تصميها لعمل البحث الميداني الذي أشار الباحث إلى أنه قام به بدون أن يكشف متى وأين وما هي الملفات وما النتائج.

يظهر من الرسالة أيضاً انفصال مراجعها الأجنبية التي تدرصها في آخر الرسالة عن المكان وعدم وضوح الرؤية لأبحاث عند التعرض لجدول تولية متقولة عن نشره طبعاً، بانحاجية البنجر في عدة دول. وكذلك عند تعرضه للنشأة وهيكلا ونور وبرامج مجلس المصايل السكرية، والتقاليد لاجات وأثارها.

كما أن كل ما هو مستقلى في الرسالة مأخوذ عن أبحاث أخرى منها أوراق لمحمد عبد المال خليف رئيس شركة السكر عن (تطوير إنتاج واستهلاك السكر خلال عشر سنوات واستراتيجية الإكتفاء الذاتي ٢٠٠٠ - ٢٠١٠)، وورقة المهندس عبد الحميد سلامة رئيس شركة سكر البنجر بالبحر عن «تطور زراعة وصناعة السكر من البنجر في مصر» وغيرها لأبحاث من معهد الاقتصاد الزراعي ووزارة الزراعة ومجلس المصايل وكليات الزراعة. هناك أيضاً الجانب العربي في الرسالة والذي يبدو أن البياحت أخذ من وقتين قدمتها إلى مؤتمر أكتوبر ١٩٩٦، إحداهما لسوري (ولذا خصص البياحت أوراقاً عن صناعة السكر في سوريا بدون أي عكسية لذلك) وأخرى للدكتور فلاح سعيد جبر عن صناعة السكر في الوطن العربي.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالبة للتعاون العلمي بين جامعتي النصورة وطشند باوزيرستان

المنصورة - مكتب الأهرام :
والق ساجد ساجد حاشية النصورة في
أجلته الأخرى برئاسة الدكتور أحمد
حمزة رئيس الجامعة على عدد اتفاقية
للتعاون العلمي بين كليتي الآداب
والشريعة بالنصورة وبمحافظة وجامعة
طشند باوزيرستان الشريفة
بأذربيجان . تهدف إلى تبادل وتسهيل
معلومات كتابات الكتب والفكر والفكر
والثقافة في مجالات الدراسات
الشريعة وتعليم الجانبين المصري
والأذربيجاني بإعداد برامج
وبشروعات بحثية وتعليمية في مجالات
الدراسات الشريعة وكذلك إجراء تبادل
الكتب والبرامج والوثائق العلمية .
كما والحق المجلس على فتح باب
التسجيل لدرجة الدكتوراه بقسم
الديوانية بكلية علوم معارف الدراسات
من الدنيل والخارج اعتباراً من العام
الجامعي القادم .



المذموم : الأذى - زام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيت التمرات للتعليم العالي والبحث العلمي بالبحر الأحمر من نوفمبر القادم

المنصورة - عطية عبد الحميد:

[illegible]



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. زويل يهدي ممعلا لليزر إلى جامعة عين شمس

كتب - محمد حبيب
* أهدى العالم المصري د. أحمد زويل ممعلا لليزر إلى مركز الطاقة
الضوئية وتطبيقات العلوم بجامعة عين شمس خلال زيارته ٢٥ ألف دولار
أسبوعاً منه في الدور الرابع الذي يولييه المركز في حرم الكوثر
العلمية الثانية.
يقول د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس: إن هذا الجهاز سيطلق
عالمياً جبهة للبحث العلمي في مجال عمل المركز، خاصة أنه يدعم
أحدث الآلات التكنولوجية التي تساهم في تطوير العمل في جميع
المجالات العلمية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٤ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث الخطة الجديدة للدراسة بالخاتمية العامة اليوم كتب - ايمن المهدي

يبحث مجلس الرقابة، بوزارة التربية والتعليم اليوم خطة الجديدة للدراسة بالخاتمية العامة والمستقر نتائجها من العام المقبل وسروح المهنس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحانات بالمشروع الجديد يتشخص للقرارات بشأن جعل مادة الرياضيات ١٠ اجبارية على طلاب المرحلة الأولى (الفصل الثاني) بالقسم العلمي، والتاريخ اجبارية للمجموعة الأدبية ودراسة المحدث النهائي للمواد الاجبارية والاختيارية والمقرر تطبقها بمسقة النهائية بداية من العام المقبل طبقا للتغيرات التي أحدثها القانون المصري وقال انه تنوع عدم تغيير عدد الساعات للفصلية للدراسة بالمرحلتين الأولى والثانية وسيتم اعادة التقرير النهائي تمهيدا للمعرض على الانشاع المقبل للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لالتواءه مؤكدا ان الفترة القادمة ستشهد إصدار النظام العام الجديد لتقديم الطلاب في الثانوية العامة خاصة ما يخص زيادة درجات اللغة العربية حوالي ١٠ درجات مع استكمال زيادة المجموع الكلي بنسب القدر أو دراسة للتشخيص أو الإبقاء على درجات اللغة الأجنبية ثنائية بمقتار الزيادة في اللغة العربية.



د. حسين كامل



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادة من حول لقاء شيخ الأزهر وآل جور

عقبت الدكتوروة نعمات أحمد فؤاد في جريدة «الأهرام» الصادرة يوم ٦ من الشهر الحالي مقالاً تحت عنوان بين الشرق والغرب، تقول فيه إن السيد آل جور تحدث مع شيخ الأزهر عن مناهج التعليم في الأزهر، والحق أن السيد آل جور - وأنا حاضر الجلسة بسفلي نالبا لرئيس لجنة الأزهر لحوار الأديان - لم يفهم إلا من قريب ولا من بعيد إلى مناهج التعليم في الأزهر، وإنما فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر هو الذي حدث نائب الرئيس الأمريكي عن مناهج التعليم في الأزهر، وكان آل جور مستمعاً فقط بالنسبة لهذا الجزء من الحديث كما أن فضيلة الإمام الأكبر حدث آل جور أيضاً عن أن الأزهر قد التزم - لأن هذه رسالة الأديان - وقد بناء المستعمرات على الأرض المقدسة. ومرة أخرى أقصد الله وأقول إن آل جور حتى آخر اللقاء، لم يتكلم في أي نقطة تدس مناهج التعليم في الأزهر. وهذه شهادة لشخص كان حاضراً في المقابلة وأنا متأكد منها أمام الله.

د. علي السيمان



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجرد رأي

كتاب يجب وقته

هذا موضوع لا يمكن السكوت عنه، فعندما تقوم أية جامعة في مصر حتى ولو كانت أجنبية بتدريس كتاب للطلبة السامعين يهين عقيدتهم الإسلامية ويهزأ بكتابتهم الكريم فهذا أمر لا يمكن قبوله أي مدير له - وحرية العلم والتعليم ليس معناها ترك آلاف الكتب العديدة واختيار هذا الكتاب بالذات الذي يمس العقيدة الإسلامية ليقال بعد ذلك إنها حرية الفكر والتعبير. وندخل في الموضوع مباشرة، ففي الجامعة الأمريكية بالقاهرة يصدر استاذ مادة تاريخ المجتمع العربي وهي مادة تدرس لجميع الطلبة على أن يضيف إلى المقرر كتاباً جديداً هو كتاب (محمد) وهو من أسوأ ما كتبه الكاتب الفرنسي ماركسيون ويونسون وقد طلب من الطلاب استيعابه وتلخيصه بعد أن وزع على الطلبة مترجماً إلى الإنجليزية في ٢٨١ صفحة.

وعلى الرغم من أن الطلبة الذين أزعجهم ما قراوه في الكتاب حاولوا الاحتجاج إلا أن إدارة الجامعة بكل أسف لم تتخذ أي إجراء.

والكتاب فيه أكثر من ٥٠ فقرة تستفز أي مسلم لكتاني اكلني بتمناج منها: في صفحة ٧٨ يقول المؤلف إن محمداً تزوج من السيدة خديجة كي يشرح من الفقر ويضمن مستقبلاً مزدهراً وأنه كان يعاني كبتاً. (عقد نفسية) في طفولته بسبب البتم والفقر فطلق بهذه الزوجة على الرغم من أنها لم تشبع نزواته الجنسية.

في صفحة ١١٥: يقول المؤلف لأكسيد أن القرآن من اختراع محمد وأنه يأتي بالآيات وفقاً لهواه ويقول: ننظر الآن محمد تزوج من السيدة خديجة التي كانت تكبره سناً وأنها تزوجت قبله مرتين فقد جاءت الآيات تؤسسه بقولها: (والأول من الأولي) ١- وفي صفحة ١٥١ يقول

المؤلف إن قصص القرآن ما هي إلا تزييد ١١ نظمة محمد وسرقة من الإنجيل السابقة ومن الكتب اليهودية.

وفي صفحة ١٦٢ يقول المؤلف إن في آخر الرسالة أصبحت لغة القرآن آكل عصبية وأكثر هدوءاً.

وفي صفحة ٢٥١ يقول المؤلف إن السور القرآنية التي نزلت في المدينة تغير مضمونها وأصبح القرآن شبه جريدة يومية تنشر فيها التعليمات الخاصة بالقوات والأحكام الخاصة بالنظام الداخلي للدولة ويضيف المؤلف أن هذا الذكر الذي صيغ به القرآن مملوء بالسكران والأخطاء اللغوية.

وفي صفحة ٣٢٨ يقول المؤلف لقد بقي القرآن بعد محمد وهو نتاج عقله الباطن الذي ابتدع نوعاً غريباً من الشعر.

هذه بعض نماذج مما ورد في الكتاب فهل يمكن أن نسمي هذا حرية تفكير تعلمها الجامعة لطلبتها هذا كتاب يجب وقف تدريسه فوراً لفضيحة لا تقبل المساومة.

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام - ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٤

رد على مقال : « شرق وغرب »

عكبت الدكتوراة نعمات أحمد هؤاد بجريدة «الأهرام» بتاريخ ٩٨/٥/٩٨ مقالاً بعنوان «شرق وغرب» ادعته لمقولة الشيخ محمد رشيد رضا الأديان جميعاً.. إلى أن قالت: «أرجو أن تلهم القرب جيداً باستثناء متصفين منه يبدون كالشعوب في عصف الريح».

في عصفها الصادر في ٩٨/٥/٩٨ ما حاد عن سنة ١٩٩٨ أن قال جوراً: «نائب الرئيس الأمريكي سيقوم بزيارة فضيلة شيخ الأزهر واهم للمضاربة الحديثة» أي: الغربية.

ثم قالت: «بأيت صفة يتكلم آل جور» عن مناهج التطبيع في الأزهر» بعد كثرة وزارة التطبيع بحرف التدمير في الأزهر» لقد تأكدت مخالفتها: إن وراء الأكمة ما وراءها.. إن الأزهر رابع الحرمين ولا تقبل التمثيل المرسوم إليه. إن حصن هذا الضيق السلطة الدينية والسلطة القضائية.

ثم قالت: إن السؤال: كيف يقبل الإمام الأكبر شيخ الأزهر هذا الإجراء؟ وهذا القلاء؟ ويصر أمامي مكتب التاريخ، والذكر الشيخ الإنشائي شيخ الأزهر الذي وجه إليه كروم الدعوة لزيارته فرفض وبغى إلى فريته فسعى كروم لقيه في بيته فلم ينهض للسلم عليه.. ودخل كروم وقال له: لقد سمعت اليك من القاهرة وترفض حتى السلام.

فرد الرجل الجليل الأمام: أنت محتل بلادي وبنيتي يمهأني عن تعظيمك.

أطاب مصرية مسلمة شيخ الأزهر أن يقول آل جور: ديني يتهاون أن اسمع لك بالتكلم في مناهج الأزهر.. قل عدد جداري أن تلتصقوا بالدار.. أن الأزهر كعبة مصر والحساس بها أن يمر.. إن يمر..

هذا ما قالته الكاتبة في آخر مقالها السابق: خروصت أن اتفقه بكل قلة وكل حروفه.

وقبل الرد عليها أنقل قلة ما ذكرته مجلة «روزا اليوسف» في ٩٨/٥/٩٨ وما ذكرته جريدة «الوحد» في ٩٨/٥/٩٨ في هذا الشأن.

قالت مجلة «روزا اليوسف» تحت عنوان: «آل جور في ضيافة الأزهر».

عكبت إقبال السحابي يقوم آل جور نائب الرئيس الأمريكي لقاء الإمام الأكبر شيخ الأزهر. محمد سيد طنطاوي مساء الأحد في إطار زيارته للقاهرة.

بدور الحوار بينهما حول الإرهاب والتطرف وتوضيح موقف مصر ونورها في نشر الإيمان، وإن الإسلام يشجب الإرهاب بكل معانيه.

كما سيتم توضيح سير العملية التعليمية بجامعة الأزهر ومراسلتها الاستثنائية والقانونية وكيفية مواكبة التطعيم الأزهرى للحضارة الحديثة.

وسيقيم آل جور بزيارة للجامع الأزهر كإحدى تارخيه يرجع بناؤه إلى ألف عام، ومشاهدة ما تم به من ترميمات حتى الآن.

هذا ما كتبه مجلة «روزا اليوسف» بتاريخ ٩٨/٥/٩٨.

أما ما ذكرته جريدة «الوحد» بتاريخ ٩٨/٥/٩٨ والتي استشهدت بها الكاتبة في مقالها.. فكان تحت عنوان:

(شيخ الأزهر نائب الرئيس الأمريكي).

تخطعت إلى موقف أمريكي يؤيد الفلسطينيين ويرفع الظلم عنهم.

كتب محمود فرج: أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي على شيخ الأزهر الشريف، أن الأزهر والعرب جميعاً يتفهمون موقف أمريكا يؤيد الفلسطينيين ويرفع عنهم الظلم الذي لحق بأرضهم وظلمهم.

جاء ذلك لدى استئصال فضيلة آل جور نائب الرئيس الأمريكي والوند المرافق له.. وبرافقة مجلة «الشرق» برئاسة الدكتور يوسف يونس يونس نائب وزير التعاون الدولي.

وقال فضيلة الإمام الأكبر: إننا نصد بناء المستشفيات على الأرض المحتلة، ونسد طرق الفلسطينيين عن أراضيهم، وإن الأديان السماوية كلها ضد الظلم، وقت مع الظالمين حتى ينتصروا.

وبعد الكلام على يعود إلى رشده.

وأضاف فضيلة الأزهر: أن الأزهر مع كل حوار بناء يؤدي إلى إحقاق الحق وإبطال الباطل.

وأوضح فضيلة الإمام الأكبر للضيوف: أن الأزهر في خدمة الدين والعلم، كما أن أبناءه ينتشرون في العالم كله، ينتشرون للعلم النافع بالحكمة والموعظة الحسنة، وهم ضد الإرهاب والتطرف ومع الفكر المستنير، وأن الأزهر يؤيد رسالته منذ أكثر من ألف عام.

وحدثت لضيافته عن نظام الدراسة في الأزهر الشريف وجامعته، فأشار إلى أن المراحل الدراسية في الأزهر تتميز بالاعتدال والوسطية، والجمع بين التعصب والعنصرية، وتشكل الدراسة العلوم الدينية إلى جانب العلوم الحديثة.

وأضاف فضيلة أن جامعة الأزهر بها أكثر من سبعين كلية يدرس فيها أكثر من ربع مليون طالب وطالبة في الكليات الدينية والتعلمية، وأكثر من مليون ونصف المليون طالب في مراحل ما قبل الجامعة ذكورا وإناثا.

كشفت فضيلة الأزهر على هذه المعلومات وقال أنه يرجو أن يقبل الأزهر شارة العلم والدراسة المعتدلة، وأضاف أن الأستاذ خمد الخضري يعاونه والمناهج في اللغة والهندسة والفلسفة.

خسر اللقاء فضيلة الشيخ فوزي الزيزفان وميك الأزهر، والدكتور علي المحمان، كما حضره العديد من العلاقات العامة والإعلام بالأزهر.

قدم الشيف لفضيلة الإمام الأكبر هدية عبارة عن كتاب «الأرض في القرآن» من تأليفه.

وقد ترجمته الدكتوراة عواطف عبد الجليل، وقامت بنشره مؤسسة الأهرام.

وقدم شيخ الأزهر هدية للضيف هي كتابي «الأزهر في ألف عام».

هذا ما كتبه جريدة «الوحد» بتاريخ ٩٨/٥/٩٨ عن لقاء آل جور، بشيخ الأزهر، وإن جاء دور الرد على مقالها بعد أن التفتت الصورة بكل أبعادها.

لقد قرأت ما نشرته الصحيفتان بإيمان فلم أجد فيهما ما يشير إلى أن قريب ولا من بعيد إلى أن آل جور، تكلم عن مناهج التطبيع في الأزهر، ثم أدت أن



استوفى أكثر فئات المتخصصين في اللغة العربية، يوجد في كلام الصحفيين ما يشير إلى أن آل جور، تكلم عن مناهج التعليم في الأزهر، أما جابو، جميعا بالتالي بل قالوا جميعا: واضح كل الوضوح ما تشرته الصحيفتان - وأسيميا جريدة الوفد - أن شيخ الأزهر هو الذي وضع آل جور، موقف الإسلام من الأهراب، وموقف مصر ودورها في نشر الإسلام.

يقلم الإمام الأكبر محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر

للأخبارات النبوية السريفة، ومن لقيه على المنابر الأريفة، ومن نحو وصرك وبلاغه وأبه، يضاف إلى كل ذلك العلوم الحديثة من لغات وطب وهندسة وعمامة وأبشيرة ورياضة وغير ذلك، ويستندع الأتكانة أن تذهب بنفسها إلى أي معهد أزهري أو إلى أي كلية من كليات جامعة الأزهر لأحدى معيبتها صدق ذلك.

خاصا: إن شيخ الأزهر وعلماء الأزهر في حيرة من أمر هذه الكاتبة ومن أمثالها.

إننا إذا قلنا أوابيا على أنفسنا ولم نقابل أحدا من المسؤولين أو من غيرهم أهيمونا بالحمود والإنفاق وإن قلنا أوابيا لمقابل غيرنا قلنا، عا إننا فحشنا باب التدبير الذي سيضرب إلى الأزهر وإننا لاقول لهذه الكاتبة وأملها قولوا لنا أي مدبب انتم؟ ومادا تريدون؟

إننا لن نكف عن السير في الطريق القويدي الذي يامر به دين الإسلام مهما خلا صاحبكم وعلمكم بكم، سادسا: أختكم كاتبي بالرد على هذه الكاتبة بأن أقول لها:

تخيلي من صمعة ما يصدر عنه والله قلت لك ومزالت أقول إن هؤلاء باي صمعة يتكلم آل جور عن مناهج التعليم في الأزهر هذا القول أقل ما يقال عنه إن لا أساس له من الصحة إن آل جور لم يتكلم في هذا الموضوع أملافا.

والقول لها إذا كنت غبورة على الأزهر فإن كل أزهري فحشا عن شيخ الأزهر هو أعظم غيرة منك على الأزهر.

والقول لها: انكري قول الله تعالى: «يا أيها الذين آمنوا اجنبوا كثيرا من الكلام إن تعصم فالحاشة في الذين آمنوا لهم عذاب أليم في الدنيا والأخرة» والله يعلم وأنتم لا تعلمون.

وأذكر الحديث النبوي الصحيح الذي يقول فيه الرسول: «منى الله عليه وسلم: يا أيها الذين آمنوا إنكم سمعوا القرآن وأناس يرون أن يكون ذلك من الله من أجمع الفصائح التي لا يابها إلا أصحاب القلوب المريضة الذين استحوذ عليهم الشيطان فاستمعوا له» الله.

وحسبك لها أبا الطبيب الخشبي الذي قال في وصفه:

إذا سمع فعل أهره ساحت فقلوبه وعادي محبيه يقول عدائه وصلى ما يتعاده من فوهم وأصبح في ليل من الشك مظلم فسال الله تعالى لما جميعا الهامية الدائمة إلى الصبر المستقيم

وموقف الأزهر من الاحتصاب الأراضى وبينه المستوطنات عليها، وموقف الدين الإسلامي من العلم وأن شيخ الأزهر قد وضع آل جور، نظام الدراسة في الأزهر وجامعة الأزهر.

والصحة أن كلام الصحفيين الذين استشهدت بهم الكاتبة ليس فيه من قريب أو بعيد، ما يشير إلى أن آل جور، تكلم عن مناهج التعليم في الأزهر. وبذلك يكون قد ثبت بالدليل القاطع أن كلام الكاتبة لا أساس له من الصحة وأن عكسه هو الصحيح، وهو أن آل جور، كان مستمعا ولم يكن متكلما.

ثانيا: الكاتبة فسرت «الطهارة الحديفة» بالبرقية، وأرى أن هذا التفسير غريب، لأنه من المعروف في علم التشديد بين الألفاظ، أن الحضور «الطهارة» يقابلها «الطهارة القديمة»، وأن الحضور «الطهارة الحديثة» كما جاء في مقال روزا اليوسف، ما ظهر في الكلام في هذا الصدد من تقدم كثير في علوم الطب والهندسة والصناعة والزراعة والتجارة، ولاشك في ذلك من علوم لم تكن بهذه الصفة في الماضي لا في القرون ولا في البرية، ولذا «البرقية» الذي يضاهيه هو لفظ «البرقية».

ثالثا: الكاتبة تقول بالبرق الواحد: باي صمعة يتكلم آل جور، عن مناهج التعليم في الأزهر، بعد ثابرة وراء التدبير بزحك التدبير إلى الأزهر لقد تأكدت صوابنا. إن وراء الأكمة ما وراءها، ولقد وقعت طويلا أمام هذا الكلام اتامه واتعجب كيف صدر عن هذه الكاتبة، لأن قولها: «إن وراء الأكمة ما وراءها» من الأمثال المشهورة، وقد ذكره صاحب كتاب معجم الأمثال، بالجلد الأول ص ١٤ قال: قولهم: «إن وراء الأكمة ما وراءها» أصله: إن أمة - أو خاتمة وأعت صديقها أن تاتيه وراء الأكمة أي وراء مكان مرتفع به أشجار إذا فرغت من مهنة أهلها لئلا، فمشغلها عن الالتجاء بما بأسرولها من العمل فقامت حينئذ عليها الشوق، حيث غفوت في إن وراء الأكمة ما وراءها.

ثم قال صاحب كتاب معجم الأمثال ويشترط هذا المثل أن يقضى على نفسه أمرا مستحورا وإنه

لا أساس له أن كانت هذه الكاتبة لقصه أن قضيه نفسها بهذه الخامسة لهذا شأنها وأن كانت قصه أن شيخ الأزهر قد فعل ما فعلته الخامسة من أنه كان بينه وبين آل جور، صداقات سرية عن مناهج التعليم الأزهرية لا يعرفها أحد من الناس، فلما جاء آل جور لزيارته انتكفب ما كان يصنعه شيخ الأزهر من الناس، إن كانت لقصه هذا المعنى وهو ما أرجحه بدليل قولها: لقد تأكدت صوابنا فأكبرها هذا هو القذف وصحبه وشيخ الأزهر لم يعرف عنه الناس إلا الصراحة والموضوع والأصلي بكماء الأخلاق والخلق بالحق.

رابعا: إن الكاتبة تقول: «باي صمعة يتكلم آل جور» بزحك التدبير بالأزهر؟ بعد كاتبة وزارة التعليم عن مناهج التعليم في الأزهر؟

جوابي عليها: إن التدبير لم وإن يزحك إلى الأزهر فمقابل أن مناهج التعليم بالأزهر كانت وما زالت تقوم على العلوم الشرعية والفقهية من حفظ وتفسير للقران الكريم، ومن حفظ وشرح



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
رؤية مصرية
التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٤

دعوة للهجرة إلى مصدر الحياة

في عام ١٩٧٢ كتب الدكتور أحمد زكي رئيس تحرير مجلة العربي التي تصدرها وزارة الإعلام الكويتية قبل رحيله بسنوات قليلة، مقالاً يدعو فيه الشباب إلى العودة إلى الأواكز والقرى الصغيرة التي جاؤوا منها لتلقي العلم في جامعات القاهرة والإسكندرية أو الجامعات الأخرى التي أقيمت في المحافظات. وكانت علاقة الدكتور زكي بالتعليم في الجامعة وثيقة، فقد كان رئيساً لجامعة القاهرة ثم أختير وزيراً للتعليم الجامعية قبل إحالته إلى التقاعد. رحمه الله عمله الجامعي عده الطلبة الكوالمين من الأبرار. وقال الدكتور زكي في مقاله: سمعت وخرتت في نفس الوقت، وكان يحدث سمعاني القبال شعاب الريف على العلم والتعليم، أما بعد: إن أسفلي وحزني تشديد أن هؤلاء الشبان يشعرون جدوهم بعد التخرج، كان القالب لا يناد بكل تعليمه الجامعي حتى يبدأ في البحث عن وظيفة في القاهرة، وخاصة هؤلاء الذين خرجوا من التعليم العملية هؤلاء هم الذين أعينهم وادعواهم في العودة إلى الريف الذي جاؤوا منه. إلى الريف لثي ولدوا ونشأوا فيها، فهم وحدهم الذين يستطيعون أن يرتفعوا بمستوى الحياة فيها ويصلحوا من شأن القدمات التي يحتاج إليها أهلها، وينشروا الواسع بين أبناء الريف رجالاً ونساء، فينقحوا وشباباً ممن لم تكن لهم فرص التعليم فماتوا مع الأرض الطيبة يملكونها ويبنونها ويتنرون فيها الحب والخلق.

وقال الدكتور زكي أنه رأى أسبوعه بعد قيام الجمهورية فيها، وقد كانت أول جامعة نظام في صعيد مصر، وأن يسقط تأثير قيام الجامعة على أهل المحافظة التي تكون واحدة من أكثر محافظات مصر. ورائع كيف أنحاز الطلبة من مختلف المراكز والقرى بعد أن اكتملوا، نداءهم هم النداء إلى أسبوع للتأهيل في جامعاتها، حتى الطلبة العرب الذين كانوا يدرسون في الدول العربية تنسحبوا فاشعروا الإحباط عن القاهرة بأفكارها وبنائها وجاؤوا إلى أسبوع تأهيل في التعليم وحده. وأسبوع أسبوع أريد ومع هذا فقد ارتفع أهلها إلى مستوى الجامعة المتكوجة التي اتاحت الفرصة لكل باحث للأطلاع على ما يشاء من كتب وبرامج ومن هذه المحافظات انطلقت الصيحة إلى كل شباب الصعيد بالعودة إلى الريف بعد التمام لتعليمهم الجامعي، عوبوا لفتح في حاجة إليكم من أجل بناء ريف مصر وتصميمه والتنمية بمسحة ليدناه. ولو أننا بدأت بكمثل في الريف ووجهنا اهتماماً أكثر بإصلاح الريف في بدايات هذا القرن لأدى لوقت على الريف وزرع خريج كلية الزراعة إرضه في نفسه في الأرياف وقامت الصناعات الصغيرة بجانب الصناعات البديعة في الريف وشهدنا لادروس والمستشفيات في الريف... أو أننا فعلنا كل هذا منذ خمسين أو ستين عاماً فمضت تلكت هناك اليوم هجرة مضادة من المدن إلى الريف، ولكن الذي حدث أن اهتماماً كله كان موجهاً إلى المدن الكبرى والمحافظات والقاهرة يوصلها عاصمة مصر.

لقد بدأت دول كثيرة في أوروبا بإصلاح الريف منذ قيام الحضارات فيها، لأنها تعلم أن التنمية لا يمكن أن تعيش بمعنى أن الريف فهي تعتمد في عكسها على الريف وعلى إنتاج الحبوب والمنتجات التي ترضى في الريف وعلى القمح الذي يوفر ريف المحيطة في الريف فهو إذن مصدر حياة لأهل المدن ويدون الريف لا تكون هناك حياة.

وإذا كانت في مقدمة هذه الدول التي وجهت كل اهتمامها بإصلاح الريف، وكافير طبقات واحتياجات أهل الريف إيطاليا وفرنسا وألمانيا وإنجلترا وقد حدثت بعض الدول العربية حتى الدول العربية والتي

مقمتها تونس الخضراء. وإذا جئت زاراً إلى إحدى دول أوروبا وجدت لافتة كبيرة تقول للده % تنس أن تزور الريف. ومن أجل هذا شيدوا الفنادق في الريف لاستقبال السائحين الذين لم يتسوا زيارة الريف وعلموا منه بأنهم اليوم لقد عرفنا سر نظام هذه الدول.

إننا نستطيع أن نعلم هذا كله بريفنا الجميل البسيط لتسليم في التخلف من زحام القاهرة التي شابت بكانها، وأنفقتا ومزناك لتلق بالادين الجذبات لعلاج ظاهرة التكنس والأشجار السكنى في هذه المدينة التاريخية وفي ضواحيها البعيدة والقرية والتي ما زالت تحب كلها في القاهرة.



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٩٩٨/٠١/١٤

أن الأول للغير البو : - مقلود على المشروع العملاق الذي ابتداء الرئيس
حسني مبارك الذي يؤرقه حال القاهرة وما آلت إليه نتيجة للزيادة
المستمرة في عدد سكانها، فصار بتنفيذ مشروعه المقدم في تونس.
مشروع خلق ملاحا جديدة لتستوعب الأعداد الكبيرة من المواطنين الذين
ضالت بهم العاصمة التي تشكو وتئن من الزحام.

مدير نصيف



الصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٨

فى سبيل
الحصول على
تأشيرة دخول
إلى الجامعة

تأمين

مدير صلاح الدين

الغش فى

الامتحانات مازال مستمرا

الكمبيوتر والمحمول والحيز البصرى وأشياء أخرى كثيرة هي الوسائل الجديدة فى عالم الغش فى الامتحانات الذى يجعل الكثير كل عام هذا غير مغالب الطلاب فى بعضهم عند محاولات الغش والشفرات التى ينفذون من خلالها للحصول على ما يريدون .
لذا قررنا اقتحام لجان الامتحانات ، وكلفت هناك كثير من المهجرات فى

الانتظار

طائرة الغش فى مدارسهم (وكانت مدارس الية من : أبو صيدى بن الجراح الشركة بإدارة السلام التعليمية ، والطوى الإعدادية بين ، ومصر الجديدة التكنولوجية للبيات بإدارة مصر الجديدة) ، وأن الأسباب تنمو لامتلاك مستوى الحصول الدراسي للتعليم والرفقة ل التخرج بأية وسيلة ، والرفقة ل الحصول على درجات مرتفعة ، وعدم التركيز أثناء الشرح والإكثالة والتكاسل وتقليد

لذ لا تكون مبالغين إذا تحدثنا عن ظاهرة الغش فى الامتحانات فامر دراسة علمية تافقت الظاهرة كانت لخناك حيد الرسول لنهل درجة الماجستير من كلية بنات عين شمس تحت عنوان العوامل المؤثرة فى الامتحان لغير المؤهلة للدرجة ، سارك الغش فى الامتحان لدى الاملاء المرحلة الإعدادية ، كان من نتائجها أن ٧٩ من التلاميذ والمعلمين قد اتكفوا على انتظار



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• المراقبون يكثفون بنشاط

• أولياء الأمور

• مكتب الوزارة

• منازل داخل الكنترون

• تجعل الفش أمرا بسيطا

• الفش جريمة يعاقب عليها

• الكنترون .. ولكن الكنترون لا ينفذ

الوزارة ، وعدم الاستعداد الجيد ، للانتظام ، والتعاون في تنفيذ مقوية الفش وتقارب للقاعد في الجانب الانتظام .

أما شكل الانتظام نفسه وتغييره على ظاهرة الفش فقد كان موضوع رسالة ماجستير حديثة أيضا كإكمال فودة مطاوع بترية للتصوير ، في مدارس المرحلة الثانوية ، وكان من أهم نتائجها أن الغالبية العظمى من الانتظامات بهذه المرحلة تفتقر للتشجيعات المقررة البسيطة مثل التذكير والتحفيز ، وتجاهل المستويات العليا للتفكير كالتحليل والتكريب والتدبير والتفريق ، وأن الانتظامات بطريقة وفيها الخلل لها إمكانيات بسيطة على

العملية التعليمية بأكملها لأنها ترفع روح التمسك والتجوع للطلاب على الفش بدلا من روح التعاون والحيث نظرا لاهتمامها على الكتب المقرر فقط ولا تأثر سلبا على المعلم أيضا لأنه يعمل فياس المهارات الأخرى للطلاب وتتميز مثل الملاحظة وسرعة البديهة .

• الفش بالكمبيوتر والجهر السري :

الكثير من الطلاب يقومون الأسرع الأخير ليل بداية الانتظام في الاستعداد لإعداد أدوات الفش الذي أصبح شبه روتين سري ، ومما كتبه للمصحح في أوراق وتصويرها لتفقد سببا أقل بواسطة

الأدوات الصورية ، ويمكن إظهارها في كم التصوير أو بين طيات أوراق الأجابة ، وكثيرا ما يقوم المعلمون المحسوبون أنفسهم بصنع أدوات الفش هذه حتى لا يعرفوا الطلاب ، بالطبع تحت دعوى صنع مذكرة للمراجعة النهائية وتكتب بواسطة الكمبيوتر ينسج صلبا يديه للنشر الطيبة التي توضح داخل حطب اللغز ، وهكذا يتحول المصحح إلى كصاصات صغيرة خاصة في المواد النظرية ، ويمكن مضاعفة هذه الكصاصات عند مكبات التصوير ، ولقاعات الانتظام بعد انصراف الطلاب بكل سهولة .

أصبحت الكتابة على : باسم - الأيدي ، والسيقان ، الأذرع - وكذلك المقاعد والذالك موضة لديهم ، الآن توجد الكصاصات للشعرة بالورق والساعات التي تحتوي على كمبيوتر صغير ، وأحيانا اللاسلكي الذي ضبطت طابعه وهي تستعمل في إحدى جدران مظلة للزيتون في الثانوية العامة .

وهناك أيضا الكتابة على الأدوات المنسبة كالسلطير والقللث البلاستيكية الشفافة التي لا تظهر الكتابة عليها إلا إذا وضعت على الورق الأبيض بطريقة تشبه الجهر السري ، لحي إذا لم توضع على الورق تبدو شفافة ولا يظهر عليها أي شيء غريب ، ومن المثير أن يستخدم للتصوير أيضا مع

أه غير مسموح بدخوله إلى جدران الانتظام ، لكن لا شيء يستعصى على أصحاب الأفكار الجديدة .

•••

وكذلك يواجه المعلمون مواقف غريبة أثناء ضبط هذه الأدوات ، فقد لاحظ أحد المراقبين أن ثلاثة تنظر إلى ألبام داخل صناديقها ، فالتفت له فيسأل إن كنت جدهم مد إنك ، وقالت له مراقبة الطالب ليس هناك قانون بالفتيش ، وعالما مايعطون رئيس اللجنة والمراقبون أن تظهر اللجنة بدون مشاكل . وتقول أليمة إبراهيم - مدرسة - إنها خلال

عملها في الملاحظة أثناء امتحان الشهادة الابتدائية بميزة أبو بكر بن جسر التقدمة دخل مراقب الطالب بجنتها وأخذ يقرأ على الطلاب إجابات بعض الأسئلة ، وعندما نظرت له بإستغاض أوصالها كبل أن يصرف وأن تكتب الأجابهات ثم لم يأتين كتبتها ، وتساءلهم لأن منهم من لا يعرف الكتابة أصلا .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٢

كثيرة ليست كلها من أجل الدروس الخصوصية والدائم ، لكن أحيانا عونا من بعض الطلاب بهم في الخارج ، أو ليلهم أحد اللاطين بالفرح والجلع ، الكرم وظهر زميله الآخر عكس ذلك ، فقط للمناد وصفيحة الحسابات القديمة ، و... هم يلقون قاعدا للمشاركة في الظلم عدل لأنه يعلم أن بقية اللجان يحدث بها قدر من الفس أو التهاون ، وهذا ماكتبته دراسة ثالثة سترشها بعد قليل .

أما أطراف ملامسته أثناء إجراء هذه التحقيق من أحد المعلمين أن بعض الطلاب يقومون بإعطائه زملائهم إجابات خاطئة متضمنين ذلك إما لكي يتخلصوا من الإحراج أو من ضغط اللاتساع الذي يفرض حل من يكتب أن يساعد زميله للاستهانة سيما من اللبنة لأنه يريد العودة مبكرا ، أو انتقاما من يشبهه البعض ، لقد لاحظ أحد المعلمين أن طليقا قام بتدلية زميله إجابة الامتحان قبل أن يكتب هو كلمة واحدة في كرتة لساه لكنا بمل ذلك ، فأجابته بأنه يدلية إجابات خاطئة حتى لا يصبه فرصة التفكير في الأجابة الصحيحة (١١) والتفصيل لأن الأخير رفض أن يساعدته ثلث مرة في إجابة أحد الأسئلة (١١) .

● ثغرات وضغوط

قد لا تكون مبالغين أبدا إذا تحدثنا عن ظاهرة الفس الجبهي بعد أن اعتقد البعض أنها انحضت حيث كانت منتشرة أواخر الثمانينات ، ونحن لا نعتد فقط على مبادرات في استحداث التثوية العامة للعام الماضي بإحدى لجان الاستكتمرة ، مع أننا نرى أن ما يضيف للبلاد جدا خاصة في الأماكن النائية والمناطق البعيدة إلى تحكدها ضغوط

لعمري ، نكتفا سوف نعتد حل دراسة عن الفس الجبهي قام بها فريق من أساتذة المركز القوم للبحوث القروية والتمدية تحت إشراف الدكتور محمد السيد حسونة في مدارس القاهرة والغربية ، وكان من نتائجها أن ٧٥٪ من الموجهين ، مدرسون والطور ومديرون وموجهون ومعلمي إدارات - قد أكدوا أن ظاهرة الفس الجبهي مستمرة في المرحلة الإبتدائية و ٦٠٪ منهم أكدوا أنها مستمرة في الإعدادي والثانوي ، وكان من بين الأسباب التي ذكرها ضلبي الأوراق الفس الجبهي باعتباره الفس نوعا من للسرقة ، والفرقة في الموجهين بدرجات مرتفعة دون جبهة ووجه قصور في الضوابط الرائدة للفلس ، وعدم إقرار الإجراءيات الأمنية الجادة داخل وخارج

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما (أحلام ج) مدرسة اللغة الإنجليزية لقد فاجأتنا ثلاثة الفس أمون ، وعندما رأيت الأكاديمي حل وجبى أكملت : في لجنة تصحيح الشهادة الإعدادية بإدارة مدينة نصر ، وأثناء تصحيح أوراق مادة اللغة الإنجليزية العام الماضي اكتشف المدرسون الذين يقومون بعملية تصحيح الدرجات أن مجموعة من الطلاب أجابوا عن بعض الأسئلة بطريقة واحدة مما يدل على أن هناك حافة غش جماعي واضحة ، لكن لا يمكنهم إثبات ذلك أو

عمل أي شيء سوى لمن الطلاب والمراقب الذي كان يراقب عليهم ، وهذا أمر عاقي يحدث في كل بلدان التصحيح بل يحدث أن توجد قدرات

« الرشام » التي ينسى بعضهم أن يترجها من كراسة الإجابة ، لكن الشيء الغريب حقا والذي أصاب أكثر لفصحيين بالفس أنه عندما أرادوا أن

يسلموا أوراق أحد الأطراف التي تم الانتهاء من تصحيح درجتها وجدوا أن هناك عشر أوراق إجابة كانت مملوكة الرقم السري وبما لأن إختصاص كانت لا تعمل أو بها حير أكثر من اللازم ، اللهم أن أكبر للرجوعين لم يتصلح التوصل إلى التتسلل الصحيح

للأوراق وقبل ثم ضموا الأوراق في الطرف لهم أن المند كامل ، سوف يجدون هذه المشكلة حلا في الكنترول ١٢ ترى أي حل هذا ؟ هذه الآلات ، العشر كان منها الراسب وفي الدرجات المادية فكيف سيتم التصرف على صاحب كل ورقة ١٢ في النهاية ثلث في أسلام إذا كانت هذه القصة ليست -أ حلاقة بموضوعك بشكل مباشر فهي قد أثرت ، على طريقة أداسي في اللاتساع داخل لجان الامتحان بعد ذلك .

● مقالب الفس :

الجمال والمراقبون وسيلة لتوصيل إجابات الأسئلة من المعلمين أو الطلاب أو من هم بالخارج - في بعض اللجان المجاورة أو من خارج للخدمة مع للمقرويات وهي بالطبع ليست خدمة مجانية . أما دورات البلاء فهي التي مكان تبصير الكتب والمكرات للبريد إليها إذا تعلق استخدام الوسائل الأخرى ، فإسهول أن يطلب الطالب لدورة البلاء أثناء الامتحان مصاحبة ١٠٠م ويطلع على بعض الإجابات والداخل ويعدو للجنة ، لكنها على أي الأحوال وسيلة شائعة الاستخدام ، فالمعلمون - لأسف - يساعدون الطلاب على الفس لأسباب



المصدر : صباح الخير

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٤

استلمنا كذلك برقية جادة القارية العامة بمدرسة اللبنة كان على كذا والمراقب الأول أن تلعب الامتحان لوراء الأسطة من مركز توزيع الامتحان بالإدارة في حوالى الساعة صباحا وتصل إلى المدرسة في الساعة أو الساعة إلا الربع في حين أن الامتحان لا يبدأ قبل الساعة ، ولا يبدأ تواجد أول

مدرس قبل الساعة والربع أو النصف ، متى حلا أين كنت تفتش أو لا. الامتحان ساعة أو ساعة ونصف مفرقة داخل المدرسة وساعة الأوراق ، وكذا الامتحان من دخول بطبيعة أو طلب مطاوعة في الساعة وكذا ١٩ صبح سبيل المدرسة : من ماضير إلى اللجنة ، والأمن المتخصص للمدرسة (أحد) ظهر وأخيرا يتبقى ، أكثر أيضا أنت في أحد الأيام التفت أذا المراقب تفرق باب المدرسة ليستقبل المراسل وساعة الأوراق في التفرغ بعد أن تركت التفتش والمدة ، وهذه المرة يمكن تداركها بأن تقيم السيارات التي تأتي بالأوراق يومها في مركز توزيع الأسطة بالإدارات ، توزيع الأقرع حل المدارس وسلموها إلى مدير كل فئة داخل مدرسة وقبل موعده الامتحان يتصف ساعة أو ساعة إلا الربع ويحضر متكون المدرسة قد امتلأت بالمدرسين وأصبحت أكثر اشغالاً .

ويلاحظ الحديث الأستاذ شحاتة ذكر جيل مدير مدرسة أيضا وليس أكثر من فئة امتحانات عامة كتلا : لفرة أخرى يمكن أن نسجها ، ومن أن من المخطط مواجهة التفتش في هذه الملاحظين والمراقبين باليوم إلى مديري مركز الامتحان التابع لكل الإدارة التعليمية ، وهناك يصبح للمدرسين والمعلمين الإداريين أيضا ، وهذا خطر جدا لأن القروض أن للملاحظين المتخصصين حاشيا من إدارات أو علاقات خارج الإدارة التي يتم فيها الامتحان لتأمين الحيادية أثناء الملاحظة ، وألا تكون هناك مصالح بين المدرسين والملاحظين والمطلوب من الإدارة ومتراسها للمراقبة ، والمراقبة لا يتقبل وليس اللجنة أية اعتراضات للمعلمين والأساتذة وأن تكون الامتحانات من خارج الإدارة .

ويكمل الأستاذ شحاتة : يواجه رئيس اللجنة بطبيعة من مدير الإدارة التي تتبعها اللجنة بأشد إيمان من الإدارة التعليمية للعمل في المراقبة والملاحظة لأقل المديش ، ولأنه لا يمكن تعطيل مصالح الجمهور ، في الإدارات من ناحية وتربك اللجنة بأحدنا قد لا تكون في حاجة إليها ، وقد يلعب هؤلاء في اليوم الأول ويظهرون بعد ذلك من اللجنة

الجداد ، وقد أضاف أن من يصدر الفتح متكون لديه مادة الفتح والمراقب في كثير من جوانب تعليمية لمادة بعد التفرغ .

وأشارت الدراسة أيضا إلى أن من بين أسباب التضايق الفتح الجاهل أو الفتح بعض المعلمين من تأمين اللجان لاجتماعات شخصية أو نتيجة لندوة أو لقاء الأئمة ، وقد تكون الضغوط من طرفه تسبب إلتفاتهم وإكرامهم في البلد بغيرهم إكراما أيام الامتحانات خاصة العامة ، مما يجعل للمدرسين والتفاني في شرح مع الأهل ، وكان الأفضل أن يجرى التوزيع مع الإدارات التعليمية تسهيل لفئة معينة الوزارة في رؤية البعض في الحصول على نسب مرتفعة للتوزيع لتدارسهم أو إداراتهم التعليمية بها ، أما أقرب ما لي الدراسة فهو طريقة الفتح الجاهل لتسبب الفتح إلى أحد الطلب للمدرسين (20%) أن إلتزام الإجابة على الطلاب هو الطريق الأكثر

انتشارا والطلب للمعلمين أنفسهم هم من يقومون بالتعليم ، لأنها إلتزام الإجابة من مكروبات التصورت من كتابة الإجابة على السجدة ، بينما لم يذكر سوى 20% فقط طريقة تصوير الإجابة وتوزيعها على الطلاب ، وذلك لأنها تحتاج لأجهزة تصوير وذلك من نوع معين وإمكانات قد لا تتوفر بسهولة خاصة في القرى ومثل تكون إجابات الطلاب صورة واحدة مكررة ، وقد يفسد بعض الطلاب صورة الإجابة داخل أوراق الإجابة مما يسبب مشاكل إدارية كثيرة لأنها جسم الجرمية ، أما مكروبات الصوت فقد لا يتابع جميع الطلاب كل ملاحظ أو لا يستجيبون أو يكتبونها بشكل خاطئ .

وهكذا جال صورا عبد السيد لوجه التناقض بين مدير اللجنة التعليمية أنه عندما كان رئيسا لإحدى بلديات القارية العامة يصرخون لوجهه بالمكر ولوراء الفتح إجابات الامتحانات خارج المدرسة تطلب من الضابط الموجود بالمدرسة أن يصرق لوجه عليه يستفسر : واستصدر لي أسرا من التفتش بالفتش عليهم ، وعلم أن الكثير من الطلاب يظهرون تسهيل أوراقهم إلى مدارس هذه الأماكن في المرحلة الثانوية ليحصل لهم الفتح بكافة الوسائل الممكنة ، وفي المدارس الخاصة يتحول أصحاب هذه المدارس فراء الملاحظين والمراقبين بعض المشايخ أو غيرهم ليصلهم بوسائلهم للمدرسة في مقابل مائة ألف غير ذلك .

ويكمل بذلك لفرة تساعد على إمكانية الفتح ،



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٨

- للفن مرض قهري يجب مقاومته بالقوانين
للطبعة ، لكن الأمم هو السعي لجاء لتدويل
للقهوة القزوية ، الطلاب يساورون الفتن
للحصول على جميع كبير أو تقدير كبير ، فلك لأن
الامتحان هو التوصل إلى الدور أو الرغش في
مؤسسات التعليم ، فلو لنا ذلك الاشياء بين
الحصول على الشهادة والدور ببراحل التعليم
لاشبه الفن ولعبنا على جزء كبير منه ، بعض
التركيز على التعليم .
فلى القزوة العامة هناك نظام معمول في كل كبير
من الدور يعمل القزوة العامة شهادة متوبة ، أما
الامتحان بالمجامعة فله امتحان آخر ، يصعب معه
الفن لأنه يتيسر لفترات عابرة ، وهناك نظام آخر
يقضي بأنه يحصل الطلاب على دورسات معينة
لدخول كلية معينة دون امتحان ، ومن ناحية أخرى
إن تبنى مستوى الامتحان يساعد على الفتن ،
وليس هذه دعوة لتحويل الامتحانات إلى ألعاب ،
لكن أن نجعله يتيسر لفترات معرفة للتفكير
والاستنتاج ، لهذا أن يجرب لفظ الفن بل
والفردوس المصروبة أيضاً ..

● أداة الجريمة :

ويعلق المحامي سيد أبو زيد : الفن عموماً
جريمة يعاقب عليها قانون العقوبات ، لكن لا يوجد
في هذا القانون نص مباشر يعاقب الطالب الذي
حاول الفتن سواء باستخدام ورق خاص أو بقتل
من زميله ، لكن في حالة بيع الامتحان وتسريه ليل
مؤدبه يعاقب القانون البائع لأنه ترويج من منصبه
حسب المادة (١١٥) من قانون العقوبات التي تنص
على أن كل موظف عام حصل أو حاول أن يحصل
لنفسه أو لغيره بدون وجه حق على ربح أو منفعة
على عمل من أعمال وظيفة يعاقب بالأشغال الشاقة
للاقل أو السجن .
ولفظ الجليح الاستغالة هناك الجبايات المالية
تلك : لا يعاقب الطالب الذي اشترى امتحاناً أو
حاول الفتن بأي طريقة إلا إذا ثبت ومنه : أذا

ومن معلوم الأصل بالإمارة التعليمية (١١) ،
وتكون هذه المخطوطة في صورة علم اصطفا
للجنة مايفكها من القاعد والدليل أن أية خدمات
أخرى ، ويعرف القليل جداً من الرأسة المتصل
مع مثل هذه المواقف بأحد مايفكها من الخدمات من
الإدارة لم يفتش على المخطوطة بعد ذلك ..
في القزوة ولدت البهجة كالفرقة وسليفا
ويجوز المايق في القزوة تكون المخطوطة بشكل
آخر منها المخطوطة الاقتصادية مع من يرادفون
المتعاون مع الطلاب بعدم فهم أي شيء داخل
المادة ، وأقرأهم بزيادة والمضات أو أفضة تالي
شم إلى داخل المصورة خاصة أنها مكان الفهم
أيضا ، وهناك من للفهم المظاهر أكثر من
الخدمات .

وله يصبح الحول من الضبط والفتح من

الاشتراك في أعمال المادية دائماً للمستوراة في الأحيان
إلى التعاون مع الطلاب حتى لا يتعرضوا للتحقيق
معهم بالتشديد فعمل اللجان خاصة أن أي شكوى
لا يكون لها ميار يحصل بين أداء الواجب والتشديد
في الرأية .

● جريمة الفن .. والقانون

سألت الدكتور فواز أبو حطب رئيس المركز
القومي للامتحانات والتقويم التربوي : لماذا لم تعد
تري أن الفتن في الامتحانات جريمة ؟
- الفن متصوّر عليه في لوائح الجلسات ولوائح
التعليم قبل الجامعي ، ويحال الطالب الذي يخطط
وهو يفتش إلى مجلس وأديب يكاد يشبه المحكمة ،
ويعاقب بأكثر من طريقة تبدأ من إلغاء درجة تلك
لجنة التي حاول فيها الفن ، أو الحرمان من باقي
الامتحانات أو الحرمان من الامتحانات لأكثر من
عام ، وفي هذا المجلس يفتش الطلاب طلب
الاستئناف ويكون له مجلس آخر ..
لأن الفتن بهذه الصورة جريمة يعاقب عليها
الطلاب ، ويتخذ تجرمة كل الأنظمة القزوية في
العالم ، وهناك حالات معروفة جداً في نيجلاند
حدثت منذ سنوات قليلة للفن الجليح وقررت
في ٢٠٠٢ ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٠٤ ، ٢٠٠٥ ، ٢٠٠٦ ، ٢٠٠٧ ، ٢٠٠٨ ، ٢٠٠٩ ، ٢٠١٠ ، ٢٠١١ ، ٢٠١٢ ، ٢٠١٣ ، ٢٠١٤ ، ٢٠١٥ ، ٢٠١٦ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨ ، ٢٠١٩ ، ٢٠٢٠ ، ٢٠٢١ ، ٢٠٢٢ ، ٢٠٢٣ ، ٢٠٢٤ ، ٢٠٢٥ ، ٢٠٢٦ ، ٢٠٢٧ ، ٢٠٢٨ ، ٢٠٢٩ ، ٢٠٣٠ ، ٢٠٣١ ، ٢٠٣٢ ، ٢٠٣٣ ، ٢٠٣٤ ، ٢٠٣٥ ، ٢٠٣٦ ، ٢٠٣٧ ، ٢٠٣٨ ، ٢٠٣٩ ، ٢٠٤٠ ، ٢٠٤١ ، ٢٠٤٢ ، ٢٠٤٣ ، ٢٠٤٤ ، ٢٠٤٥ ، ٢٠٤٦ ، ٢٠٤٧ ، ٢٠٤٨ ، ٢٠٤٩ ، ٢٠٥٠ ، ٢٠٥١ ، ٢٠٥٢ ، ٢٠٥٣ ، ٢٠٥٤ ، ٢٠٥٥ ، ٢٠٥٦ ، ٢٠٥٧ ، ٢٠٥٨ ، ٢٠٥٩ ، ٢٠٦٠ ، ٢٠٦١ ، ٢٠٦٢ ، ٢٠٦٣ ، ٢٠٦٤ ، ٢٠٦٥ ، ٢٠٦٦ ، ٢٠٦٧ ، ٢٠٦٨ ، ٢٠٦٩ ، ٢٠٧٠ ، ٢٠٧١ ، ٢٠٧٢ ، ٢٠٧٣ ، ٢٠٧٤ ، ٢٠٧٥ ، ٢٠٧٦ ، ٢٠٧٧ ، ٢٠٧٨ ، ٢٠٧٩ ، ٢٠٨٠ ، ٢٠٨١ ، ٢٠٨٢ ، ٢٠٨٣ ، ٢٠٨٤ ، ٢٠٨٥ ، ٢٠٨٦ ، ٢٠٨٧ ، ٢٠٨٨ ، ٢٠٨٩ ، ٢٠٩٠ ، ٢٠٩١ ، ٢٠٩٢ ، ٢٠٩٣ ، ٢٠٩٤ ، ٢٠٩٥ ، ٢٠٩٦ ، ٢٠٩٧ ، ٢٠٩٨ ، ٢٠٩٩ ، ٢١٠٠ ، ٢١٠١ ، ٢١٠٢ ، ٢١٠٣ ، ٢١٠٤ ، ٢١٠٥ ، ٢١٠٦ ، ٢١٠٧ ، ٢١٠٨ ، ٢١٠٩ ، ٢١١٠ ، ٢١١١ ، ٢١١٢ ، ٢١١٣ ، ٢١١٤ ، ٢١١٥ ، ٢١١٦ ، ٢١١٧ ، ٢١١٨ ، ٢١١٩ ، ٢١٢٠ ، ٢١٢١ ، ٢١٢٢ ، ٢١٢٣ ، ٢١٢٤ ، ٢١٢٥ ، ٢١٢٦ ، ٢١٢٧ ، ٢١٢٨ ، ٢١٢٩ ، ٢١٣٠ ، ٢١٣١ ، ٢١٣٢ ، ٢١٣٣ ، ٢١٣٤ ، ٢١٣٥ ، ٢١٣٦ ، ٢١٣٧ ، ٢١٣٨ ، ٢١٣٩ ، ٢١٤٠ ، ٢١٤١ ، ٢١٤٢ ، ٢١٤٣ ، ٢١٤٤ ، ٢١٤٥ ، ٢١٤٦ ، ٢١٤٧ ، ٢١٤٨ ، ٢١٤٩ ، ٢١٥٠ ، ٢١٥١ ، ٢١٥٢ ، ٢١٥٣ ، ٢١٥٤ ، ٢١٥٥ ، ٢١٥٦ ، ٢١٥٧ ، ٢١٥٨ ، ٢١٥٩ ، ٢١٦٠ ، ٢١٦١ ، ٢١٦٢ ، ٢١٦٣ ، ٢١٦٤ ، ٢١٦٥ ، ٢١٦٦ ، ٢١٦٧ ، ٢١٦٨ ، ٢١٦٩ ، ٢١٧٠ ، ٢١٧١ ، ٢١٧٢ ، ٢١٧٣ ، ٢١٧٤ ، ٢١٧٥ ، ٢١٧٦ ، ٢١٧٧ ، ٢١٧٨ ، ٢١٧٩ ، ٢١٨٠ ، ٢١٨١ ، ٢١٨٢ ، ٢١٨٣ ، ٢١٨٤ ، ٢١٨٥ ، ٢١٨٦ ، ٢١٨٧ ، ٢١٨٨ ، ٢١٨٩ ، ٢١٩٠ ، ٢١٩١ ، ٢١٩٢ ، ٢١٩٣ ، ٢١٩٤ ، ٢١٩٥ ، ٢١٩٦ ، ٢١٩٧ ، ٢١٩٨ ، ٢١٩٩ ، ٢٢٠٠ ، ٢٢٠١ ، ٢٢٠٢ ، ٢٢٠٣ ، ٢٢٠٤ ، ٢٢٠٥ ، ٢٢٠٦ ، ٢٢٠٧ ، ٢٢٠٨ ، ٢٢٠٩ ، ٢٢١٠ ، ٢٢١١ ، ٢٢١٢ ، ٢٢١٣ ، ٢٢١٤ ، ٢٢١٥ ، ٢٢١٦ ، ٢٢١٧ ، ٢٢١٨ ، ٢٢١٩ ، ٢٢٢٠ ، ٢٢٢١ ، ٢٢٢٢ ، ٢٢٢٣ ، ٢٢٢٤ ، ٢٢٢٥ ، ٢٢٢٦ ، ٢٢٢٧ ، ٢٢٢٨ ، ٢٢٢٩ ، ٢٢٣٠ ، ٢٢٣١ ، ٢٢٣٢ ، ٢٢٣٣ ، ٢٢٣٤ ، ٢٢٣٥ ، ٢٢٣٦ ، ٢٢٣٧ ، ٢٢٣٨ ، ٢٢٣٩ ، ٢٢٤٠ ، ٢٢٤١ ، ٢٢٤٢ ، ٢٢٤٣ ، ٢٢٤٤ ، ٢٢٤٥ ، ٢٢٤٦ ، ٢٢٤٧ ، ٢٢٤٨ ، ٢٢٤٩ ، ٢٢٥٠ ، ٢٢٥١ ، ٢٢٥٢ ، ٢٢٥٣ ، ٢٢٥٤ ، ٢٢٥٥ ، ٢٢٥٦ ، ٢٢٥٧ ، ٢٢٥٨ ، ٢٢٥٩ ، ٢٢٦٠ ، ٢٢٦١ ، ٢٢٦٢ ، ٢٢٦٣ ، ٢٢٦٤ ، ٢٢٦٥ ، ٢٢٦٦ ، ٢٢٦٧ ، ٢٢٦٨ ، ٢٢٦٩ ، ٢٢٧٠ ، ٢٢٧١ ، ٢٢٧٢ ، ٢٢٧٣ ، ٢٢٧٤ ، ٢٢٧٥ ، ٢٢٧٦ ، ٢٢٧٧ ، ٢٢٧٨ ، ٢٢٧٩ ، ٢٢٨٠ ، ٢٢٨١ ، ٢٢٨٢ ، ٢٢٨٣ ، ٢٢٨٤ ، ٢٢٨٥ ، ٢٢٨٦ ، ٢٢٨٧ ، ٢٢٨٨ ، ٢٢٨٩ ، ٢٢٩٠ ، ٢٢٩١ ، ٢٢٩٢ ، ٢٢٩٣ ، ٢٢٩٤ ، ٢٢٩٥ ، ٢٢٩٦ ، ٢٢٩٧ ، ٢٢٩٨ ، ٢٢٩٩ ، ٢٣٠٠ ، ٢٣٠١ ، ٢٣٠٢ ، ٢٣٠٣ ، ٢٣٠٤ ، ٢٣٠٥ ، ٢٣٠٦ ، ٢٣٠٧ ، ٢٣٠٨ ، ٢٣٠٩ ، ٢٣١٠ ، ٢٣١١ ، ٢٣١٢ ، ٢٣١٣ ، ٢٣١٤ ، ٢٣١٥ ، ٢٣١٦ ، ٢٣١٧ ، ٢٣١٨ ، ٢٣١٩ ، ٢٣٢٠ ، ٢٣٢١ ، ٢٣٢٢ ، ٢٣٢٣ ، ٢٣٢٤ ، ٢٣٢٥ ، ٢٣٢٦ ، ٢٣٢٧ ، ٢٣٢٨ ، ٢٣٢٩ ، ٢٣٣٠ ، ٢٣٣١ ، ٢٣٣٢ ، ٢٣٣٣ ، ٢٣٣٤ ، ٢٣٣٥ ، ٢٣٣٦ ، ٢٣٣٧ ، ٢٣٣٨ ، ٢٣٣٩ ، ٢٣٤٠ ، ٢٣٤١ ، ٢٣٤٢ ، ٢٣٤٣ ، ٢٣٤٤ ، ٢٣٤٥ ، ٢٣٤٦ ، ٢٣٤٧ ، ٢٣٤٨ ، ٢٣٤٩ ، ٢٣٥٠ ، ٢٣٥١ ، ٢٣٥٢ ، ٢٣٥٣ ، ٢٣٥٤ ، ٢٣٥٥ ، ٢٣٥٦ ، ٢٣٥٧ ، ٢٣٥٨ ، ٢٣٥٩ ، ٢٣٦٠ ، ٢٣٦١ ، ٢٣٦٢ ، ٢٣٦٣ ، ٢٣٦٤ ، ٢٣٦٥ ، ٢٣٦٦ ، ٢٣٦٧ ، ٢٣٦٨ ، ٢٣٦٩ ، ٢٣٧٠ ، ٢٣٧١ ، ٢٣٧٢ ، ٢٣٧٣ ، ٢٣٧٤ ، ٢٣٧٥ ، ٢٣٧٦ ، ٢٣٧٧ ، ٢٣٧٨ ، ٢٣٧٩ ، ٢٣٨٠ ، ٢٣٨١ ، ٢٣٨٢ ، ٢٣٨٣ ، ٢٣٨٤ ، ٢٣٨٥ ، ٢٣٨٦ ، ٢٣٨٧ ، ٢٣٨٨ ، ٢٣٨٩ ، ٢٣٩٠ ، ٢٣٩١ ، ٢٣٩٢ ، ٢٣٩٣ ، ٢٣٩٤ ، ٢٣٩٥ ، ٢٣٩٦ ، ٢٣٩٧ ، ٢٣٩٨ ، ٢٣٩٩ ، ٢٤٠٠ ، ٢٤٠١ ، ٢٤٠٢ ، ٢٤٠٣ ، ٢٤٠٤ ، ٢٤٠٥ ، ٢٤٠٦ ، ٢٤٠٧ ، ٢٤٠٨ ، ٢٤٠٩ ، ٢٤١٠ ، ٢٤١١ ، ٢٤١٢ ، ٢٤١٣ ، ٢٤١٤ ، ٢٤١٥ ، ٢٤١٦ ، ٢٤١٧ ، ٢٤١٨ ، ٢٤١٩ ، ٢٤٢٠ ، ٢٤٢١ ، ٢٤٢٢ ، ٢٤٢٣ ، ٢٤٢٤ ، ٢٤٢٥ ، ٢٤٢٦ ، ٢٤٢٧ ، ٢٤٢٨ ، ٢٤٢٩ ، ٢٤٣٠ ، ٢٤٣١ ، ٢٤٣٢ ، ٢٤٣٣ ، ٢٤٣٤ ، ٢٤٣٥ ، ٢٤٣٦ ، ٢٤٣٧ ، ٢٤٣٨ ، ٢٤٣٩ ، ٢٤٤٠ ، ٢٤٤١ ، ٢٤٤٢ ، ٢٤٤٣ ، ٢٤٤٤ ، ٢٤٤٥ ، ٢٤٤٦ ، ٢٤٤٧ ، ٢٤٤٨ ، ٢٤٤٩ ، ٢٤٥٠ ، ٢٤٥١ ، ٢٤٥٢ ، ٢٤٥٣ ، ٢٤٥٤ ، ٢٤٥٥ ، ٢٤٥٦ ، ٢٤٥٧ ، ٢٤٥٨ ، ٢٤٥٩ ، ٢٤٦٠ ، ٢٤٦١ ، ٢٤٦٢ ، ٢٤٦٣ ، ٢٤٦٤ ، ٢٤٦٥ ، ٢٤٦٦ ، ٢٤٦٧ ، ٢٤٦٨ ، ٢٤٦٩ ، ٢٤٧٠ ، ٢٤٧١ ، ٢٤٧٢ ، ٢٤٧٣ ، ٢٤٧٤ ، ٢٤٧٥ ، ٢٤٧٦ ، ٢٤٧٧ ، ٢٤٧٨ ، ٢٤٧٩ ، ٢٤٨٠ ، ٢٤٨١ ، ٢٤٨٢ ، ٢٤٨٣ ، ٢٤٨٤ ، ٢٤٨٥ ، ٢٤٨٦ ، ٢٤٨٧ ، ٢٤٨٨ ، ٢٤٨٩ ، ٢٤٩٠ ، ٢٤٩١ ، ٢٤٩٢ ، ٢٤٩٣ ، ٢٤٩٤ ، ٢٤٩٥ ، ٢٤٩٦ ، ٢٤٩٧ ، ٢٤٩٨ ، ٢٤٩٩ ، ٢٥٠٠ ، ٢٥٠١ ، ٢٥٠٢ ، ٢٥٠٣ ، ٢٥٠٤ ، ٢٥٠٥ ، ٢٥٠٦ ، ٢٥٠٧ ، ٢٥٠٨ ، ٢٥٠٩ ، ٢٥١٠ ، ٢٥١١ ، ٢٥١٢ ، ٢٥١٣ ، ٢٥١٤ ، ٢٥١٥ ، ٢٥١٦ ، ٢٥١٧ ، ٢٥١٨ ، ٢٥١٩ ، ٢٥٢٠ ، ٢٥٢١ ، ٢٥٢٢ ، ٢٥٢٣ ، ٢٥٢٤ ، ٢٥٢٥ ، ٢٥٢٦ ، ٢٥٢٧ ، ٢٥٢٨ ، ٢٥٢٩ ، ٢٥٣٠ ، ٢٥٣١ ، ٢٥٣٢ ، ٢٥٣٣ ، ٢٥٣٤ ، ٢٥٣٥ ، ٢٥٣٦ ، ٢٥٣٧ ، ٢٥٣٨ ، ٢٥٣٩ ، ٢٥٤٠ ، ٢٥٤١ ، ٢٥٤٢ ، ٢٥٤٣ ، ٢٥٤٤ ، ٢٥٤٥ ، ٢٥٤٦ ، ٢٥٤٧ ، ٢٥٤٨ ، ٢٥٤٩ ، ٢٥٥٠ ، ٢٥٥١ ، ٢٥٥٢ ، ٢٥٥٣ ، ٢٥٥٤ ، ٢٥٥٥ ، ٢٥٥٦ ، ٢٥٥٧ ، ٢٥٥٨ ، ٢٥٥٩ ، ٢٥٦٠ ، ٢٥٦١ ، ٢٥٦٢ ، ٢٥٦٣ ، ٢٥٦٤ ، ٢٥٦٥ ، ٢٥٦٦ ، ٢٥٦٧ ، ٢٥٦٨ ، ٢٥٦٩ ، ٢٥٧٠ ، ٢٥٧١ ، ٢٥٧٢ ، ٢٥٧٣ ، ٢٥٧٤ ، ٢٥٧٥ ، ٢٥٧٦ ، ٢٥٧٧ ، ٢٥٧٨ ، ٢٥٧٩ ، ٢٥٨٠ ، ٢٥٨١ ، ٢٥٨٢ ، ٢٥٨٣ ، ٢٥٨٤ ، ٢٥٨٥ ، ٢٥٨٦ ، ٢٥٨٧ ، ٢٥٨٨ ، ٢٥٨٩ ، ٢٥٩٠ ، ٢٥٩١ ، ٢٥٩٢ ، ٢٥٩٣ ، ٢٥٩٤ ، ٢٥٩٥ ، ٢٥٩٦ ، ٢٥٩٧ ، ٢٥٩٨ ، ٢٥٩٩ ، ٢٦٠٠ ، ٢٦٠١ ، ٢٦٠٢ ، ٢٦٠٣ ، ٢٦٠٤ ، ٢٦٠٥ ، ٢٦٠٦ ، ٢٦٠٧ ، ٢٦٠٨ ، ٢٦٠٩ ، ٢٦١٠ ، ٢٦١١ ، ٢٦١٢ ، ٢٦١٣ ، ٢٦١٤ ، ٢٦١٥ ، ٢٦١٦ ، ٢٦١٧ ، ٢٦١٨ ، ٢٦١٩ ، ٢٦٢٠ ، ٢٦٢١ ، ٢٦٢٢ ، ٢٦٢٣ ، ٢٦٢٤ ، ٢٦٢٥ ، ٢٦٢٦ ، ٢٦٢٧ ، ٢٦٢٨ ، ٢٦٢٩ ، ٢٦٣٠ ، ٢٦٣١ ، ٢٦٣٢ ، ٢٦٣٣ ، ٢٦٣٤ ، ٢٦٣٥ ، ٢٦٣٦ ، ٢٦٣٧ ، ٢٦٣٨ ، ٢٦٣٩ ، ٢٦٤٠ ، ٢٦٤١ ، ٢٦٤٢ ، ٢٦٤٣ ، ٢٦٤٤ ، ٢٦٤٥ ، ٢٦٤٦ ، ٢٦٤٧ ، ٢٦٤٨ ، ٢٦٤٩ ، ٢٦٥٠ ، ٢٦٥١ ، ٢٦٥٢ ، ٢٦٥٣ ، ٢٦٥٤ ، ٢٦٥٥ ، ٢٦٥٦ ، ٢٦٥٧ ، ٢٦٥٨ ، ٢٦٥٩ ، ٢٦٦٠ ، ٢٦٦١ ، ٢٦٦٢ ، ٢٦٦٣ ، ٢٦٦٤ ، ٢٦٦٥ ، ٢٦٦٦ ، ٢٦٦٧ ، ٢٦٦٨ ، ٢٦٦٩ ، ٢٦٧٠ ، ٢٦٧١ ، ٢٦٧٢ ، ٢٦٧٣ ، ٢٦٧٤ ، ٢٦٧٥ ، ٢٦٧٦ ، ٢٦٧٧ ، ٢٦٧٨ ، ٢٦٧٩ ، ٢٦٨٠ ، ٢٦٨١ ، ٢٦٨٢ ، ٢٦٨٣ ، ٢٦٨٤ ، ٢٦٨٥ ، ٢٦٨٦ ، ٢٦٨٧ ، ٢٦٨٨ ، ٢٦٨٩ ، ٢٦٩٠ ، ٢٦٩١ ، ٢٦٩٢ ، ٢٦٩٣ ، ٢٦٩٤ ، ٢٦٩٥ ، ٢٦٩٦ ، ٢٦٩٧ ، ٢٦٩٨ ، ٢٦٩٩ ، ٢٧٠٠ ، ٢٧٠١ ، ٢٧٠٢ ، ٢٧٠٣ ، ٢٧٠٤ ، ٢٧٠٥ ، ٢٧٠٦ ، ٢٧٠٧ ، ٢٧٠٨ ، ٢٧٠٩ ، ٢٧١٠ ، ٢٧١١ ، ٢٧١٢ ، ٢٧١٣ ، ٢٧١٤ ، ٢٧١٥ ، ٢٧١٦ ، ٢٧١٧ ، ٢٧١٨ ، ٢٧١٩ ، ٢٧٢٠ ، ٢٧٢١ ، ٢٧٢٢ ، ٢٧٢٣ ، ٢٧٢٤ ، ٢٧٢٥ ، ٢٧٢٦ ، ٢٧٢٧ ، ٢٧٢٨ ، ٢٧٢٩ ، ٢٧٣٠ ، ٢٧٣١ ، ٢٧٣٢ ، ٢٧٣٣ ، ٢٧٣٤ ، ٢٧٣٥ ، ٢٧٣٦ ، ٢٧٣٧ ، ٢٧٣٨ ، ٢٧٣٩ ، ٢٧٤٠ ، ٢٧٤١ ، ٢٧٤٢ ، ٢٧٤٣ ، ٢٧٤٤ ، ٢٧٤٥ ، ٢٧٤٦ ، ٢٧٤٧ ، ٢٧٤٨ ، ٢٧٤٩ ، ٢٧٥٠ ، ٢٧٥١ ، ٢٧٥٢ ، ٢٧٥٣ ، ٢٧٥٤ ، ٢٧٥٥ ، ٢٧٥٦ ، ٢٧٥٧ ، ٢٧٥٨ ، ٢٧٥٩ ، ٢٧٦٠ ، ٢٧٦١ ، ٢٧٦٢ ، ٢٧٦٣ ، ٢٧٦٤ ، ٢٧٦٥ ، ٢٧٦٦ ، ٢٧٦٧ ، ٢٧٦٨ ، ٢٧٦٩ ، ٢٧٧٠ ، ٢٧٧١ ، ٢٧٧٢ ، ٢٧٧٣ ، ٢٧٧٤ ، ٢٧٧٥ ، ٢٧٧٦ ، ٢٧٧٧ ، ٢٧٧٨ ، ٢٧٧٩ ، ٢٧٨٠ ، ٢٧٨١ ، ٢٧٨٢ ، ٢٧٨٣ ، ٢٧٨٤ ، ٢٧٨٥ ، ٢٧٨٦ ، ٢٧٨٧ ، ٢٧٨٨ ، ٢٧٨٩ ، ٢٧٩٠ ، ٢٧٩١ ، ٢٧٩٢ ، ٢٧٩٣ ، ٢٧٩٤ ، ٢٧٩٥ ، ٢٧٩٦ ، ٢٧٩٧ ، ٢٧٩٨ ، ٢٧٩٩ ، ٢٨٠٠ ، ٢٨٠١ ، ٢٨٠٢ ، ٢٨٠٣ ، ٢٨٠٤ ، ٢٨٠٥ ، ٢٨٠٦ ، ٢٨٠٧ ، ٢٨٠٨ ، ٢٨٠٩ ، ٢٨١٠ ، ٢٨١١ ، ٢٨١٢ ، ٢٨١٣ ، ٢٨١٤ ، ٢٨١٥ ، ٢٨١٦ ، ٢٨١٧ ، ٢٨١٨ ، ٢٨١٩ ، ٢٨٢٠ ، ٢٨٢١ ، ٢٨٢٢ ، ٢٨٢٣ ، ٢٨٢٤ ، ٢٨٢٥ ، ٢٨٢٦ ، ٢٨٢٧ ، ٢٨٢٨ ، ٢٨٢٩ ، ٢٨٣٠ ، ٢٨٣١ ، ٢٨٣٢ ، ٢٨٣٣ ، ٢٨٣٤ ، ٢٨٣٥ ، ٢٨٣٦ ، ٢٨٣٧ ، ٢٨٣٨ ، ٢٨٣٩ ، ٢٨٤٠ ، ٢٨٤١ ، ٢٨٤٢ ، ٢٨٤٣ ، ٢٨٤٤ ، ٢٨٤٥ ، ٢٨٤٦ ، ٢٨٤٧ ، ٢٨٤٨ ، ٢٨٤٩ ، ٢٨٥٠ ، ٢٨٥١ ، ٢٨٥٢ ، ٢٨٥٣ ، ٢٨٥٤ ، ٢٨٥٥ ، ٢٨٥٦ ، ٢٨٥٧ ، ٢٨٥٨ ، ٢٨٥٩ ، ٢٨٦٠ ، ٢٨٦١ ، ٢٨٦٢ ، ٢٨٦٣ ، ٢٨٦٤ ، ٢٨٦٥ ، ٢٨٦٦ ، ٢٨٦٧ ، ٢٨٦٨ ، ٢٨٦٩ ، ٢٨٧٠ ، ٢٨٧١ ، ٢٨٧٢ ، ٢٨٧٣ ، ٢٨٧٤ ، ٢٨٧٥ ، ٢٨٧٦ ، ٢٨٧٧ ، ٢٨٧٨ ، ٢٨٧٩ ، ٢٨٨٠ ، ٢٨٨١ ، ٢٨٨٢ ، ٢٨٨٣ ، ٢٨٨٤ ، ٢٨٨٥ ، ٢٨٨٦ ، ٢٨٨٧ ، ٢٨٨٨ ، ٢٨٨٩ ، ٢٨٩٠ ، ٢٨٩١ ، ٢٨٩٢ ، ٢٨٩٣ ، ٢٨٩٤ ، ٢٨٩٥ ، ٢٨٩٦ ، ٢٨٩٧ ، ٢٨٩٨ ، ٢٨٩٩ ، ٢٩٠٠ ، ٢٩٠١ ، ٢٩٠٢ ، ٢٩٠٣ ، ٢٩٠٤ ، ٢٩٠٥ ، ٢٩٠٦ ، ٢٩٠٧ ، ٢٩٠٨ ، ٢٩٠٩ ، ٢٩١٠ ، ٢٩١١ ، ٢٩١٢ ، ٢٩١٣ ، ٢٩١٤ ، ٢٩١٥ ، ٢٩١٦ ، ٢٩١٧ ، ٢٩١٨ ، ٢٩١٩ ، ٢٩٢٠ ، ٢٩٢١ ، ٢٩٢٢ ، ٢٩٢٣ ، ٢٩٢٤ ، ٢٩٢٥ ، ٢٩٢٦ ، ٢٩٢٧ ، ٢٩٢٨ ، ٢٩٢٩ ، ٢٩٣٠ ، ٢٩٣١ ، ٢٩٣٢ ، ٢٩٣٣ ، ٢٩٣٤ ، ٢٩٣٥ ، ٢٩٣٦ ، ٢٩٣٧ ، ٢٩٣٨ ، ٢٩٣٩ ، ٢٩٤٠ ، ٢٩٤١ ، ٢٩٤٢ ، ٢٩٤٣ ، ٢٩٤٤ ، ٢٩٤٥ ، ٢٩٤٦ ، ٢٩٤٧ ، ٢٩٤٨ ، ٢٩٤٩ ، ٢٩٥٠ ، ٢٩٥١ ، ٢٩٥٢ ، ٢٩٥٣ ، ٢٩٥٤ ، ٢٩٥٥ ، ٢٩٥٦ ، ٢٩٥٧ ، ٢٩٥٨ ، ٢٩٥٩ ، ٢٩٦٠ ، ٢٩٦١ ، ٢٩٦٢ ، ٢٩٦٣ ، ٢٩٦٤ ، ٢٩٦٥ ، ٢٩٦٦ ، ٢٩٦٧ ، ٢٩٦٨ ، ٢٩٦٩ ، ٢٩٧٠ ، ٢٩٧١ ، ٢٩٧٢ ، ٢٩٧٣ ، ٢٩٧٤ ، ٢٩٧٥ ، ٢٩٧٦ ، ٢٩٧٧ ، ٢٩٧٨ ، ٢٩٧٩ ، ٢٩٨٠ ، ٢٩٨١ ، ٢٩٨٢ ، ٢٩٨٣ ، ٢٩٨٤ ، ٢٩٨٥ ، ٢٩٨٦ ، ٢٩٨٧ ، ٢٩٨٨ ، ٢٩٨٩ ، ٢٩٩٠ ، ٢٩٩١ ، ٢٩٩٢ ، ٢٩٩٣ ، ٢٩٩٤ ، ٢٩٩٥ ، ٢٩٩٦ ، ٢٩٩٧ ، ٢٩٩٨ ، ٢٩٩٩ ، ٣٠٠٠ ، ٣٠٠١ ، ٣٠٠٢ ، ٣٠٠٣ ، ٣٠٠٤ ، ٣٠٠٥ ، ٣٠٠٦ ، ٣٠٠٧ ، ٣٠٠٨ ، ٣٠٠٩ ، ٣٠١٠ ، ٣٠١١ ، ٣٠١٢ ، ٣٠١٣ ، ٣٠١٤ ، ٣٠١٥ ، ٣٠١٦ ، ٣٠١٧ ، ٣٠١٨ ، ٣٠١٩ ، ٣٠٢٠ ، ٣٠٢١ ، ٣٠٢٢ ، ٣٠٢٣ ، ٣٠٢٤ ، ٣٠٢٥ ، ٣٠٢٦ ، ٣٠٢٧ ، ٣٠٢٨ ، ٣٠٢٩ ، ٣٠٣٠ ، ٣٠٣١ ، ٣٠٣٢ ، ٣٠٣٣ ، ٣٠٣٤ ، ٣٠٣٥ ، ٣٠٣٦ ، ٣٠٣٧ ، ٣٠٣٨ ، ٣٠٣٩ ، ٣٠٤٠ ، ٣٠٤١ ، ٣٠٤٢ ، ٣٠٤٣ ، ٣٠٤٤ ، ٣٠٤٥ ، ٣٠٤٦ ، ٣٠٤٧ ، ٣٠٤٨ ، ٣٠٤٩ ، ٣٠٥٠ ، ٣٠٥١ ، ٣٠٥٢ ، ٣٠٥٣ ، ٣٠٥٤ ، ٣٠٥٥ ، ٣٠٥٦ ، ٣٠٥٧ ، ٣٠٥٨ ، ٣٠٥٩ ، ٣٠٦٠ ، ٣٠٦١ ، ٣٠٦٢ ، ٣٠٦٣ ، ٣٠٦٤ ، ٣٠٦٥ ، ٣٠٦٦ ، ٣٠٦٧ ، ٣٠٦٨ ، ٣٠٦٩ ، ٣٠٧٠ ، ٣٠٧١ ، ٣٠٧٢ ، ٣٠٧٣ ، ٣٠٧٤ ، ٣٠٧٥ ، ٣٠٧٦ ، ٣٠٧٧ ، ٣٠٧٨ ، ٣٠٧٩ ، ٣٠٨٠ ، ٣٠٨١ ، ٣٠٨٢ ، ٣٠٨٣ ، ٣٠٨٤ ، ٣٠٨٥ ، ٣٠٨٦ ، ٣٠٨٧ ، ٣٠٨٨ ، ٣٠٨٩ ،



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٤

ونكسر : الغرب أن تكون المقويات بحال
من قام بيع الامتحان أو تسريده من المعلمين
المقروطين لهم صيانة الأمانة التي بين أيديهم
وسلطتها ، ولا يملك الطلاب الذين اشتروا هذا
الامتحان ، أو أولاده لمرورهم ويستمرهم مجرد شهوة
في القضية ، وهي فكرة خطيرة في القانون ، لأن
الغش في الامتحان جريمة ضد المجتمع ، ويلحق إلى
الغرب ضمير أجيال قادمة وأكملها .

● من يطرق القانون ؟

يرى الدكتور أنور رسولان أستاذ القانون
بجامعة القاهرة أن القانون لا يملك إلا حل
الاعتداء على الأرواح أو الأموال ، ولذا يجمع من
قام بيع الامتحان للمقوية ، أما الطالب ليمالك
بوضعه كطالب وهذا مطلب كافي ، لكن القضية
هي من يتخذ القانون داخل المدارس والجامعات ؟
هل نعم . الخيط كل حالات الغش التي نراها داخل
قاعات الامتحانات في المدارس والجامعات ، يعمل
هل تصد كل محاولة للغش إلى مجلس تأديب ،
ما يحدث أنه في ظل غياب القيم والأخلاقيات
والشعاع الشديد في غير موضعه وسيطرة سطوة
الأموال والمصالح تتأهم في انتشار هذه الجريمة
وإزديادها ، ليعطى المعلمون يسبحون مصدرا
للغش ، والغريب أن يحدث هذا تصرفا داخل
المدارس ، وتقبل للمرتاب أنه يقوم بعمل وطني أو
واجب إنساني ، ويغتر هذا بأن الطلاب لم يتلقوا
التعليم الكافي ، وأنهم حتى لو قرعوا فلن يفهموا !
وطيلة ، أو مغللا مستفيد أو أحماء السلطة أو
رسوا .. وغيرها من البروات ، وأولياء الأمور
يسهلون لأنفسهم اللبس عن طريق التمرام وبشرى
هم لكث السهر في الحصول على الأشياء وهم
لا يدركون أنهم وأبنائهم أولك الخاسرين حتى لو لم
يعطوا الابن اللبس . فقد حصل على شهادة
لا يستحقها وهذا مبدأ خطير ، والفرق السليم
للمحد من هذه الظاهرة هو تطبيق القانون على
الجميع وعلى كل الحالات وعدم التستر أو التهاون
مع أي طالب أو معلم ، والمالك تراجعت ظاهرة
الغش الجليسي التي ساعدت منذ عدة سنوات ،
وبدأت تعود مرة أخرى الآن .

●●

في البداية .. الغش نوع من البلطجة ويجب أن
تصاحبه له جميعا لئلا توات الأمان .



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٤

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي طنطا وقرطاج التونسية

طنطا - مكتب الأهرام

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البهنوي على مشروع الشراكة العلمية والثقافية المقترح بين جامعتي طنطا وجامعة قرطاج التونسية مع تحديد برنامج سنوي للتشراكة المشتركة بين الجامعتين ووضع خطة للزيارات الطلابية وأعضاء هيئة التدريس وتبادل الخبرات العلمية والتجارية في جميع المجالات كما قرر المجلس إنشاء مركز متخصص للخدمة العامة بكلية الهندسة وكذلك وحدة الحساب الآلي واعتماد اللائحة الخاصة بها من وزارة العالي.

ويصرح الدكتور شاذ خليفة مراس نائب رئيس الجامعة للتدوين والتعليم بأنه تقرر ترشيح كل من الدكتور رافت مصطفى عيسى الأستاذ بالمقرع بكلية العلوم لتأدية جائزة الملك فيصل العالمية في مجال العلوم عن الأبحاث في مجال الكيمياء والدكتور سمعة سمير خورشيد الأستاذ بقسم الصنعة العامة بكلية الطب لتأدية الجائزة في مجال الطب عن مشروع أمراض المسامسة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٤

بدء القبول بالمدرسة الثانوية الجوية من بعد غد

كتب - جمال الخولي :

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية باسميها الداخلي والخارجي ابتداء من بعد غد السبت لخمسة جديده من الطلاب الحاصلين على شهادة امتام الدراسة الإعدادية العامة - والأزهرية والقطاعات بسمية 7٥٠ على أن لا تزيد سن الطالب في أول أكتوبر المقبل عن ١٧ عاما . كما تقرر فتح باب القبول باسمي الدراسة لخمسة استثنائية جديده من الطلاب للتجنيد والتدريب إلى الصفين الثاني والثالث الثانوي من مدارس الثانوي العام والقطاعات على أن لا تزيد سن الطالب في أول أكتوبر المقبل عن ١٨ عاما للمتقدمين بالصف الثاني و ١٩ عاما للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث . وأعلن العميد طيار لوكمان حرب حاتم شاش مدير المدرسة الثانوية الجوية أنه سيتم صرف وتحويل طيارات الالتحاق من مقر المدرسة بالقاعة لمتقرا من بعد غد حتى يوم الأربعاء ١٤ يناير ، على أن يكون كلفة للتقدمين مستوفين للشروط وهي أن يكون الطالب مصري الجنسية ومن لبرين وجدين مصريين وأن يستأذن لاختبارات القدرات والبراقة البدنية والاختبارات النفسية والشخصية ، وأن يكون لائقا طبييا بحسن السير والسلوك والبر - منه ما ييسر أمن وسلامة القوات المسلحة .



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٤

استجابة لانشرة «الأهرام»
وكتب تديرين كتاب بالجامعة الأمريكية
إسمائته إلى الرسول والإسلام
قرر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والوزارة للبحث العلمي أسس، وكتب
لديهم كتاب محمد، الكاتب الفرنسي
ماكسيم رومسوف، ضمن مادة تاريخ
الاجتمع العربي بالجامعة الأمريكية
بالقاهرة، وسماه من الكتاب وذلك بسبب
الانحرافات التي روت بالكتاب ونسبه
للرسول الكريم ولدين الإسلام الحديث
ويكن هذا القرار استجابة لما نشره
الاستاذ صلاح متنصر في عموده
اليوميه «الأهرام» أسس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٤

كل يوم

كنت اعتقد انه بتعميل لالة الخاصة بتعيين عماد فكيكيات بدلا من انتخابهم في قانون الجامعات سوف يحد من المشاكل التي كانت تقع بين أعضاء هيئة التدريس والعميد المنتخب أو بين العميد المنتخب ورئيس الجامعة لأن العميد المنتخب كثيرا ما تحكم تصرفاته من الذي وقف إلى جانبه في الانتخابات ومن كان ضده ومن هنا كانت المشاكل على كل الأوزة ونفس الشيء عندما كان يتعامل العميد الثلاثي مع رئيس الجامعة فكان العميد يعتمد على الأمانة ويمتدح قوته في هذا ويحق له رفض ما يقترحه رئيس الجامعة ويقع للأبطال وينسبته الحال كان هذا الأمر يختلف من عميد لآخر حسب شخصية العميد والظروف المحيطة به ويمرور الوقت فترات الصمتية بعض الشهور لكن ظهر عيب أشد خطورة من تعنت العميد إذا ما حدث وهو رئيس الجامعة رغم أنه بالتعيين أيضا وأيقوا بعد قانون الجامعات. ألا أنه يمكن أن يمارس سلطانه ضد العميد. ويقضا ضد رئيس الجامعة والامر غاية في الصعوبة ماذا يفعل رئيس الجامعة قبل هذا التصرف الخطير.

لقد حدث في طب الأسنان جامعة القاهرة وفي قصر العيني أنه في الأولى رفض القسم تعيين أول أمانة العام للمضي في قسم تقويم الأسنان بحجة أن القسم منقسم وفي هذا العام والى نفس القسم على تعيين اثنين. كلف. ولما واثي بحدث هذا ونفس الشيء في قسم فرم. بالقصر العيني والى القسم على تعيين مدينتين منهم أمانة عميد الكلية الأسبق والى نفس الوقت رفض القسم تعيين مدرسين له كل الحق في التعيين. للمأ. وعكيد ومضى بحدث هذا وسالت الدكتور فاروق أسمايل رئيس جامعة القاهرة عما جرى في هاتين الكليتين المعروفتين. والى متى تتحكم الأسماء لشخصية في تحريك مصائر ومستقبل الأبناء وتحيطهم؟ أجب رئيس الجامعة. لقد أوفقت التعيين إلى أن يأخذ كل واحد حقه كاملا. والمسؤول هو كيف نعيد صياغة قانون الجامعات لجديد ليتحقق الحق. وقول إن لا تظهر له ولا مذهب.

كريمة عبدالرازق



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

ملرس الجامعة اعتدى على الطالبة المعاقة



الطالبة هند

أجبرت طالبة الآداب المعاقة مفاجأة مثيرة
أمس أمام المحكمة. قررت الطالبة في الجلسة
التي علقت أمس بفرقة الدائرة بمحكمة جنابات
الحيزة أن الدكتور أحمد محمد عطوة استأذ
الطالبة وعلم النفس بالكلية تمكن من موالفتها
جنسيا داخل سيارته بعد أن استخرجها من
الجامعة إلى طريق مصر - الإسكندرية
الصحراني يزعم لوصولها المنزل شقيقاتها
بالهرم واعتقلها ملزمة خاصة بالقرن الذي
يدرسه لطيفة الآداب.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم

في الحلقة الثانية

من حوار «الجمهورية الأسبوعي»

أقول للمتلاعبين في

نتائج الامتحانات:

النيابة العامة

في انتظاركم!

□ الدولة تعتبر التعليم الفني درجة ثانية

و ٨٠٪ من خريجي المدارس الفنية لا يعملون



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٤

لدينا نقص
٩٣ ألف مدرس
في المراحل التعليمية
و«عشق زجاجة»
في المرحلة الإعدادية

أدار الحسوار

استشير رجب

أعده للنشر

رياض سيف النصر

اشترك فيه

محمد أبو العدي

يوسف عز الدين

محمدة خليفة

فريدة مسباح

سفير عبد الستار

سمية عبد الرازق

موسى زكريا

محمدى منطساوى

أشرف عبد الحافظ



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٥/١١

توشكى دخلت المناهج

لنأسمح بالنساجل في كرامه المعلم

الخريجين.. للمساهمة في تنفيذ المشروعات الكبرى.

□ المحور الثالث خاص بالعجز الشديد في عدد المدرسين الذى يؤثر دون شك على كفاءة العملية التعليمية.

□ المحور الرابع يتعلق.. بمدى مسئولية الوزارة عن ظاهرة ارتفاع مجاميع طلاب الثانوية العامة بينما تحدد الجامعات أعداد المقبولين بكتليات القمة.. والنتيجة ان الذين حصلوا على مجاميع كبيرة أغلقت امامهم ابواب كليات القمة.

وكان هذا الحوار:

دارت الحلقة الثانية من حوار «الجمهورية الأسبوعية» مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم حول أكثر من محور.

□ الأول.. خصاص بالتلاعب في نتائج الامتحانات.. الذى كاد يصبح ظاهرة، حيث تسمي كل ادارة تعليمية الى تحقيق السبق والفوز بالمواقع المخصصة ولو عن طريق استخدام طرق غير مشروعة.

□ المحور الثاني.. يتعلق بمدى كفاءة المعلم الفنى، الذى يشهد حالياً تدهوراً من أبرز نتائجه ان ٨٠٪ من خريجي المدارس الفنية لا يعملون، في وقت تشدد فيه الحاجة الى هؤلاء

□ الجمهورية.. كيف نواجه مايجرى في المدارس والادارات التعليمية من تلاعب في نتائج الامتحانات؟

● الوزير.. التلاعب في نتائج الامتحانات مسألة خطيرة لا يمكن المسكوت عليها، وأنا اعلن اننى ساجعل من يرتكبها الى قتيبة العامة.

وقد لا يعلم البعض اننى الاحكم على جودة العملية التعليمية من خلال نتائج الامتحانات، ففى المناطق المشوائية حيث يعاني التلاميذ من المستوى الاقتصادي المنخفض.. بالإضافة للتفويض المصعب والبيئية غير المواتية، مما يترتب عليه ان تكون نتائجهم اقل من مدارس اخرى فى مناطق غزيرة الغنى.

إدارة للقبيل نقطة البداية فى المدارس ونقطة النهاية، فإذا كانت نسبة النجاح ٥٠٪ فى العام السابق، أصبحت ٥٥٪ نتيجة جهد المدرسة.

يمكن هناك تسحب، رغم ان المدارس الأخرى حصلت على نسب أكبر. فهاى جودة الأداء، ينتائج الامتحانات يؤدى الى إضراب خطير، وقد طيت من المدارس الاتصال بين شخصياً فى حالة حدوث عسكرة من جانب الجهات المحلية.

من الزاجلة

□ للجمهورية.. التعليم الفنى يواجه مشاكل.. جديدة. ماهى أبرزها من وجهة نظرك؟

● الوزير.. بداية مشاكل التعليم الفنى تبدأ عند المرحلة الإعدادية.. حيث نعد نوعاً من التفريع فى غاية الرعب، فالتقيد يستمر فى التعليم العام.. ولتقلل تخرجاً نحو التعليم الفنى، ولكن تهمرة الدولة تعليمياً من المرحلة الثانوية، والى ان لا تلتزم به سوى ائنى الدرجات، وذلك يتحول الى مفلى غير الخلقوى لضرورة واسعة.

ونحن نغفون ان لدينا علق زجاجة

فى الشهادة الإعدادية، خاصة بعد ان اوتيت نسبة الالتزام ولى تدريبات البنك الدولى بنسبة ٨٢٪ فى السنوات الخمس الأخيرة، وكفاءة التعليم الفنى أكبر بكثير من التعليم العام، فالمدرسة الصناعية تكلف من ١٠ إلى ٢٠ أجرة قدر تكلفة المدرسة الثانوية العامة.

ونحن اتجهنا لطريق السبل وزعنا للمى اراتنا الى التعليم الفنى وتصمونا اننا نحل مشكلة التهاجات على الجامعات، ولم نؤد - فى الواقع - لتلبية مدارس صناعية لتأهية التلاميذ الى التعليم التجارى وهو تعليم نقاته اقل.. وان كان المستوى به متدهور.. وقد وصلت نسبة البطالة فى التعليم الفنى ٨٠٪.

□ الجمهورية؟ من المسئول عن هذه السمية؟

● الوزير.. كلنا مسئولون.. الدولة ووزارة التربية والتعليم.. وكل الأجهزة المعنية.



الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٤

شعبة الامكانات

□ الجمهورية، تقم الامكانات وراء عدم توفير امكان في الجامعات لكل من يرغب؟

● الوزير، مشكلة الامكانات شائعة يمكن ان نعلق عليها اي شيء لكنني اقول انه في بعض السنوات، لدينا بلاء سنة من التعليم الاساسي

حتى انهم ١٨ مليون جنيد، وليس الدولة التي اشجعت هذا الاجراء. عندما رأي رئيسي خمسة السياسيين ويوجد تيار مستقبلي، ان التعليم هو المشروع القومي، انشئت ٧٠٠ ألفاً جدياً على بناء مدارس لطلبة وحينما نلتزم الإرادة لتوفير الموارد

□ الجمهورية، كل الدول المتقدمة تعد برامج خاصة لرعاية الطلبة المؤهليين، فما هي خططكم؟

● الوزير، قضية التوظيف سيكون مجالها مائتين قومي للموهبين، لأن هناك أكثر من نظرية في الصالح، لرعايتهم

الأولى لطلبة بزرل للتفوقين في مدارس خاصة بهم، ونظرة أخرى لها مثل اكسبري أن المؤهليين يملكون لاسطرة تقديم، يجب ان نكرنا في مجتمع جدي حتى يجيدوا الآخرين، لذلك الاتجاه في أمريكا ان يضم الفصل العنصري للتلاميذ للتفوقين والتفوقين بفعالية الاستيعاب، وأن تكون هناك برامج متخصصة لكل مجموعة منهم.

مؤتمر المؤهليين

□ الجمهورية، متى يعقد المؤتمر القومي للموهبين؟

● الوزير، نحن في مرحلة التمهيد لتفانيه، ولم يعد الوعد بحد، حتى نبحث هذه القضية بفرقة علمية، ونختار الاتجاه الصحيح.

□ الجمهورية، في لجان لجنة التعليم بمجلس الشعب على رفع مكافآت التمهيد من ٢٧ إلى ٢٩، ما رأيكم؟

● الوزير، أنا مع أي تمهيد لحوال المعلمين، وأقول ان أي يوم

في سبتمبر مضمين للجنة للتمهيد التعليمية، وأرجو ان تصبح موازاة الدولة بهذا

تدريب المدرسين

□ الجمهورية، هل حدث تقدم في مستوى تدريب المعلمين؟

المعلم، أم ان المنهجية هي السمة الغالبة على للتدريب؟

● الوزير، الميزة كانت مطوية، الآن حدث تقدم، وبدأت تفسد التدريب تطور.

□ الجمهورية، معنى لك ان المنهجية اختلفت؟

● الوزير، لا نستطيع ان ازعم بأنها اختلفت بنسبة ٧٠٠٪، لكن أنا حريص على المحاسبة عند ظهور أي ممارسات مطوية.

□ الجمهورية، إذا كان قد تم حماية الطلاب من تعسف بعض المدرسين، فما هي وسائل حماية المدرسين من تجاوزات التلاميذ؟

● الوزير، مسؤولي من هذه التجاوزات واضح وصريح، وأعلنت حينها واق بعض المدرسين على الاتصال مع أرباب الأمور، فرفضت هذا الاتصال، فبدأت كان المدرس يتعامل في حقوقي، فلما ان الاتصال في كرامة المعلم، وقد فصل الطالب نهائياً.

□ الجمهورية، لقد أصبح بعض المدرسين ضيقوا على القصاص الشرع، نتيجة ولائحات من القضاة، فما موقفكم؟

● الوزير، إذا ثبت أن الشكوى أصح من الشكوى، لا أستطيع ان أضع حق الشكوى من أي مواطن لأنه حق دستوري، إنما أنا واقع اعتقاده على المدرس من واجب أن أمية.

□ الجمهورية، متى يتم منه النقص في أعداد الإحصائيين الاجتماعيين بالمدراس؟

● الوزير، كان لدينا جهاز شديد ونسب نقص حالياً.

□ الجمهورية، رغم الاتجاه التوسيعي على التعليم العالي، فما هي الخطوات التي ستتخذها الحكومة لتفادي نقص المعلمين في المدارس؟

● الوزير، نحن في مشروع جديد مثل توسيع يدخل على المدرسين ضمن النظم، عملية التغير مستمرة بلا نهاية، ولتستطيع للقرن أننا نتميز

تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي بحيث لا تقتصر على النماذج مقررات

أشهر، للتفوق، ان هناك متغيرات جديدة.

حتى الآن مرحلة التعليم الثانوي بشعبها العام، أو الثاني، لقد انتهينا من تطوير مرحلتى التعليم الابتدائي والاعدادي لسطح ونحن نجسب الآن تطوير التعليم الثانوي العام والثاني في إطار للنمو العربي

□ الجمهورية، هل هناك تنسيق بين الوزارتين في الإعداد لعملية التطوير؟

● الوزير، نعم، والتنسيق بدأ مع وزارة الصحة منذ خمس سنوات في مرحلة التعليم الاساسي، وقد ابدتنا بالفعل لمناهج مبرمجة في مناهج التعليم الاساسي، تم تشكيل لجان مشتركة من الوزارتين تطوير المناهج، ومنذ أيام لتبني رسالة من الكلور مدرج البرنامج بمتسدد بالتابع

و قد فات أكثر من مرة رأياً اشير الى أهمية دراسة مادة التاريخ، ان أحد الأهداف الرئيسية يرجع الى تشجيع صناعة الصناعة ذات النوع أنها ستكون الصناعة الواعدة لمصر.

من الشروع في القرن الحادي والعشرين ان هذه الصناعة تشكلت ٧٠٠٪ من الدخل القومي، فلما ان الاتصال في كرامة المعلم، وقد فصل الطالب نهائياً.

□ الجمهورية، لقد أصبح بعض المدرسين ضيقوا على القصاص الشرع، نتيجة ولائحات من القضاة، فما موقفكم؟

● الوزير، إذا ثبت أن الشكوى أصح من الشكوى، لا أستطيع ان أضع حق الشكوى من أي مواطن لأنه حق دستوري، إنما أنا واقع اعتقاده على المدرس من واجب أن أمية.

□ الجمهورية، متى يتم منه النقص في أعداد الإحصائيين الاجتماعيين بالمدراس؟

● الوزير، كان لدينا جهاز شديد ونسب نقص حالياً.

□ الجمهورية، رغم الاتجاه التوسيعي على التعليم العالي، فما هي الخطوات التي ستتخذها الحكومة لتفادي نقص المعلمين في المدارس؟

● الوزير، نحن في مشروع جديد مثل توسيع يدخل على المدرسين ضمن النظم، عملية التغير مستمرة بلا نهاية، ولتستطيع للقرن أننا نتميز

تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي بحيث لا تقتصر على النماذج مقررات

أشهر، للتفوق، ان هناك متغيرات جديدة.

توسيع يدخل على المدرسين ضمن النظم، عملية التغير مستمرة بلا نهاية، ولتستطيع للقرن أننا نتميز

تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي بحيث لا تقتصر على النماذج مقررات

أشهر، للتفوق، ان هناك متغيرات جديدة.

توسيع يدخل على المدرسين ضمن النظم، عملية التغير مستمرة بلا نهاية، ولتستطيع للقرن أننا نتميز

تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي بحيث لا تقتصر على النماذج مقررات

أشهر، للتفوق، ان هناك متغيرات جديدة.

توسيع يدخل على المدرسين ضمن النظم، عملية التغير مستمرة بلا نهاية، ولتستطيع للقرن أننا نتميز

تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي بحيث لا تقتصر على النماذج مقررات

أشهر، للتفوق، ان هناك متغيرات جديدة.

توسيع يدخل على المدرسين ضمن النظم، عملية التغير مستمرة بلا نهاية، ولتستطيع للقرن أننا نتميز

تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي بحيث لا تقتصر على النماذج مقررات

أشهر، للتفوق، ان هناك متغيرات جديدة.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٨

هذا لا يمنع لفسادها للمناخ وتغير في التطوير.
التعليم مرآة التقدم، ومرآة للتغيير ولابد أن يعكس هذا التغيير ويغير به، ويتركب معه رؤى إلى تغييمه، لذلك لابد أن تتكاثر بالتغييرات المحلية والمالية، وأن تكون عاملاً مؤثراً في تطويرنا للمناخ.

محو الأمية

□ الجمهورية، ماذا تحقق في مجال محو الأمية ومساعي مسئولية المحافظات؟

● الوزير، هناك تسريع في المحافظات تابعة للهيئة العامة لمحو الأمية، ومسافظ الأقليم هو رئيس الهيئة المحلية في محافظته، وهو المسئول الأول عن ذلك، وتم خلال استرات محو أمية أكثر من ٢ مليون مواطن، وإذا كان هناك شك في هذه الأرقام، وهو أمر وارد، إلا أنه من الصعب أن تتراعى كل الهبات على أعداد أرقام غير صحيحة، وقد نزل معدل الأمية من ٢٤.٦٪ إلى ٢٨.٦٪ خلال السنوات العشر الأخيرة وفق إحصاءات الجهاز المركزي للإحصاء، وهذا يدل أن الأرقام صحيحة.

وبمع ذلك أصدرت التعليمات لجهاز التدوير الذي يقدم نتائج محو الأمية أن يكون مستقلاً تماماً عن الجهاز الذي يحو الأمية.

□ الجمهورية، صافي المعايير التي تتحدد على أساسها ترابية الجهاز الإداري، وهو يتسلم نظام المدارس والوكلاء؟

● الوزير، كانت الأكاديمية للغة هي المعيار الأساسي للترابي، وليبدأ من يناير ٩٨، وإنهاء على طلب متى شخصياً، تم الاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على تغيير نظام الترقيبة والنسبة لوزارة التعليم على أن تتم على ثلاث مراحل.

أولاً، إعداد دورة تدريبية، يتم اختيار في نهايتها، ثانياً، أن يقدم المرشح أبحاثاً للترقية، وتقيم من لجان مشكلة من أساتذة الجامعات وأساتذة التربية، ثالثاً، أن تجري مقابلات شخصية للحكم على الشخص الذي حصل

على الدورات، وأعد الأبحاث وقد بدأت التطبيق منذ أول سبتمبر ٩٨، وأنا لاستطيع القول أنها ستطبق منذ البداية تطبيقاً كاملاً، وعليها أن تقدم السليبات، وحتى وقت قريب كانت الدورات التدريبية تتم على الورق فقط □ الجمهورية، هل تم هذا في عهدك؟

● الوزير، لا، في عهد سابق وقد كسخت لك، قلت أن هذا السلوك يعني لفساد الأموال الصامة، واعتباراً لجهد الدولة وأن نسمح بذلك وقد بدأت الدورات نظام الآن، وقد أعدنا أكثر من دورة في مصر

التيارة، وفورات في الوزارة، أما في الثاني فكانت الدورات تتم على والتفاسير للحصول على الكليات، والمراكز، ودورات الانتقال، وأحياناً أن تجعل الدورات التي تقام من تكاليفها وتالياً، وسيحتاج الأمر لبعض الوقت لأن تغيير سارك اليه، أصبح في في الحياة لأن من أعتاد على سلوك معين يصعب عليه تغييره، ولا يمكن أن يفهم إلا إذا كان مضطراً.

□ الجمهورية، لماذا لا يكون هناك امتحان مسوود للإعدادية؟

● الوزير، قانون لم يحدد على المستوى الفرمي إلا امتحان الثانوية العامة، وبالقى الامتحانات محلية، والوزارة لا تستطيع أن تقم بهذا العمل من ذلك.

المدارس التجريبية

□ الجمهورية، ما هو نوع المدارس التجريبية بالنسبة لسياسات الوزارة.

● الوزير، نحن لنقسم بينها ٥٠٠ مدرسة صفوياً، ومع هذه الزيادة الكبيرة نهدو الصاحبة إلى المدارس التجريبية وبمضا التجارب، مدرسة على مستوى الدولة، تشكل نوعاً من الخدمة التعليمية للطلبة للتوسط، وقد تبالغ خياراً آخر للذين يرغبون في نوع متميز من التعليم والتطويعين توليد مصرودات المدارس الخاصة، لذلك فهي تخالف شريحة معينة من الطلبة للتوسعة.

□ الجمهورية، كم فيلج

تسمية المجز في المعلمين

● الوزير لدينا عجز في الوزارة ٩٢ ألف معلم وقد طلبنا من مجلس الوزراء توفيرهم، وهذا المجز أمر طبيعي لأننا كنا سبق لأول دولي ٥٠٠ مدرسة سنوياً، كما حدث زيادة في عدد الطلبة ٢٨٪ من نسبة الأترام، أي حوالي مليون ونصف المليون طالب.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٢٧ / ٤

□ وزير الدولة للبحث العلمي :

تطوير ظفرة في التنمية التكنولوجية

● مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة الرئيس..
وأشروعات جديدة بقرارات جمهورية أمام مجلس الوزراء

يبحث مجلس الوزراء في وقت قريب أربعة مشروعات لقرارات جمهورية جديدة سوف تكون لها تأثيراتها الكبيرة في تحسين حياة الناس المعيشية، وتوزيع الاختناقات الإنتاج قدم المشروعات إلى المجلس وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وتستهدف مزيداً من تطوير قطاع البحث العلمي والتنمية التكنولوجية ومضاهية خبرته في ملاحقة سباق التقدم المتشدد في كافة قطاعات العمل الوطني الحاضر وهي على مشارف القرن العشرين..

وتشمل مشروعات القرارات : إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجمهورية، وتحديد اختصاصات وزير الدولة لشئون البحث العلمي وإعادة تنظيم المجلس الأعلى لتركز ومعهده البحوث.. وإعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي.. ويجسد الوزير الدكتور مفيد شهاب في الخفزة الإيجابية لمشروعات القرارات الجمهورية الأربعة مدى الحاجة الملحة إلى استصدارها بقوله:

«كان من المعتبر إيجاد منظومة متكاملة وفعالة للبحث العلمي والتكنولوجيا على المستوى القومي بهدف إحداث نقلة موضوعية في حجم ونوعية وفعالية البحث العلمي والتنمية التكنولوجية لتكون أساساً ودعامة ومرشداً لجهود مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلاد، وبوسيلة لتحقيق طفرات ملموسة في مستويات الإنتاج كما ونوعاً في كافة القطاعات ليتمكن المواطن المصري مستوى معيشة أفضل للمعيشة وفرصاً أرحب للعمل..»

وعن مشروع القرار الجمهوري الأول بإنشاء المجلس الأعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا قال الوزير أنه روعي في تشكيلة أن يكون برئاسة رئيس الجمهورية وعضوية الوزراء المعنيين بالبحث العلمي والتكنولوجيا وخمسة من العلماء ورجال الأعمال ليعظم دور القطاع الخاص، ويعطى الشروع للمجلس الأعلى حق الاستعانة بمن يرى ضرورة الاستعانة بخبرته. وأضاف الوزير أنه على رأس اختصاصات هذا المجلس وضع الإستراتيجيات والسياسات الخاصة بالتنمية العلمية والتكنولوجية.



د. مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسة لتكنولوجيا التعليم في سبتمبر

ككتبت - نهال شكري:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس بدء تنفيذ مبادرة «معا إن تكنولوجيا التعليم» وهي المبادرة التي تصمم البنية الأساسية لجمع الموجهة الثالثة وذلك عن طريق استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسة في سبتمبر المقبل تقوم كلها على تكنولوجيا التعليم. وذلك خلال شروحه للسياسة الجديدة للوزارة في الإهتمام بالموسع للجنة للتعليم والحزب الوطني. وأشار الوزير بهاء الدين في المؤتمر الدولي للتعليم للراة في واشنطن بمشروعها الرائد حول مدارس العمل

الزهد تحت رعاية السيدة سوزن مبارك. وهو المشروع الذي اشادت به السيدة ميكرى كاكيش و١٢ دولة وأكد اهتمام الدولة الكبير بالانتماء لمشروع قومي وقال ان الوزارة غدت القلب في المدرسة سواء كان من القاهرة او القوسين مشددا على انه مصدر قرار بتطبيق الخطوات الرائدة ضد من يقوم بهذا القلب - قال إنه سيتم البدء في تطبيق مشروع جديد على ... شكري الجمهورية تساهم فيه مدارس القطاع الخاص بنسبة ٦٠ / من الأيراف لتكون مراكز مصادر للفرقة في المدارس



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

مسير المجزة الأسبوية في ندوة مركز الدراسات الأسبوية بجامعة القاهرة



محمد السيد

ينظم مركز الدراسات الأسبوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة ندوة حول تداعيات أزمة السيور الأسبوية تحت عنوان: هل انتهت للمجزة الأسبوية بعد الندوة يوم ١٨ مايو الحالي. وقال الدكتور محمد السيد سليم مدير المركز إن الندوة ستناقش ٥٥٥ محاور رئيسية في تفسير الأزمة الداخلية والخارجية لها، ويتضمن السيور الثاني عرض وجهات نظر أدونيس سيدي من منابر إندونيسيا وكوريا وتايوانة حول الأزمة وفرنس وإمكانات تجاوزها. أما السيور الثالث فيشتمل على المجزة الأسبوية في منطق الطرق والفرص المستقبلية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٦٨/٥/١٢

الرياضيات الحديثة.. وأدوارها المجتمعية !

أ.د. محبات أبو عميرة

استاذة تعليم الرياضيات
جامعة عين شمس

تزايدت منذ خلال الستينيات على تزايد الأكرين وعدم التسرع في اتخاذ القرار بالقبول أو الرفض والأهم على الخصوم وتحولهم إلى أصلاء وحلفاء مؤيدين. ولقد تطور أسلوب دراسة الرياضيات الذي أخذ شكل مسارات التفكير لتعد غير الموضوعات الرياضية للخطوة من خلال الخريطة Mathematic Map الرياضية وأصبح لتعليم الرياضيات دور محلي من خلال إعداد جيل من المعلمين والوطنيين للتفكير الرياضي، ومن ثم في خلال إعداد مسارات في تاريخ الرياضيات بهدف إلى تنمية الفكر الرياضي Mathematical Revolution. كل هذه الأهمية للأداة على عاتق الرياضيات دعت كثيرا من دول العالم إلى إعادة النظر في تعليم الرياضيات وتعلمها. فالتجربة النظرة إلى الرياضيات التقليدية والتجربة الرياضيات الجديدة انطلاقا من التقدم العلمي والتكنولوجي الذي تلاقى في الحاسبات الإلكترونية، وثراء المعرفة الرياضية التي تمثلت في ظهور الهندسات Non - Euclidean Geometries والاحويلات الخفية (أحد موضوعات الجبر الخطي) في الرسم بالحاسب Com-puter Graphics إضافة إلى تدريب المعلمين على نظرية المجموعات Game Theory التي تهتم في تنمية مهارات التفكير

والمشغوب أن يتسارع تعليم الرياضيات وتعلمها بفعالية فدرات التفكير والملكة العقلية واكتساب للغة العالمية للثقافة ومشاركة ثقافتها دولها، بل والإعداد لاستخدام الرياضيات مساهما في تنمية معرفة جديدة وإنتاج علم وخبرات جديدة.

ترتبط الرياضيات ارتباطا وثيقا بالثورات العلمية في المعلومات والاتصالات التكنولوجية المتقدمة وإلى هذا الصدد تذكر مقولة الرئيس الأمريكي اينشتاين: "أن الرياضيات هي خط النفاذ الأول عن الولايات المتحدة عندما أطلق الاتحاد السوفيتي (السايف) أول كبسولة فضائية مسجلا بذلك مسبقا على برنامج الفضاء الأمريكي طلب من مساهمته دراسة أسباب تقدم السوفيت، وكان نتيجة هذه الدراسة أن الرياضيات في مراحل التطوير المختلفة (في الاتحاد السوفيتي) أكثر تقدما، أهدافا ومنهجيا وتربصا وإدما ولتدريسا. من هذا المنطلق ومنذ ذلك التاريخ، تم الانخراط في الولايات المتحدة وغيرها من الدول الصناعية بالرياضيات وتعليمها كما وبها في جميع مراحل التعليم العام. وهذا الدور الذي تؤديه الرياضيات في جميع المجالات أشار إليه كارل جاوس في مقولته الشهيرة التي لا يمل المتكلمون بالرياضيات تربصها وهي : "أن الرياضيات هي اللغة الوحيدة وخلاصة جميع العلوم الأخرى.

ولى هذا الإقرار، وعلى المستوي العالمي فقد طاعت الرياضيات بدورها من هذه الرؤى فاعتلت العلوم انطلاقا منها التفكير في الإنجازات العلمية كإطلاق الذووية



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٥ / ١٠

كتب - ايمن الجهدى:

إلغاء امتحان

ألغيت التحقيقات التي أجراها مكتب المتابعة بوزارة التربية والتعليم حدوث غش جماعي بمدينة مغاغة ، وبناء على التشاور الذي تم بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد مصطفى عبدالقادر محافظ المنيا، تقرر إلغاء امتحان ٢٨ طالباً الميقات التحقيقات تعاقب إجاباتهم وثبوت واقعة الغش الجماعي بالنسبة لهم. كما تقرر توقيع عقوبات رادعة على ٢٦ من كبار المسئولين والمراقبين للتدبير في ١ لحد بمدينة مغاغة، بالإضافة إلى تصحيح أوراق إجابات جميع الطلاب باللجان الأربع التي وقعت بها هذه الأحداث مركزياً بالوزارة.

٢٨ طالباً في

٢ مدارس

وكانت معلومات قد وصلت عن حدوث غش جماعي في امتحانات الفصل الدراسي الثاني بصوف للثالث والصفحة الإعدادية بمدة لجان في ثلاث مدارس بمدينة مغاغة وهي التوفيق وبه حسين ومغاغة . وتم تشكيل لجنة من مكتب المتابعة والقانونيين بالوزارة للتحقيق، وقد تبين صحة هذه المطالبات.

إعدادية



المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٥

أخيرا... أوتشورا هذا السبت؟



بقلم
د. محمد
إبراهيم
الحجوشي

ان ننظر إلى هؤلاء الذين يرتدون ثيابهم الإسلامية، وأبحاثهم التي تظهر من وقت لآخر، والتي تتعدد الإشارة إلى الإسلام وبنييه صلى الله عليه وسلم، وتزعمها بحزم ولفظ ذلك أن هذا يكذِّبنا بما حدث في النصف الأول من هذا القرن، حينما قام إثنان أو ثلاثة فيهما دراسة الأدب الإنجليزي، ولغة الإنجليزية بالجامعة لاختيار كتابين فيهما إشارة إلى الإسلام ونحن على نبيه صلى الله عليه وسلم أحدهما ديان دوهير إيرلندي، والثانيهما محاضرات من الفيلسوف الكاثوليكي

هذا الذي يجري في الجامعة الأمريكية بالقاهرة أمر يثير الاستعجاب، ويؤيد إلى الأمان تلك التاريخ الطويل من الاقتراعات والتجشع على الحقائق، وقد كان بعض الناس أن هذه القزعة العقلية تدعو الإسلام وبنييه قد استقلت أو توارثت فجلاً، ولكن الأيام تثبت أن الأحكام الكاملة في القلوب لا تتبدل، وإنما ترفض حتى تجد فرصة تتسبب بها عن حقدنا كذابين على الإسلام والشك وبنييه العظيم صلى الله عليه وسلم.

لقول لك بمناسبة إصدار استطلاع مادة تاريخ للجمعية القومية بالجامعة الأمريكية على أن ينعقد إلى القوم على الطلاب الجديدة الأجانب، لكتاب عن حياته مصدرة كتيبه ماكسيم وينسون الفرنسي، وسلاسل الانسانيات والاقتراعات على الإسلام وبنييه الكروبي، وأرقام الطلبة المسلمين على قراءة الكتاب وتقديم مخصصات منه، وهي الأرقام من احتجاج الطلاب المسلمين على هذا الإجراء للنسب الجاهلي الخبيثة فإن إدارة الجامعة لم تتردد مسامحة خبائثه عرض الحاشية بشعاعه المسلمين صمرا على الأمارة لهم والامانة إلى طائفة من الاقتراعات على نبيهم صلى الله عليه وسلم، إلى أن نشر الاستطلاع نتائج مخلص

هذه الاقتراعات في مصدرة جمعية الأهرام بالمصدر الدكتور مفيد شهاب لقرارها بوقف تدريس هذا السبت، والحقبة أن هذا يدعوها

وصلنا إلى هذا الكتاب الذي يصور استطلاع مادة تاريخ المجتمع القومية بالجامعة الأمريكية على أفراد الطلاب المسلمين طرأة، وتقصيه. لقد سمعنا منذ أسابيع أن الفكر الغربي جالوبي قد تمسك بالجامعة في فرنسا أنه كتب كتابا يناقش الأساطير التي قامت عليها دولة إسرائيل، وأدلت للمكة الفرنسية على الرغم من أنه لم يهاجم دينا أو يتناول على نبي، لما بالنا في غير ذلك من جبراً علينا هؤلاء، ألا يحق لنا أن ندعو إلى معاملة هؤلاء الذين يهاجرون على نشر الأفكار عن ديننا وعن نبينا

الإنجليز، وترانساتيون كتيرة، والكتاب الأول يتناول في مائة صفحة هذا المصداق الذي يدينه في الدنيا إلا محمد وسخروهم ولا لفتاة جان وسخروهم، ولكن كيف يكون الحال إذا خالف كل فتاة أنها حلت وكل رجل له مصدرة، ولقد كان هذا الاقتراح على الإسلام وبنييه طاعة الجامعة لذلك لاجتماع لدى إدارة الجامعة لإيقاف هذا الجهد. وهذا يدعوها إلى أن تراجع مسيطرة هذه الاقتراعات عن هؤلاء الذين يسمون بسيرة هؤلاء من الدولة القومية الحرة، ولم يزل في الحقيقة يوترون الحقائق منذ مئات السنين، إلى أن



المصدر: الأخصار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

الأزهر ومد الجمهور

لما تأسست جامعة الأزهر يوم السبت
للكس، بلغ واحد من كبار الشخصيات
الإسلامية درجة الدكتوراه الفخرية، أنه
معالى الدكتور/ مهدي محمد- رئيس
وزراء ماليزيا وهو شخصية جمعت بين
العلم والعمل وبين السياسة والدين
والاقتصاد فقد عمل مشورا في البرلمان
ورئيسا لمجلس الأعلى للتعليم ومضرم
مجلس الشيوخ، والعلاقات المصرية
للأزهرية شخصيات متميزة عبر العصور
وقد كان للأزهرية نصيب عظيم وعظيم حين
كانت جائزة زين عبد الرازق رئيس وزراء
ماليزيا الأسبق تمنح لخدمة الإسلام
لتمسك من خارج ماليزيا كانت جامعة
الأزهر في الجامعة الأولى التي رخصت
من قبل ماليزيا، رئيسها هو عام الله
في خدمة الإسلام والدفاع عن كبره
فشيء في الداخل والخارج ومزلفات
عميقة وجمهورية اقتصادية واستشارية
وطبية واقتصادية مدبرة مع مصر صلة
علمية ومع جامعة الأزهر صلة خاصة
وكانت لخدمات لخدمة العلم والاقتصاد
وهم مسيرة الإصلاح العلم والتفقيه
مذكروا كتاب في الاقتصاد والحكم وإقامة
العقل الاجتماعي بين الفئات العرقية
والدينية، والأجانب للتحقق في ماليزيا
واستلزاما لروح الإسلام، وأن الأزهر
الشريف "مجلسا ومجلسا" يسوره
العلمانية الكبرى زعم أكثر من ألف علم
كان ولا يزال الحارس الأمين للإسلام
عقيدة وأصيلة وأخلاقيات ومشاركة إنسانية
كبيرة وإنه كل فترات الاستعمار
بجهاد وجاه ومقاومة على العديد والدة
وأصبح الأزهر الآن في عهد السعيد
أفندي مبارك مرة بين الجامعات ومنازل
كبيرة من نظم الكليات ومؤسسات عاتق
مبارك معظم الجامعات في الوطن العربي
والتي تتعدى الحدود لعدة كليات، عاتق
لشعاع مع جامعة الأزهر، وترافقا
لرسالة جامعة الأزهر عالميا في مد
جسور التعاون العلمي، كان هذا
الخطا.

د. أحمد عمر هاشم



المصدر: الشـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٥/١٩٩٨

المعجزة الأسبوعية.. في ندوة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

يعد مركز الدراسات الأسبوعية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية يوم الاثنين القادم ندوة تحت عنوان «هل انتهت المعجزة الأسبوعية؟.. وذلك بقاعة ٥٥» بمعنى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. تشمل الندوة ثلاث جلسات، الأولى تحت عنوان «تفسير الأزمة المالية الأسبوعية.. بين المصادر الداخلية والخارجية»، ورأسها د. سليم المصا سليمان. بينما تأتي الجلسة الثانية التي يرأسها د. محمد سليم المصا تحت عنوان «وجهات نظر أسبوعية في الأزمة... أما الجلسة الثالثة والأخيرة فهي بعنوان «المعجزة الأسبوعية في مفترق الطرق... والدروس المستفادة لصرء» ويرأسها د. علي سليمان.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

رئيس الجامعة الأمريكية: تدريس الكتاب خطاً لردى

ومن ناحيته أعلن السيد طرافك فانتفور، رئيس الجامعة الأمريكية أن الجامعة لا تسمح بتدريس أي فكر فيه مساس بالدين الإسلامي، وقال - في لقاء مع وزير التعليم العالي - أن الجامعة تأييد للخطأ الفردي غير المقصود، فيما يتصل بتدريس كتاب رينشنون، وأحاط فانتفور وزير التعليم العالي بالتفصيل لقراره الخاص بمنع تدريس الكتاب، وسعيه من الطلاب لا احتواء من أكاديمي والقرارات على الدين الإسلامي، ومضى قائلا: الدكتور ناجي شتلة مستشار وزارة التعليم العالي لدى الجامعة الأمريكية.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المنوع

في صحيفة الأهرام، عند الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي بأن التعليم الجامعي ليس في حجة في الوقت الحالي في طيات جديدة. وأن معنى التعليم العالي عند صحيفة الأهرام هو التعليم أيضا صرح الدكتور محمد شهاب بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأعلى وجود أزمة دولي أن المجلس القومي للدراسات، أن وزارة التعليم العالي في مصر. وبعد لكل ٢ مليون مواطن. وبعد لتصل والكل الوزير التعليم صحت إلى ٢٠ جامعة جديدة. ويشهد، هذا ليس لتدبير وزير التربية والتعليم إنما هو لتدبير المجلس القومي التعليم ورئيس الجمهورية. كما أن مطلب إدارة الجامعات وإقامة لفرصة أن يرغب في تحويلها هو مطلب على ومطلب متدبر. لم يشهد الدكتور بهاء. لا سمحوا بأن الدكتور محمد شهاب قد في تصريحه الأخيرة بأنه مؤمن بضرورة التوسع في التعليم الجامعي.

بهذا الشكل نحن أمام حقيقة بدون حل. فالدكتور بهاء يقول إن الدكتور محمد شهاب يؤيد سياسة التوسع في التعليم الجامعي. أي أنه مع إنشاء جامعات جديدة.. في حين أن الدكتور شهاب صرح في الأهرام بعكس ذلك.. ولأنه لا يؤيد إنشاء كليات جديدة. فكيف يقع هذا التناقض. هل الدكتور شهاب تراجع في كلامه أم أن الأمور في كني التعليم على الدكتور بهاء الذين؟

لغة أخرى مهمة هي التناقض الصريح بين رؤية وزير التعليم العالي وبين رؤية وزير التربية والتعليم. الأول يرفض التوسع في التعليم الجامعي. بينما الثاني يؤيد هذه السياسة ويدافع بإنشاء ٣٠ جامعة جديدة وإنشاء عشرات الكليات بتخليها. وهذا هو كلام المجلس القومي للتعليم. وكل من شهاب والدكتور بهاء هما في وزارة واحدة في وزارة الدكتور الجذوري وكلاهما موكلان في رئاسة إحدى

للجنة لوزاريه وهي هيكلها مجلس الوزراء لوضع اسس لاجية جنوة التعليم في مصر. لفتني أن بندي الوزير ان وجود تناقض. وأن كلامهما واحد. وأنني لفتي لاختلطت لبي الأمور وفهمت للوضع خطأ جدي هنا



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

حقائق

هل يدفع الكسار دالسا ثمن أخطاء الصغار؟ تردّد هذا السؤال في ذهني وأنا أقرأ بعض التقارير عن أوضاع وممارسات الأطفال المراهقين والشباب في المرحلة الستية من ١٢ إلى ٢٤ عاماً في مصر وبريطانيا وأمريكا. أما في مصر فقد زادت نسبة التلاميذ المتسربين من المدارس الابتدائية والثانوية خلال اليوم الدراسي، وهذا هو الجسر الأول من الظاهرة، أما الجزء الآخر والأخطر فهو انتشار تعاطي بعض هؤلاء للتلاميذ لأنواع مخبئة من المخدرات مثل البانجو، الذي أصبح الحصول عليه وتداوله بين الشباب ميسوراً إلى حد عجيبة ومن الخيف حقاً أن الأمن في بعض الجامعات المصرية قد قام ببيع بعض الطلاب الذين يقومون ببيع البانجو، داخل الحرم الجامعي نفسه وأطلاب آخرين لم تتورع قلة منهم عن تدخين البانجو في بعض الممرات الخالية في الحرم الجامعي أو في دورات المياه. أما في بريطانيا فيحق أن نعرف أن عدد المتحررين في هذه المرحلة الستية قد زاد في السنوات العشر الماضية بنسبة ٤٦٪ ليصل إلى مايقرب من ٩٠٠ حالة في العام الماضي، وأن مشاعر اللقي والعزلة واليأس الرئيسية وراء معظم حوادث الانتحار قد ترك أحد المتحررين رسالة قال فيها: لا أحد في أسرتي يشعر بوجودي ولا يهتم بمشكلاتي أو يحاول مساعدتي في مواجهة هذا العالم القاسي. وانتحاري هو الطريقة الوحيدة لنف انتباههم إلى وجودي! أما في أمريكا فالوضع أخطر بكثير من كل ذلك فقد أصبحت

الحكومة الإسرائيلية أن عدد التلاميذ الذين يتقاطعون مواد مفردة مثل التوكاين والهيروين والماريجوانا قد ارتفع إلى ٢٥٪ في عام ١٩٩٥ وأن عدد مصابات المدارس قد زاد إلى ٢٥٪ في عام ١٩٩٥.

إنها أرقام وظواهر مخيفات مخبرات وعصبيات وعنف ومخفي كان أعظم، فمأذا يفعلهم إلى هذه الانقاص المتكاسمة التي تكتفي حتماً بالضياع الكامل ليس لدى اجابة كافية وشافية. ولكنني علي ثقة من أن الحل يبدأ كلما من البيت ومن القناعات الأبناء بأن تنمية الاحتياجات المادية للأبناء ليست هي وحدها كل واجبهم تجاه أبائهم. لأن الاحتياجات النفسية أهم وأخطر وأكثر تأثيراً على وجدان الشباب ومعدنياته، فهل من تحرك جاد لمواجهة هذه الظواهر المخيفه قبل أن تتحول إلى غول يتهم يهدد قيم الشباب وأمان مجتمعاتهم؟



المصدر: الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٨

علماء النفس والتربية
مدمون

روشة النجاح في الشهادات العامة

د. محمد أمين المفتي:

الاستذكار صباحاً

أفضل بكثير

د. أحمد شوقي العقباني:

على الأسرة أن توفر

للأبناء جو الطمأنينة

صلاح سمهان:

هويدا عبدالوهاب

المراجعة

النهائية على

شرائط فيديو

● في البداية يقول د. محمد أمين المفتي عميد كلية التربية جامعة عين شمس:
من المفروض أن يبدأ الاستعداد للاختبارات من أول يوم في الدراسة حيث يقوم الطالب أو التلميذ باستذكار كل ما يدرسه في اليوم من حصص أو محاضرات ويخصص في نهاية الأسبوع يوم لمراجعة ما تم دراسته خلال الأسبوع وهكذا يصبح الطالب مستوعباً لكل ما يدرسه ويتفاهة حالة من الثقة بالنفس والرأعة النفسية ويقدم على الامتحان وهو واثق من نجاحه، وبالنسبة للجامعة علم الطالب ألا يعتمد فقط على الكتاب المقرر ولكن عليه الاستعانة



المصدر : الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٦

بالمكتبة ليستزيد من المراجع والكتب التي تتناول موضوعات المقرر.
أن الأمان!

أما الآن وقد فن الأمان ولا ينبغي الحزن على ما مضى فطبي الطالب أن يقسم ولقته المتبقى وينظمه بين المواد التي سيتمكن فيها وعليه أن يركز على أهم المفاهيم والنقاط التي يبنى عليها كل موضوع من موضوعات المقرر ويحاول أن

يفهم الفكرة الأساسية التي يدور حولها كل موضوع من الموضوعات ثم يربط بين هذه الأفكار وبين بعضها البعض فيكون لديه فكرة عامة عن المقرر. أما بالنسبة لوقت المناسب للمذاكرة فيفضل أن يستذكر الطالب في الصباح الباكر حيث يكون الجسم والعقل في حالة من النشاط والصفاء. التي تنتج له استيعاب ما يقوم بمذاكرته ولا ننصح أن يقضى الطالب فترات طويلة من المذاكرة بدون راحة ولكن عليه أن يأخذ راحة لمدة ١٠ دقائق يجلس فيها في هدوء أو يرفه عن نفسه أو يشاغل أي مشروب وهكذا لأن الاستمرار في وضع معين لفترة طويلة يعمل على إرهاق الجسم وبالتالي إرهاق العقل لذلك نلاحظ أن هناك فترات الراحة بين المحاضرات والمحاضرات ولا ننصح بالتالي الطلاب أن يسهروا حتى ساعات متأخرة من الليل بهجة للمذاكرة لأن فترات النوم في المساء أكثر فائدة من فترات النوم في الصباح. وأهم النصائح التي تقدمها للطلبة في هذه الفترة هي أن الإمتحان تقييم لجهودك ولا داعي للقلق والخوف وكذلك يجب أن تمام مبكرا ليلة الامتحان حتى تأخذ فترة كافية لمراجعة وعليك من الراحة ويجب أن تقرأ ورقة الأسئلة بعناية وتقدم ما يعنيه كل سؤال وما هو المطلوب منه حتى لو كانت الأسئلة تبدو بسيطة أو سهلة فلا تتسرع في الإجابة عليها.. وأخيرا عند الانتهاء من الإجابة عليك بمراجعتها مرة أخرى. أما بالنسبة للأسرة فعليها أن تهنيئ المناخ الهادئ والمناسب لابنائها وعليها أيضا أن تخصص يوما في الأسبوع للترفيه أو الترويح عن أبنائها لأن ذلك يساعد في تجديد نشاطهم ولا داعي لإظهار الخلافات العائلية أو مناقشة المشكلات أمام الأبناء. لأن ذلك سبب نوعا من القلق وعدم الراحة النفسية للأبناء مما يؤثر على قدرتهم في الاستيعاب.

حلقات مفرغة

● ووضيف د. أحمد شوقي العطاوي رئيس قسم الطب النفسي بجامعة الأزهر قائلا:

- مشكلة الامتحانات في مصر أن الأسرة المصرية تزيد درجة التوتر عند الأبناء كلما اقترب موعد الامتحانات. ويؤدي ذلك إلى دخول الطلبة في حلقة مفرغة وبالنسبة للطلبة في سن المراهقة فإنهم يتخطون من العناد وسيلة ضد الأهل لأن

العناد أهم معالم تلك المرحلة فتتمحور المسألة داخل البيت إلى معركة لذلك ننصح بتوفير الجو الهادئ والتشجيع على المذاكرة في إطار من الطمأنينة وبالنسبة للأبناء في سن ما قبل المراهقة سواء في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية فعلى الآباء أن يعلمهم منذ البداية أن المذاكرة وسيلة لتجاربهم في المستقبل وجعلهم شخصيات متميزة بهذا عن أساليب الثواب والعقاب حتى لا يتخذ الأبناء أسلوب عدم المذاكرة وسيلة لمناقشة الآباء وذلك اتصع الآباء



المصدر: الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٨

باستخدام أسلوب الطمأنينة والتشجيع بدلاً من التوبيخ. وإشعارهم بالنقص، أما بالنسبة للطلبة فقصصهم بتأشير تناول التنبهات مثل الشاي والقهوة لأن من شأنها زيادة حدة التوتر وكذلك النوم الكافي ولا أجدهم له ساعات معينة ولكن فقط الوقت الكافي الذي يشعر فيه الفرد بعد استيقاظه بأنه متيقظ ومستريح وقادر على الاستيعاب ويجب أيضاً على الطالب أن ينظم أوقات استذكاره في جدول ويفضل أن يذكر أكثر من مادة في اليوم لأنه ثبت أن التذكر أسهل عندما تتعدد الموضوعات التي تذكر في نفس اليوم، وأحياناً القول للجميع إن الفرصة مازالت باقية وعلى من لم يذكر بعد أن يبدأ ولكن عليه التركيز أكثر في المذاكرة لأن الإنسان بطبيعته قادر على الاستيعاب في فترة قليلة وتحت الظروف الطارئة تزداد قدراته على الإنجاز، وعلى كل فرد أن يدرك أن الغد ليس فيه أي خبر طلاقاً يترجى لذلك، خيرات تعليمية!

● أما بالنسبة للبرامج التعليمية في التلفزيون بقول صلاح مسمان رئيس الإدارة المركزية للبرامج التعليمية:

- نجهز الآن للمراجعات المتأهلة كل عام ونحاول أن تكون عند حسن ظن ولي الأمر والطلاب من خلال استعانتنا بأساتذة لديهم خبرات طويلة في المجال التعليمي وبالتالي فهم يضمنون العديد من الأساليب التي تساعد الطلاب في التغلب على أي مشكلة تواجههم في أسئلة الامتحان مع الالتزام بتوجيهات الأسئلة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم والتي اعتادت الوزارة أن تقدمها خلال السنوات الماضية بالإضافة إلى الاسترشاد بنماذج الامتحانات التي يصدرها المركز القومي لتطوير التعليم والامتحانات وكثيراً ما يصدر إغراء من رجال التعليم العديد من التنبهات في طرح بعض الأسئلة متضمنة المراجعات النهائية ليلاي الامتحان وبالعقل يأتي جزء كبير منها في ورقة الامتحان حتى أن كثيراً من أولياء الأمور يظنون أن التلفزيون على علم وهذا طبعاً غير صحيح ويعود لقرارات المدرسين وحسن توقيتاتهم ذلك كله في إطار التطوير الكبير الذي شهدته البرامج التعليمية بعد أن تخصص استديو تلفزيوني لها مجهزاً بأحدث الإمكانيات والتقنية الحديثة وهو النظام الرقمي الذي يساعد المخرج على إنتاج البرامج في يسر وسهولة. كما أنه مزود بأجهزة الضخ والمؤثرات المرئية بالإضافة إلى تخصيص أجهزة الرسوم باستخدام الكمبيوتر جرافيك وأجهزة الكتابة الإلكترونية باللغة العربية والalfabet الأجنبية وتخصص وحدة لمونتاج البرامج التعليمية مزودة بكثير من مكنية بحيث تغطي الفرصة للمخرج أن يتعامل في المونتاج بالنظام الرقمي أو النظام الترانزيست الذي يتم إذاعة البرامج عليه وكل ذلك بلا شك يساعده على أن تكون البرامج أكثر جاذبية على المشاهد وليس مجرد مقدم ولوحة ملقاة كان في السابق، كما أن هناك مكتبة تعليمية مجهزة تساعد المخرجين على اختيار المشاهد واللفظ التي تخدم المادة التعليمية.

إضافة إلى خدمة جديدة تقدمها للطلاب تلبية لرغبتهم وهي تسجيل كل المراجعات على شرائط فيديو وتقوم ببيعها كخدمة، وبالنسبة لمراجعات الشهادات المختلفة فهي مقسمة على الفترات الثلاثة أما ليلة الامتحان فتستضمن مراجعات نهائية وإلية لكل مادة من تقديم نماذج للأسئلة المتوقعة.



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

إهانة الرسول في الجامعة الأمريكية يثير غضب المسلمين والمسيحيين

الجامعات الأجنبية تعتمد على مصادر ومراجع تفتقر إلى النزاهة والجيدة والموضوعية

الكتب الصفراء المنتشرة على الأرصفة تظن في المقامه والأهيبان

من وراء تدريس هذا الكتاب في جامعة داخل بلده الأزهر

القاهرة، ١٦ مايو (أ.ب. -) في ظل القسوة وعلى بعد خطوات من ميدان التحرير، تجسوا لحد الأستاذ بالجامعة ويقرأ كتابا بعنوان محمده على الطلاب وهذا الكتاب ليس ما كتبه للرئيس مبارك ويحسونه وقد ظل الأستاذ من خلاله يخبر عن الكتاب الذي يسميه الرسول صلى الله عليه وسلم بـ «مبارك» تخالف للرئيس. وقد تم توزيع الكتاب على الطلاب مشروحا باللغة الإنجليزية في ٢٨١ صفحة وقد أن عرفت مشكلة هذا الكتاب من أسرار الجامعة وكفى عليه الكتاب صرح مقصود. أصدر الدكتور محمد هشام وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرارا بمنع تدريس الكتاب.

ولكن يظل هناك المسيحيون من الجامعات التي تدور في الأذهان، ما في سلطة الوزير على الجامعات الأجنبية على أرض مصر وهل هناك رقابة من المجلس الأعلى للجامعات على نشاط هذه المؤسسات التعليمية الأجنبية وكيف تحمي أبحاثا من مثل هذه الكتب والقنوات التي تسير إلى الذين وإلى المسؤولين وتكشف هذه الطلاب في أسوأ معاملة من الذين بالفريق.

هذه الأخطاء وغيرها كانت محور هذا التقرير.

في ظل القسوة وعلى بعد خطوات من ميدان التحرير، تجسوا لحد الأستاذ بالجامعة ويقرأ كتابا بعنوان محمده على الطلاب وهذا الكتاب ليس ما كتبه للرئيس مبارك ويحسونه وقد ظل الأستاذ من خلاله يخبر عن الكتاب الذي يسميه الرسول صلى الله عليه وسلم بـ «مبارك» تخالف للرئيس. وقد تم توزيع الكتاب على الطلاب مشروحا باللغة الإنجليزية في ٢٨١ صفحة وقد أن عرفت مشكلة هذا الكتاب من أسرار الجامعة وكفى عليه الكتاب صرح مقصود. أصدر الدكتور محمد هشام وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرارا بمنع تدريس الكتاب.

ولكن يظل هناك المسيحيون من الجامعات التي تدور في الأذهان، ما في سلطة الوزير على الجامعات الأجنبية على أرض مصر وهل هناك رقابة من المجلس الأعلى للجامعات على نشاط هذه المؤسسات التعليمية الأجنبية وكيف تحمي أبحاثا من مثل هذه الكتب والقنوات التي تسير إلى الذين وإلى المسؤولين وتكشف هذه الطلاب في أسوأ معاملة من الذين بالفريق.

هذه الأخطاء وغيرها كانت محور هذا التقرير.

في ظل القسوة وعلى بعد خطوات من ميدان التحرير، تجسوا لحد الأستاذ بالجامعة ويقرأ كتابا بعنوان محمده على الطلاب وهذا الكتاب ليس ما كتبه للرئيس مبارك ويحسونه وقد ظل الأستاذ من خلاله يخبر عن الكتاب الذي يسميه الرسول صلى الله عليه وسلم بـ «مبارك» تخالف للرئيس. وقد تم توزيع الكتاب على الطلاب مشروحا باللغة الإنجليزية في ٢٨١ صفحة وقد أن عرفت مشكلة هذا الكتاب من أسرار الجامعة وكفى عليه الكتاب صرح مقصود. أصدر الدكتور محمد هشام وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرارا بمنع تدريس الكتاب.

ولكن يظل هناك المسيحيون من الجامعات التي تدور في الأذهان، ما في سلطة الوزير على الجامعات الأجنبية على أرض مصر وهل هناك رقابة من المجلس الأعلى للجامعات على نشاط هذه المؤسسات التعليمية الأجنبية وكيف تحمي أبحاثا من مثل هذه الكتب والقنوات التي تسير إلى الذين وإلى المسؤولين وتكشف هذه الطلاب في أسوأ معاملة من الذين بالفريق.

هذه الأخطاء وغيرها كانت محور هذا التقرير.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصادر تضليل

الذكور سيد رزق النابول العميد السابق لكلية الدراسات الإسلامية العربية جامعة الأزهر: إن الجامعات الأجنبية في مصر لا تشتمل على الطلاب الأجانب فقط بل مصر. ولكنها تجذب على الطلاب العرب والمسلمين وذلك لئلا نرى مقاصد ومبررات من هذا الطلاب. وإذا أردنا الحديث من الجامعات الأجنبية في مصر فلنجد أن نظم إن النجاس الأعلى للجامعات ليس له رفاهية سوى على الجامعات المصرية فلهذا أما الجامعات الأجنبية فهي خارج الترقية حتى الآن وذلك لئلا نرى من فوضى الترقية عليها ما كانت تشتمل أبحاثاً التي يدرس من هذه الشكايات ومداخلات تتعرض للتأريخ والدين... فلا يصح أن يتم قسوس التأريخ أو الدين من مصادر تتلقى في المؤسسات والدراسة والكيفية بل أنها كتب ومراجع ومصادر من تأليف أمثال معروفين فيها من أحاديثهم على الإسلام والمسلمين. ومثل هذه الكتب لا يصح أن تدرس بدون رقابة فإن العملية التقييمية سوف تتحول في عملية تضليل وتضليل وموت مقبول للطلاب... إذا أراد الاستبانة في الجامعات الأجنبية تدرس الدين أو التاريخ فلا بد من الرجوع للمصادر الصحيحة والمؤلفين بها... كما يجب أن تتم مراجعة هذه المراجع وهذه المواد ما دامت سؤالي تدرس في كلية عرب ومسلمين. أيضاً فإن الطلاب في هذه الجامعات سوف يتلقون أفكاراً بما يتم تروسيه ويمكن أن يؤدي إلى تشويش فكر الطلاب غير المتخصصين على قاعدة مدينة سليمة.

ترحيبه هورا

الذكور محمد محمد المصري الأستاذ بكلية الدعوة جامعة الأزهر يقول: الحقيقة أن وجود هذا الكتاب ضمن مقررات الجامعة الأمريكية بالقاهرة يفتح أعيننا على حقيقة مهمة بل يفتح صفحة أتمام بصورة متصورة في حق ديننا وإسلامنا وعقيدتنا وهذا الاهتمام ليس مبرها إلى الجامعة الأمريكية ولا إلى ذلك الأستاذ الذي يقوم بتدريس هذا الكتاب ولكنه اهتمام حرمه إلى القراءات المتسلية من التعليم الجامعي في بلادنا وأما اهتمام بمرادنا... كيف يحدث هذا في بلد الأزهر الشريف. في بلد دولة الفرنسي والإسلام. القاهرة جزيرة متفرقة للجامعة

المصري بينه وبينه ومداخلات وتأثيره هل أكسبها الاندماج التاريخي باعتبارها لأمم جامعة لغوية في مصر حضانة من للثانوي؟

أننى لطلب بشيرة التثقل الذي الحاسم من الأجهزة المعنية في بلادنا وعلى رأسها وزير التعليم العالي الدكتور محمد شهاب وهو مشهود له بالزلمة والعلم والمهنية على أيدينا ومعدننا وكه شهادته في العديد من المؤتمرات محاضراً من لسلطان ورويتنا. وتطالب بأن يتسدى بمزم لهذا التثقل. القائل والاعتداء الأهم على سيدينا رسول الله صلى الله عليه وسلم كما طالب قضية الأمام الأكبر شيخ الأزهر والدنقل القوي والحاسم في هذه القضية وبمستحق كل مستحق فيونا رسول الله صلى الله عليه وسلم على ديننا وإسلامنا وأماننا القائل بالترويض. كما طالب بمراجعة جميع مداخل الجامعة الأمريكية من قبل أساتذة جامعة الأزهر وكل طلبة ومن كبار مفتوها. وأحدث هذا الاعتداء القائل في أمريكا على المسلمين لا سكت للمسلمين هناك ولجهدنا مشرارة الاحتجاجات والبرقيات والتصالات والكونجرس الأمريكي ولغيره. وكانت لهم وثقة خاصة مع مثل هذه الجامعة. وأن رسيد العلاقات الطيبة بين مصر وأمريكا والتي كان لغيرها نهاية تلك الرئيس الأمريكي كل جور إلى مصر. وأن رسيد العلاقات الطيبة بين مصر وأمريكا لا تسمح بهل مثل التفرقات والاختلاف وتنبهه أمانات في بلدنا وصحيفتنا. أننى لأطعن في القضية بالتحقيق مع هذا الأستاذ ومراجعت في موقله هذا وتمسح مقاميته وإذا أسد على موقله بعد ذلك لنجده في ترحبه خارج البلاد.

العقيدة حساسة

لكسى إبراهيم عبد السيد يرى أن كتاب مسنده لمؤلف الفرنسي ماكسي روزنسون والذي كان يتم تروسيه في الجامعة الأمريكية بالقاهرة ضمن مقررات تاريخ للجامعة المصرية والذي نشره الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي لقاء. تروسيه على ما نشره الصحف حول هذا الكتاب. في كتاب من عدة كتب انتشرت في الأونة الأخيرة في مصر والعالم العربي تنم في المبادئ والأركان تحت زعم حصرية اليهودية والطهي والحرة عتسا تزيد على هذا تنقلب إلى ضدها. فمرة لئن تقلب من حدود حرية الآخرين حتى تستخدم أجرو

الاجتمع ويستحق الأمن الثقافي والاجتماعي وتؤكد رواية المجتمع الذي يحقق الانسجام بلا تقييد ولا تكبير من أحد ضد الآخر. والدينية الدينية من الأمور الحساسة التي ينبغي أن يتأهلها الكاتب بحسن حديد حتى لا يجرح مشاعر مختلفي القن والمعتقد وما قد من قاء تروسي الكتاب المذكور يجب أن يتم من غير من الكتب التي تنم في العادات أن تشكك في الأمان. ووصيف للشاعر المصري مكس بالكتب الصغار. التي تخلف في السجينة والتشكك في أبحاثها على كثر لتطبيع المشيرة لثبات منها كل يوم وترن سجات أو بديع زمنية. وركام للكتاب ليس إبراهيم عبد السيد تدعيه لأراضير القصة البريطة أن يتم مصادرها كلها وعدم السماح بتداولها حتى لا يتخذ أحداثها في التاريخ على للثقافت لربما للبريطة بيننا أو للتعرض على الجمهور على بلان.

مطلوب اسم الأستاذ

الدكتور أحمد شابي أستاذ تاريخ الحضارة بدو في العلوم جامعة القاهرة. لأجل بقصة عتسا بدأت العديد معه حصل هذا الكتاب الذي نشره السيد الأستاذ على طلاء بالجامعة الأمريكية. وقال قبل حصار الكتاب لابد من التصريح باسم الأستاذ الذي تدور وقام بأداة رسول الإسلام في بلد الأزهر. لسنه حديد للبحث العلمي وحرة التفكير بحيث لا تخلف على الحقائق القائبة أو أوقات الأمور لا تتعارض مع حقائق التاريخ. فعمل كهذا بعيد كل البعد عن حقائق التأريخ... أننى تثبها فضلات كلية لسيدينا رسول الله صلى الله عليه وسلم. وأنا شفهيا لست بأعلم من الذي يقوم بتروسيه.

ومن الذي يريد على الكلية وأياها بكل ما تحمل من ثقل. أنه لا يمكن أن تدعى في القاهرة جامعة تهجم مثلاً عليها لئلا نرى من رفاة طيا من الجامعة وإن كان للجامعة على قدر للمؤلفين من الرتبة لزيد من الرتبة من النجاس الأعلى للجامعة في وزارة التعليم. لئلا نرى من حاسية من تدور على هذا الكلام على أرض مصر الأزهر. مطبق رفاة ورفاة مسارة على كل جامعة ومعد على على أرض مصر.



المصدر: الأمانة العامة

لتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٠

المطالبة باعتبار الخبرات ضرورية للشباب بكليات السياحة

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للإنتاج والشئون الاقتصادية
باعتبار لخبرات القدرات الشخصية هو الدمار الأساسي
للشباب والكليات والمعاهد العليا للسياحة والفرق، وأن
يكون المجموع عملاً مرجحاً عند تساوي قدرات المتقدمين
مع التركيز في مناهج الدراسة على جانب اللغة العامة
وتتميز للماديين التاريخية والأثرية والسياسية
كما طالب المجلس في دراسة أعدتها برئاسة الدكتور
عالم صديقي للتشرف العام على المجلس القومية
التخصصية بوضع خطة شاملة تشترك فيها أجهزة السياحة
مع الفنادق والشركات والمنشآت السياحية لإعادة تدريب
العمال من المستويات والمتميزات الخلقية بما يتواءم مع
التطورات العلمية والتكنولوجية والوجوهية للتوسع في
الاستثمارات السياحية الثقافية واجتذابها من الكوادر
للزعة بالأساس إلى عقد دورات تدريبية للأدلة العليا
والوسطى في الهيئات السياحية وإعطاء الأعمال السياحية
وصولا إلى المستويات المتقدمة في العمل السياحي.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٦

مجرد رأي

قرار سريع وحاسم

في ساعة مبكرة من صباح الأربعاء الماضي بعد ساعات قليلة من نشر عمود بكتاب يجب وقفه اتصال بين مشورا الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بيلاني أنه اتخذ قرارا سوريا بوقف تدريس كتاب مكسيم روليتشون في الجامعة الأمريكية بعد أن تأكد له أن الكتاب يعرض المفاهيم الإسلامية وفي النساء. نظرا لانتماء الوزير طوال اليوم خارج الوزارة. فطقت منه الرسالة الكلية

طالعت بكثير من الاهتمام مساجلة بضمومكم اليومى بصيغة الأهرام صباح اليوم (الأربعاء) تحت عنوان كتاب يجب وقفه وفي هذا الصدد أود أن لحيط ببولكم بالآتي: أولا أن مساجلة وزارة التعليم العالي تقوم على ضرورة تدعيم الجانب التربوي والعلمي والأخلاقي في المناهج التي تدرس للطلاب سواء في الجامعات الحكومية أو الخاصة أو الأجنبية مع حرصنا على حرية الفكر في التعليم إلا أنه ليس معنى ذلك الهجوم على الأيمان وقيمها السمحة أو إعطاء تفسيرات خاطئة بل على العكس تماما فإن حرية الفكر في التعليم يجب أن تقوم على احترام الأيمان وقيمها وتعاليمها وضرورة عرض هذه القيم والتعليم لدى أبنائنا الطلاب وليس العمل على تنميتها أو الإساءة إليها.

ثانيا: أن الوزارة تولي اهتماما للدين الإسلامي أو لنهجنا محمد صلى الله عليه وسلم ولتقليل الإغترابات التي ورت في مواضيع مختلفة من الكتاب وتحمي إلى مساهمة بالقرآن الكريم والصيرة النبوية لرسولنا الكريم.

ثالثا: وفي ضوء ذلك فقد اتصلت بالجامعة الأمريكية بالقاهرة وأبلغتها قرارى بإيقاف تدريس هذا الكتاب وسحب النسخ من بين يدي الطلاب.

وأود أن أؤكد لسيادتكم من جديد حرص الدولة على تدعيم قيم ومبادئ الدين الإسلامي الحنيف الذي هو الدين الرسمي للدولة وكذلك تأكيد وزارة التعليم العالي في خطتها التعليمية على ذلك.

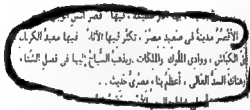
أرجو أن تتقبلوا خلاص شكري وتكديري على كريم اهتمامكم بتدعيم مابرجى لطلاب الجامعات وحرصكم على عدم الإخلال بالدين النبوية والأخلاقية لدى أبنائنا الطلاب. هذه هي رسالة الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي تمكس. وهذا أهم مساهمة للوضوح. رؤية واضحة لعلاقة التعليم بالأيمان وقوة حاسمة على اتخاذ القرار السريع الحاسم دون لحظة تردد وهو ما يستحق الشكر باسم ملايين المصريين.

صلاح منتصر



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٢



السيد العالي نقلوه إلى الأقصر!

يبدو أن وزارة التربية والتعليم قد قررت وفي إطار سعيها لتطوير مناهج مدارسها أن تنسّف كل الذوايت التي تعلمها لللاميها حتى لو كانت هذه الذوايت من حقائق التاريخ والجغرافيا التي لا جدال فيها.. ولكن من أجل التطوير كله مباح. حيث ورد في كتاب القراءه للصف الخامس الابتدائي في الصفحة ١٦٠ أن «الأقصر مدينة في صعيد مصر تكثر فيها الآثار فيها معبد الكرنك ووادي الملوك والمكاتب وينهب السياح فيها في فصل الشتاء. وهناك السيد العالي أعظم بناء مصري حديث»

ومعذرة لأهل أسوان على فقد أغلى رمز في حياتهم يفخرون به ويتمنى الانتمى وزارة التربية والتعليم وهي تدخل الكمبيوتر، والانترنت في المدارس أن تتلقى المناهج من هذه الهفوات التي تنسخ في عقول أطفالنا وتترك لنا سلبا أقوى من الكمبيوتر والانترنت.

عبد الكريم يعقوب



المصدر: الأهرام المسائي

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

بعد الدعوة التي اطلقتها سوزان مبارك:

الفتيات في فصل واحد

مشروع الفصل

الواحد لتعليم

الفتيات

الاسلوب

الامثل لمواجهة

التسرب

الدراسي



ارتفاع نسبة

تسرب الفتيات

في الريف

والمناطق

النامية

العوامل الاقتصادية

وغياب الوعي

والتقاليد الرجعية

وراء الظاهرة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

للنشرو والاعتمادات الصحفية والمعلومات

جاءت دعوة السيدة
سوزان مبارك بالتوسع في
انشاء مدارس الفصل
الواحد لمواجهة تصرب
الفتيات من التعليم كبادرة
أمل للنهوض بالمستوى
التعليمي للأناث وبخاصة
الحرومات من فرصة
مواصلة التعليم في الريف
ولإطلاق الطاقة.
فقد تحولت هذه الظاهرة
إلى قضية قومية لا يدارها
للعديد من الموارد
الاقتصادية والبشرية أيضا
مما يؤثر على قدرة المجتمع
في مواجهة التحديات
الراهنة والمستقبلية في ظل
التطور العالمي السريع
ولهذا كان لابد من ولعة
لتحليل أسباب هذه
الظاهرة وعقد الحزم على
التصدي لها بوضع حلول
إيجابية للقضاء عليها ومن
هنا تعد دعوة السيدة
سوزان مبارك لإنشاء
مدارس الفصل الواحد لهذا
الغرض مشروعا قوميا
للنهوض بالمجتمع ككل.

بدلية بشير د. على حسين حسن
عميد كلية تربية بنى سويف جامعة
الظاهرة إلى أن مشكلة التصرب
الدراسي بشكل عام تعد ظاهرة
عالمية وترتفع معدلاتها في
الجماعات النامية ودول العالم
الثالث ولما أثار سلبية خطيرة
بالغة على كافة مجالات التنمية
سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو
البشرية لذا كان الاتجاه نحو
التفكير بالقرار البشري بدلا من
التركيز فقط على الموارد الاقتصادية
باعتبار أن العنصر البشري هو
المحرك الأول للقطار الاقتصادي.

قضية قومية
ووضيف د. على حسين حسن
يريد التصرب التعليمي قضية
قومية لأنه إهدار للمال العام
والطالقات البشرية فهو يهدر ميزانية
الدولة من خلال مخصصات وزارة
التربية والتعليم وكذلك لاعتبارات
الأسرة واختلاف أسباب تصرب



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

عدة عوامل

ويرجع د. أميل ميسير شويبة لستاد تربية بجامعة حلوان أسباب ظاهرة تسرب الفتيات إلى عوامل اقتصادية وثقافية واجتماعية أما بالنسبة للعوامل الاقتصادية فتتمثل في انخفاض الحد في الدخل وبخاصة في المناطق الريفية الأمر الذي يضطر الآباء إلى ترحيله مقابلهم مساهم في تسربهن من المشاركة في أعمال الأسرة من خلال المنزل يتولين أعمال المنزل المختلفة

سواء في الزراعة أو الصناعة أو الخدمة في المنازل وهذا بالطبع بالنسبة للإناث الأمر الذي يؤدي إلى تسرب الفتيات من المراحل الأولى للتعليم وفي مرحلة التعليم الأساسي.

وقد تكون الأسباب والحديث الدكتور أميل شويبة - ترجع إلى عوامل ثقافية بسبب ارتفاع نسبة الأمية بين الآباء والأمهات أنفسهم ولأن فائدة الشيء لا يصبه من لا يقدرون أهمية التعليم وضرورة بالنسبة للإناث فيشجعون على الخروج من المدرسة لمساعدة الأم في الأعمال المنزلية أو للزواج للصل كما سبق ذكره هذا بالإضافة إلى عوامل اجتماعية مرتبطة بمعاداة وتقاليد هي تواج موروثات اجتماعية مختلفة تدفق بين الذكور والإناث وتعتبر التعليم مقصورة فقط على الذكور دون الإناث باعتبارهن خاسر فقط من أجل الزواج ورعاية الأطفال وتكوين أسرة.

نسب مرتفعة

ويضيف د. أميل شويبة قائلا وترتفع نسبة التسرب بين الفتيات حيث يشير آخر إحصائيات وزارة التربية والتعليم إلى أنها بلغت ٧٢ مقابل ١٦ بين الذكور وتزيد هذه

الفتيات من التسرب باختلاف طهية البيئة للجمعة هل هي ريفية أم حضرية

فبالنسبة لتسرب الفتيات في الريف يرجع إلى العادات والتقاليد وانخفاض دخل الأسرة بشكل يجعل عائلها يعتمد بشكل أساسي على

الفتيات في توفير دخل الأسرة من خلال العمل كحظير أو لتسوعات الحرفية المصنوعة نداء بالإضافة إلى الاتياء بعد تسويق الزواج ليكون للآباء من تتركز على مواصلة التعليم

أسباب التسرب

ويستطرد سعيد تربية بني سويف قائلا أما في المناطق الحضرية فترجع أسباب تسرب الفتيات إلى عزوفهن عن مرحلة التعليم إما لعدم الرغبة أو غياب القدرة العقلية والاستيعابية أو بسبب تعرضهن لاصفة لـ النقاء التعليم خاصة

وأن البيئة المصرية أصبحت غير مشجعة وعاجزة عن ربط التعليم بها ودعم الأساس بالانتماء والرغبة في التعليم أما بسبب سوء المنافع وعدم مواكبة المنشآت العصر أو الامتحانات التي تتركز على مشكلة بالتعقيدات الباعلة بتمتد بشكل

أساسي على الحضر وتشغيل القدرات العقلية فقط دون الاهتمام بمكة الأداء والانتكاز

ويؤكد أن الاتياء نحو تدوير هذه المشكلة ومعالجة النواحي بالأساليب التعليمية للفتيات من خلال تحقيق نظام الفصل الأول بعد مساعد هذا العلاج الأسري إن لم يكن الأبعد فهي تربية رائدة خاصة إذا ما تم توسيع نطاقها في كافة المحافظات وبخاصة المناطق الريفية والثقافية.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

التجربة وحسن تقي بالعامر الى بنه
وتضم خطة الحلب التمتعات واسرور
على حواصلة التعليم من خلال تعيين
بنه لتعاه في تنظيم الأسرة لتوعية الاما
والفتيات على امنية التعليم الى جانب
لتوعية الاصلانية وحث دور لعمامة
الاما على التمسك بتعليم بناتهن
حال... جندري

وتضم المكتوبة ليلي كرم الدين
استشارة التزوية بمحمد الطويلة على
اسباب مشكلة تسرب الفتيات والتي
تتلمص من وجسبة نظريا في
التنشئة الاجتماعية والتنشئة
الاقتصادية حيث تنشأ الفتاة وفي
مملكة تماما لعدم امنية التعليم من
خلال اسرتها التي تفصل ابناءها
الاسوال لتعليم الولد فقط على ان
تنظر الفتاة لطار الزواج فهذا هو
مدخلها الوحيد

وتقول: للفتيات لاتبرز من التعليم
بسبب صعوبة المناهج كما هو مشاع
ولكن لان امننا تكون في الدالب غير
مهمته مكتوبة وتعمل على تنشئة
البنوة على هذا وخاصة في الطفلات
الفتية والعمومة
انك لاجل الجندري لمداه المشكلة
تتجاوز في ان اعطه طلبة البنية امنية
لتعليم لتصبح في الام التي تعد

النسبة في الولد عن الحضر وري
محافظات الوجه الدائر عن الوجه
البحري وتصل الى مورتسا في
المنطق التائية للعمومة من مقومات
الحياة الطبيعية وخاصة وسائل
الانتقال مما يجعل الامالى يشعرون
من خروج بناتهم الى العمومة
وعن نظام الفصل الواحد كحل
لهذه الظاهرة يقول د. اسيل مهدي
شغوة انه حل تربوي بالعمومة
الاولى ولقد سمعت السيدة سوزان
مبارك في ثني هذه الفكرة وارسا
لواضعها حيث انه من للتظار ا
يصل عدد هذه الفصول في نبوة
هذا العام الى ٢٠٠٠ مدرسة مورا
الفصل الواحد او مدارس المحتب
بالتماون مع جميع الجهات التعليمية
العمية ومساهمة البيئات الدولية
والمنظمات الدولية والاقتصاد الخاد
ورجال الاعمال

وتعتمد فكرة نظام الفصل الواحد
على وجود معلم الفصل الذي يدرس
لطلاب أكثر من سنة دراسية وفي
مناهج محددة فالمرحلة الابتدائية

تنقسم الى قسمين الاول يستمر
الاشلال سنوات الدراسية الاولى
وتكون مناهجا متصلة بمعنى ان
معلم واحد فقط يقوم بتدريس كل
المناهج اما القسم الثاني فيشمل
السنتين الرابعة والخامسة حيث
المراد متصلة وصيغة عامة تعتمد
المناهج على مبدأ الارتباط بمعنى ان
جميع المواد الدراسية تدور حول
محور واحد

خطة نوعية
يرى د. اسيل شغوة نجاح هذه



المصدر: الأهرام المسائي-

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

اسرتها على التعليم بدونه تفرقة بين
الثنى والثبات
أما بخصوص مشروع السيدة
الفاضلة سيزان مبارك الفاضل
بإنشاء مدارس الفصل الواحد
للمتسربات من التعليم فتؤكد الأستاذة
التربية أن فكرته تقدم أساسا على
تشجيع الفتيات خاصة في الصعيد
على العودة للتعليم مرة أخرى،
بمسورة جديدة، حيث أن الوجهة
التي يلي يفتقد إلى وجود عدد كاف
من المدارس خاصة في القرى
والنجوع

وتضيف: لذلك تفضل الأسرة
الصعيدية لقاء فتياتهن في المنازل
خوفاً عليهن من مشقة الطريق بين
المنازل والدراسة وعدم رغبتهم في
اختلاط الفتيات حيث أن
معظم المدارس هناك مشتركة خاصة
في المرحلة الابتدائية

لهذا سيكون مشروع الفصل
الواحد فرصة ذهبية لرفع مستوى
التعليم لتدبرته على الوصول إلى
جميع الكفور والنجوع.

بحسب مضمون تقريرا من كل فتاة
بالإضافة لفكرة اللغات فقط وذلك
لتحسين الاختلاط بين الولد
والبنات

أما بالنسبة لجمعية النماذج التي
يفضل تقديمها في مدارس الفصل
الواحد فتعبر الجمعية على كرم
الذي، إنما بالتأكد ستكون مختلفة
تفيرا لأنها ستقدم الفتيات في سن
كبيرة وذلك لأنه وأن تكون مختلفة
وفي أن تخرج عن مستوى وبطبيعة
النماذج التي تقدم حاليا في مراكز
محو الأمية وتعليم الكبار، مع
ضرورة مراعاة أن يكون تعليم الفتيات
على النثر تماما بدون أدنى اختلاف
امتنع عادل
رشا حمدي



المصدر: الأهرام - رام

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٨

الفنون الجميلة.. وامتحان القدرات

في حوار حول نظام القبول بالمجموع مع د. حازم فتح الله عميد فنون القاهرة وعمصطفى الفقى ود. تميم النجار ود. محمد ابو القاسم وعلاء الخليفة اجتمعت آراء الجميع حول الضرورة الملحة لتغيير النظام الذى ثبت فشله وكذى كان سببا في ابعاد المولعب الأصيلة عن مكانها الطبيعي بالكلية لتفسح الطريق للمجموع دون الموهبة مما ترتب عليه حرمان مصر من نصيبها الطبيعي من المبدعين وتكتيس الكلية بأعداد هائلة. ولقد اعجبت فعلا بالآراء التنظيمية لإمتحان قبول جديد طرحه الفنان الدكتور تميم النجار ورئيس قسم الديكور بالكلية والذي تجذب فيه كافة الفخرات وقيل ان نيلارك العميد الجديد د. حازم فتح الله يكرس العادة لإنشئ اطلابه بان يتبنى بما له من حكمة هذا المشروع وإخرجه الى حيز التنفيذ حفاظا على ثروتنا القومية من المبدعين خاصة ان الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة يثقلهم تماما الوضع المزرى لاذى اصبح عليه مستوى الطلبة فنيا واسامنا تجربة راسخة لأكاديمية الفنون التى لاتتقيد بالمجموع والتي لاتقبل سوى الموهوبين لفظ مهما قل العدد أو كثر.

كما انتفى اطالب العميد بالإسراع فى تكوين لجنة يرأسها الدكتور تميم النجار لإعداد الصيغة المتكاملة لنظام القبول قبل أن يصرعهم آخر تخلفاتهم فيه الأوضاع وتزداد فيه سحنة الطلبة الموهوبين بعيدة عن أسوار كلية الفنون.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٨

حديث من القلب

«النظام التعليمي في خطر، صيغة تحديد لظرفنا نزيه تركا ملتصقوا وزير التعليم الياباني خلال مؤتمر مسجلي عقبه قبل أيام لشرح وجهة نظره في القضية المثارة منذ لفترة حول إصلاح نظام التعليم مع بداية القرن الـ ٢١، وخلال حديثه الـ ١٠، اتسم بالمصراحة أكد الوزير أن الحرية والمساواة يمكن أن تؤدي النتائج سلبية إذا زادت عن الحد مشيرًا إلى أن الأيديولوجيات التي سادت المجتمع الياباني خلال حقبة ما بعد الحرب العالمية الثانية بدأت تتراجع، الأمر الذي انعكس في النهاية على النظام التعليمي وعلى عدد من أوجه الحياة في اليابان. وقال إنه بدلاً من التركيز على تنمية المساواة التي سادت للجيل التعليمي استبدت فلا بد من الانتباه لقضية أخرى هي تنمية القدرات الفردية لدى كل طالب، غير قاطعة المزيد من الاختيارات أمامه موضحاً أن المجتمع نتاج قدرًا كبيراً من الحرية والحقوق التي لم يحصلوها في الوقت نفسه إقراراً بحجم المسؤولية ويحذر من أنه لا يوجد خطر من الحرية المطلقة غير المسؤولة.

يذكر أن وزارة التعليم تعزز إصلاحات تعليمات كثيرة على مراحل التعليم ما قبل الجامعي تستهدف في المقام الأول منح دور أكبر للأباء، والاهتمام في تعليمهم وتجهيز أبنائهم فضلاً عن تنمية المهارات والقدرات الفردية لديهم مع الاستعانة بالخبراء، والمتخصصين لتقديم المشورة والمعونة للتلاميذ وقت الحاجة. كما تعتبر مخالفة شبكات التلفزيون المختلفة لرماعة مضمون برامجها الوضع القبولية اللازمة لحماية الأطفال من طوفان البرامج اللينة يشاهد المتنوع والجش



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ - ٦ - ١٩٩٨

جبهة علماء الأزهر تشيد بوفاء تدريس كتاب رونسون

اشادت جبهة علماء الأزهر، بوفاء الدكتور سليم شهابي وزير التعليم العالي والبحث العلمي وحكومة الأهرام، ممثلة في الأستاذ صلاح منتصر فحماً بتمنائه ١٠٠٠ ألف تدريس كتابي، محمد، لوفاء الفرنسي مكسيم رونسون في الجامعة الأمريكية لإسائه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وإلى الإسلام ولفاء الجبهة، في بيان أصدره الشيخ ركوه مكاري المتحدث الرسمي لها أمس - إنها تتطلع إلى أن تستمر هذه الجهود المباركة لخدمة كل ما يدخل في تشكيل عقول أبنائنا



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ - ٥ / - ١٩٩٨

بهاء الدين : بحث الأستاذة ذات الاختصاص الثانوية العامة اليوم كتب - أمين المهدي :

يقع الدكتور حسين كابل بها ، الدين وزير التربية والتعليم اليوم اجتماعا مع وكلاء
أول الوزراء ومدراء التعليم بالمحافظات عبر شبكة ، فليدير كوتلوراس للجامعة الخمر
استعدادا لاختبارات الثانوية العامة التي تبدأ الأربعاء .
وسيمتد خلال الاجتماع عرض للتقرير التفصيلي الذي تعدد إجراءات سير الامتحانات
وكيفية تنفيذها خاصة عمليات تأمين نقل الأسئلة من مراكز التوزيع الرئيسية إلى
الجان وتطبيق التعليمات الخاصة بالانضباط والالتزام داخل لجان الامتحانات وتوفير
عدد المرشحين اللازم مع وضع أهداف امتحانية لسد الفجوة إذا حدث وبما يخص الدور
جميع الإجراءات اللازمة لفتح الفس داخل اللجان وحاسبة المسنولين أولا بأول
وستكون هناك تقارير يومية لتابعة الامتحانات من كل الجوانب وسيتم عرض تقارير
أخرى حول امتحانات النقل وشهادتي الابتدائية والاعدادية التي أدى لهما الطلاب
الامتحان مع بحث بعض المشاكل وخاصة عمليات الفس الجماعي التي تم ضبطها في
مدينة بعلبكا ببلدنا
ومن ناحية أخرى قرر المجلس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات مد فترة تسليم
الطلاب للتقوية العامة لرقام الجاوس حتى موعد الامتحانات



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٥ / ١٩٩٨

مفيد شهاب: جامعةنا تشمل مسؤولية تطوير وتنمية المجتمع

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الجامعات تشارك في إقامة المشروعات القومية وتحمل مسؤولية التطوير والتنمية ودعم حركة الإنتاج ومواجهة المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها بالإضافة إلى دورها التعليمي والتنقيبي والبحث العلمي مشيراً إلى أن لجان المجلس الأعلى للجامعات ترأس عليها لتطوير التعليم الجامعي ، وأشار الوزير - خلال ذلك - إلى أن كليات الصيدلة بجامعة القاهرة في إطار الاحتفالات بيوم الخريجين - إلى أن الصيدلة في مصر يقومون بدور حيوي في صناعة الدواء ، وأثنى تفصيلاً ٩٥ من الاستهلاك المحلي وأكد الوزير على أهمية وضروة الانتقال من التعليم النظامي إلى التعليم الفردي والتعليم الذاتي والاعتماد على التقريب للتواصل والذي يتعدى به اليونسكو من أجل تطوير التعليم وقال الدكتور طارق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن استاذة الصيدلة والاختصاصين يمارسون عملهم باقتدار كبير ويؤمنون بخيراتهم وتضاريفهم العديد من الإحداث التطبيقية وقال الدكتور أحمد عبد الباري عميد كلية الصيدلة أن الكلية تقدم للمجتمع أحدث الدراسات التي ترفع من مستوى العمل الصيدلي باستخدام أحدث الطوريات والمعرفة في المجال الدوائي وستهدف بأن يفي الإنتاج الطبي ٧٠٠ من الاستهلاك



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٨

الناشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقد نظام التعليم بين التساؤم والإيجابية

بقلم: د. محمد جزاوي
عميد كلية الاقتصاد والإدارة
بجامعة الصالحين من أكتوبر

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

[illegible]



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٥/٢٥

وفي ترابط مكوناتها ترابطاً عضوياً وسوق
تتألف تلك المكونات لثري صلتها منية النظام
التعليمي في ضوء هذا التنشيط الجديد ودلائل
(أ) جذور الشجرة التعليمية:

وهي الأجزاء المتكسفة في ثوبة الثقافة الوطنية
والأهمجية والمعمسة في الماضي، والحية في
الحاضر، والمطربة لبقية أجزاء الدائم القديم في
جذعه وأروعة ومستحلفي الدائم، وبذلك تتحتم
الشجرة التعليمية التحالفاً عضوياً - كما تتحتم
مؤسسة الترس - مع واقع الثقافة - ومعارفها
وأيها وتطبيقاتها، وتأتي بقية أجزاء الشجرة غير
مبنية أو متقطعة من جذورها الثقافية، لتعيا في
الوقت ذاته تشيع عسيرة النمو إلى الأجزاء
الأخرى بما يحفظ جدويتها ويضمن نموها.
والجذور نفسها تامة في طولها واتساعها مع
ما تتكاهن من غداة ثقافي من ترملها، وفي تنفسها
من خلال الهواء والطلس الخارجي، كاشان في أي
رسيد ثقافي تام ومتجدد مع تلاحق مع التغيرات
الداخلية والخارجية، نحن هنا مع جيل الثقافة
المشتركة والمطورة والتي تسند منها مضامين
التعليم لتتصالح الإجماعي والتربايع مع التثوق
والنقد في العملية التعليمية.

(ب) وجع الشجرة
هو الذي يصيد من الثقافة المشتركة للمعرفة
فيما لا تحركه الجذور من جذور الثقافة، فتصيرها لظلال
من أن يطمع ليطار من جيل، تحسبه له من أجل أن
يلقا الأجزاء وأن يتعلم ليحمر، وغداً يمثل جيل
للشجرة مرحلة التعليم الأساسي التي تزود
التلميذ بجاهات نمو البدني واكتساب مقومات
ثقافة المواطنة، وأساسيات المنظومة التربوية في
الرياضيات والعلوم والاجتماعيات، فضلاً عن
قواعد الدين ومكارم الأخلاق.

وهذا الجسد تام في استقطابه لتعلم تلك
الاساسيات الثقافية، كما هو الشأن في امتداد
العصر الرأسي لا يمكن أن تكون عليه سنوات
التعليم الأساسي الإجماعي حيث يتولق - يدخل
مرحلة رياض الأطفال في المرحلة العمرية من ١ -
إلى أقل من ٦ سنوات في التعليم الأساسي.

لتصبح منه (١١) سنة مع المرحلتين الابتدائية (٦)
سنوات، والمرحلة الإعدادية (٥) سنوات، لتتيسر
للتلميذ قدرات ومهارات أكثر كسبه اثني من
التعليم للتفاعل مع متطلبات التنمية ومتغيرات
العصر.

ويستلحق الأطفال هذا الجسد للثقافة المشتركة كما
تتسلق صفار الحماض على جلد الشجرة
الحقيقية وتستطيع أن تصل إلى هذا الجسد من
أسفله متقلبة عليه حتى تهافته، كما تستطيع أن
تبداه من أي موقع آخر - في وسطه - مثلاً - على

أساس اختيار الرأسي.
وعفاً بتجربتنا التعليمية على جسد الشجرة
التعليمية، نؤمن استخدام لأي منه لتجاوز منا
معيقة، أو لشجرة في مدة تربوية، أياً كانت
صورتها.

(ج) أفرع الشجرة:
ومن هذا الجسد الواحد للشجرة التعليمية، بدا
الفرع من الانتشار متطرفة للشعب في المرحلة
الثانوية، وانتشار الفرع لا يقتصر على التمدد
إلى ستة فروع كما هو الحال في المدرسة الثانوية
الحالية في مجموعة الرياضيات أو العلوم أو
المشتركة في المدرسة الثانوية العامة، وإلى ثنية
صناعية وزراعية وتجارية في المدرسة الثانوية
الفنية، ومع تنوع احتياجات سوق العمل
ومتطلبات المعرفة يمكن أن يكون في الثانوية
عامة والفنية مدارس جديدة للتفكير فيما قبل
الأشخاص) مستطيل مسبق للتفكير وجهاً،

ومعدلات الرصيد والتدقيق التعليمي في مصر
مخطوات تهاوت ملحوظة بين المحافظات، والمراكز،
وبين الدكور والإثالة وبين الريف والحضر، كما
هو معلوم.

ثالثاً: تطوير البنية التحتية للتعليم:
تدل معالم الخريطة التعليمية الحالية في ضوء
تلك المؤشرات على الحاجة أساساً والمحة في
تغيير المقامات التي تحكم مسيرة النظام التعليمي،
ومن بينها مفهوم السلم التعليمي الضيق في
استيعابه، ولقيد الحركة بين درجاته، والمركزة

في قوانينه ولوائحه وإدارته، والمستبعد لحق
التعليم مدى الحياة، والمعلق لأي تلميذ في مساره
ومضامينه والكايح الخوسع كل من الساعدة
للتعليمية والتخصصية، ومواصلة التعليم
للراغبين فيه، هذا فضلاً عن أنه سلم يستند إلى
حائط شبيهة كوارثات مجتمعة نخوية.

وليس من المعلوم أن تفلح معدلات النمو
والاستيعاب في مراحل التعليم بعلقة متخلقة،
وليس من المعلوم أن تواجه تحديات القرن الحادي
والعشرين بلك المعدلات من الرصيد البشري كما
أنه من المستحيل أن تتعامل مع متجزاته التعليمية
والثقافية بثمانى سنوات من التعليم الأساسي
للقائدين من الجيل الثاني، أو يجعل من ثمانية
من التعليم الأساسي، في الوقت الذي نريد فيه
مروعة التمهيد للمشاركة في مجازات العلم
والثقافة، وفي توسيع موالع حضاري لنا في
الشروط الخاصة لمصر القومية والقرية

الانترنيتية، كما يقال.
ويستدعي هذا التحدي مراجعة جريئة وجسورة
للمنظومة التعليمية في مكوناتها المتخلقة، وفي
علاقات تلك المكونات بعضها، وبمجمعها المحلي
والعالمي، ولعل من أهم تلك المراجعات إعادة النظر
في بنية الهيكل التعليمي بحيث يتصف ما يروى
والثقافية، واتساع الفاني الأولية، وامتداد الإفاق
الزمنية التي يتعامل معها في للتطور البعيد.

ومن بين التصورات الجديدة اللازمة للتحرر من
مفهوم السلم التعليمي الضيق، مفهوم الشجرة
التعليمية الذي اقترحه أثناء دراسة شارك فيها
عام ١٩٨٨ مع فريق بحثون (مستقبل تعليم الأمة
العربية في القرن الحادي والعشرين) تحت مظلة
مركز الفكر العربي في عمان، ويؤمن أن المفهوم قد
أخذ يتردد في بعض الأوساط التربوية منذ أواخر
العالم الماضي، ومن ثم جرى استحداثه إلى توضيح
أبعادها ودلالاتها، وإعلاماتها لسياق التربية الجديدة.

رابعاً: خصائص الشجرة التعليمية:
يتضمن هذا المفهوم - كما سيقت الإشارة في
مقطع المقال الأول - مع الصرح على أن يكون
الجزء المستخدم بنيامياً جدياً مستوعباً ورعياً
شاملاً لا يراه أن يجسده من للعاني والدلائل،
والثاني أن مجاز الشجرة أكثر انطباقاً ودلالة من
مفهوم السلم مع التصور الجديد لتوظيف التربية
والفاق تطورها مع أهداف التنمية البشرية حاضراً
ومستقبلاً.

فالشجرة التي تقصد بها التنمية
التعليمية لبنية التعليم كيان حي تام له جذوره
والعقدة والقابلية للامتداد، ولها جلد أساس شخم
واسع الظفر، طويل الذي قوى متماسك، يتخلق
شاملاً لا يراه أن يجسده من للعاني والدلائل،
والثاني أن مجاز الشجرة أكثر انطباقاً ودلالة من
مفهوم السلم مع التصور الجديد لتوظيف التربية
والفاق تطورها مع أهداف التنمية البشرية حاضراً
ومستقبلاً.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٧

والكمبيوتر، والإنترنت، واللغات العربية، واللغات الأجنبية، والفنون، وصعد الأسفار، والمساحات، والتصوير، والألعاب، والأقتصاد، الميزانيات، والبريد الإلكتروني، والزيارات، والقيام، والصور، المسمى إلى غير ذلك من الشعب، ذات المصنوع، المسمى، والمزينة، بالأنشطة، الحياتية، لبدء، التركيز، عليها، إلى جانب، المواد، العلمية، والثقافية، الأخرى، التي، بفضل، أن، تكون، مقرراتها، ذات، صلة، بمجال، التركيز، إلى، أكبر، حد، ممكن.

ويتم، مفهوم، فروع، الشجرة، للخصائص، الصار، (الطلاب)، النقل، من، فرع، إلى، فرع، إذا، لم، يجد، الفرع، الأول، ملائماً، ومن، ثم، يتجسس، مبدأ، المرونة، والتساهلية، والأختيار، في، فروع، المدرسة، الثانوية، بنوعها، كما، لا، يحكم، على، طالب، بالانتماء، في، شعبة، معينة، إذا، أراد، الانتقال، ثم، إن، الشعب، كلها، متساوية، إلى، الانتقال، إلى، الأقسام، الرئيسية، في، أعلى، الشجرة، إن، شأت، أو، أن، لا، يخرج، من، الشجرة، إذا، لم، تستطع، أن، تلتحق، به، وكذلك، لضمان، مع، الطلاب، في، نهاية، هذه، المرحلة، حيث، يستطيع، المتفوق، منهم، في، أي، شعبة، الإلتحاق، بالجامعة، أو، المعاهد، العليا، بون، قبول، أو، أن، يتخبط، في، سوق، العمل، على، أساس، التركيز، في، المجال، الذي، اختاره.

(د) وأخصان الشجرة:
الأخصان الرئيسية لا تصعد إليها إلا ذلك المصنفات ذات القدرات العالية في الطيف الواسع والتوازن في القلوب على تلك الأخصان الرئيسية. وهذه هي الدرجات المستوية الأعلى في السلم الشجرة، وهو ما يتأخر مرحلة التعليم الجامعي/ العالي، وما به من تخصصات أدنى وأرفع من مجال التعليم الثانوي في الفروع. كذلك، كما، صمدية، في، النقل، والأختيار، بين، الأقسام، وفي، المخرجات، الجامعية، هذا، فضلاً، عن، أن، المصنفات، المتفوقة، تستطيع، أن، ترفق، إلى، تلك، الأقسام، حتى، لو، ضحت، غيرة، طويلة، خارج، الشجرة، حيث، من، طه، أبعاً، أو، ارتقى، صفاتها، وقد، تضمن، وقد، على، الأخصان، ثم، تطير، إلى، خارجها، ثم، تعود، إليها، مرة، أخرى، وهذا، دواليب، كذلك، الشان، في، التحاق، الطلاب، بالتعليم، الجامعي، العالي، وهو، يزوج، بين، التعليم، والعمل، وقد، يسعى، إلى، الجامعة، بعد، سنوات، من، تخرجه، في، المرحلة، الثانوية، والعام.

سوف تكون، لشار، هذه، الشجرة، إذا، ما، تم، تعهدها، وخيرة، غريبة، متعددة، الأنواع، متكاملة، الشج، لتتح، فرص، التعليم، المتاح، لكثير، عدد، من، المواطنين، ولغيرهم، لهم، طامح، حقيقياً، في، الأسواق، التنافسية، ووفرة، على، التفاضل، في، الأسواق، الخارجية، والشجرة، في، مجملها، وربة، التفاضل، على، أرباحها، ونظراً، كما، يمد.

الأفراد، يسعى، إليها، القاري، الناقد، أن، التشجيع، التعليم، في، المجال، القوي، مفهوم، الشجرة، لتصل، أقرب، ما، يكون، إلى، النقص، المعيار، لتتسود، لبنية، هيكل، التعليم، وثقله، وعلاقات، مرادفه، ونحن، نذكر، في، مستقبل، التعليم، من، أجل، تعليم، المستقبل، ونظراً، لما، للمخاض، الثانوية، لإلتحاق، وضبطها، لتتفر، والفعل، فيكون، أرى، أهمية، اصطلاح، مفهوم، الشجرة، التعليمية، بدلاً، عن، السلم، التعليمي، إذا، ما، أردنا، أن، نحقق، تطويراً، كمياً، ونوعياً، في، مسيرة، تعليمنا، في، أبعاده، الألفية، والرأسمية، والشمولية، والمعقدة، والتي، سبق، الإشارة، إليها، ومن، ثم، تجاوز، ذلك، للإشترتات، ١٩٩٨، في، مستويات، التعليم، أرسيدنا، البشري، وتطاعنا، فنمو، وثقافة، وفاعله، وهو، بحق، مودنا، الرئيسي، الذي، لا، ينضب، في، الإنجاز، نحو، تنمية، مواصلة، مبدعة، للوطن، والمواطن، وهو، ذخيرة، الحياة، في، ضمان، الأمن، القومي، لخير، حاضرها، ومستقبلها.



أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وخطط التنمية

والجامعات طرفاً رئيسياً في وضع خطط التنمية للدولة في مجالاتها المختلفة والإشراف على تنفيذها وتطويرها، ويمكن وضع تصور تفصيلي لتحقيق هذا الطلب.

٢ - وضع خطة قومية للبحث العلمي بالربط مع خطط التنمية وإن تكون الخطط البحثية للجامعات هي للكون الرئيسي لهذه الخطة. والخطة البحثية للجامعة مكونة من خطط البحثية للأقسام العلمية والفكرية المختلفة. وهذا يستلزم تطوير أجهزته ومخبرات وتخصصات السادة أعضاء هيئة التدريس ووضعها في المكان المناسب.

٣ - إصلاح وتطوير التعليم قبل الجامعي حيث إنه الأساس للتعليم الجامعي، وهذه مشكلة تشكل قلقاً للمشروعات التي تتخذها في الفترة الأخيرة وتظار أمد وجع وسياسة واضحة للتعليم وبالتالي لا توجد خطة قومية للتعليم بالربط مع خطط التنمية للدولة والطلوب أن تكون هناك فلسفة واضحة للتعليم تتدفق منها تطوير منها سياسة تعليمية تدعي عليها خطة قومية للتعليم. ومما هو الإصلاح والتطوير تشمل الناحية من رياض الأطفال حتى الثانوية العامة بالتسلسل ومحتوى بحسب احتياجات معلومة ومحددة، للمعلم وتدريبه وإعطائه مهجتها وتكرمه اجتماعياً وزيادة دخله بما يناسب سمو مهنته، الفهمية وهو محور العملية التربوية التعليمية وضرورة احترام نمو الفروسي والعقلي والجسدي وتوجيهه وسلك الإيماد القاسدة القهامة واحترام مقامه من خلال الأساليب التي يجب تولفها بالانفاس والتعامل الخالي من الفهم والاستبداد وحين محاولة شخونه داخل المدرسة، والبهيت يمثل الدور الرابع والذي يجب أن تحاط عليه خطاً ليعود جهود المدرسة في إعفاء الإبداء وإصلاح تشاكيهم.

٤ - أن يكون الحرم الجامعي لأصحابه (الطلاب والإسلاف) حتى يستفيد الطلاب للغة بنحسة وبأسانته ويمارس الأنشطة الثقافية الفهامة بون خوف أو وجل وبون قود ومطردة حتى يندم بشكل طبيعي ويصبح قادراً على حمل الأمانة في بناء وإزهار البلاد. وللتصولية مشفكة في تنفيذ سبل الحل. هناك مسئولية الدولة والحكومة بمؤسساتها ومخاتباتها. وهناك مسئولية أعضاء هيئة التدريس وفرة الجامعات والمجلس الأعلى للجامعات. والمسئولية تضامنية ولكن بالدرجة الأولى على من يهده لقرار.

د. محمد عبدالفتاح دهم
جامعة أسبوط

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات للصرية (مدرس - استاذ مساعد - استاذ) قوة هائلة حيث يبلغ عددهم قرابة الثلاثين ألفاً أو يزيد (٣٠٠٠٠) وتم إعطائهم إعفاءً علمياً خاصاً. فتزوج هذه الأعداد على عاتق التخصصات والدراسات التي يحتلها الجميع والدولة. والفرص أن مهام عضو هيئة التدريس طيلة ألباقون الجامعات والناحية كتنفيذية وطبقاً للأعباء والشواهد كسائدة في الدول الأخرى، تكون من ١ - أبحاث العلم في الدول الأخرى، والتنمية وإستراتيجيات الدولة. ٢ - للتدريس والتدليل الطلاب على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا. ٣ - توجيهه وإعطاء الطلاب الفهم والفتاوى من خلال الأنشطة المختلفة على الصاحة الجامعية. والمطابقة أن هذه مهام صلب نصب التنمية الشاملة. فأعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم الهيئة الاستشارية للدولة في حالة التخصصات والدراسات، إنتاج خدمات، فاعلي، سياسة، اقتصاد، فربية وتعليم، ثقافة وإعلام، علاقات دولية..... والمجهر.

الواقع الذي يعيشه أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لهذه المهام مختلف تماماً، وعطاء هذه القوة الهائلة قليل بالنسبة لما يتحمل من أعبائهم الكبيرة وخبرتهم للجامعة وإعطائهم الخاص، بالنسبة للمهمة الأولى فلا يوجد ربط بين البحث العلمي والتنمية ولا توجد خطط بحثية قومية تغطي المجالات المختلفة، ولا يوجد خطط بحثية للجامعات ولا حتى على مستوى الأقسام العلمية. والبحث العلمي في الجامعة يتم بطرفي الفوقية وتامويل بعض الدراسات العليا في موضوعات عشوائية إذا كانت هناك أبحاث من درجة بالصناعة ليس أبحاثاً فردية واتصالات شخصية. أما التخصصية للمهمة الثانية فليها يتم بولوج الفهمية يتم تطويرها بمعزل عن مسئوليات وأعباء التنمية وتطبيقات المجتمع ومعزل من للتدريس العالي للتخصصات المختلفة.

أتم التنويه للتدريسية بون حماس من الطرازين، والهمة ثقافية غائبة ولا يوجد تفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب (شطري الجامعة) لكتاب الأنشطة الفهامة والتي من تحتفلها في الجامعة وأصبح كمنزله أروحي والفقر والجهل للطلاب بطوبه خلل ونشوء وإهم. وإلى ذلك في أحماس بالفربية ينتج الطلاب والإسلاف في الحرم الجامعي.

تخلص مما سبق إلى أن أبحاث أعضاء هيئة التدريس بالجامعات مهجرة ولا يستفيد بها وعطاءهم للمجتمع والدولة محدود للغاية وفي هذا خسار فاهمة لا يجب أن تستمر، وهذه مشكلة يجب أن يوضع لها الحلول وسبل الحل الفاعل الآن.

د. محمد عبدالفتاح دهم



مع حصاد الأيام

في أسبوع
الجامعة

د. حكمت أبو زيد

من حق جامعة أسبوع - جامعة اللاذقية - كما سميت في البداية أن يخصص لها مقال ضمن هذه الفلسفة التي اختصت بها دوروس الصعيدي.

وما يذكر أن مرسوم قانون إنشاء هذه الجامعة برقم ١٥٦ لسنة ١٩٩٤، ظل حبيس الأراج، حتى قامت ثورة يناير للجامعة سنة ١٩٥٢، فقامت ألا يرحم الضعيف من التعليم الجامعي، زائد سميتها الجامعة الثلاث وإقليم النطاق والعاصمة. كما كان لنشازها استجابة لشعب، التي بقيت للتخطيط للاستدامة من معاد، العلم الصحيح والمنطق لأن يشمن الأبناء ويملك مستقبلنا بدم على للفرقة لأن العربة في حق لكل الناس. والد جاء الترتيب من حيث الإنشاء في حين اختار العلم العرفي الذي الأستاذ الدكتور سليمان حزين. الذي عرف بفترة الشخصية والقدر على مزج البعد العرفي بالبعد العلمي في حركة الشعب، أما من الجانب الهنسي الإنشائي للجامعة فكان أكل أمره للتخطيط العلمي الهنسي بديلهم حسن كامل، فكان أن وقع اختياره لجامعة الجامعة الذي يعد من الثقافة برحوالي لجامعة كيلوبرن على موقع خارج حدود الدولة بعيدا عن مساكنها ومعالها العمرانية.

والأ كان الدكتور سليمان حزين لفعل وضع الكلية الأولى في إنشاء هذه الجامعة، فقد كانت له البصيرة للثقافة في وضع الأدب والانس والأهالي والثقافة التي كانت في مركزا مبدية في ادارتها ونزوحها بالإكثبات البشرية فيرم ما حدث من تغيرات اجتماعية وسياسية التي مر بها المجتمع المصري ككل والمناسبات الجامعية بشكل خاص ما تزال محتفظة بظلالها الأساسية وهي التسميات. فهي تنفي مع الحاجات للامة للترقية بين توسع ومدد حتى تلتقي بهجات الجامعة العلمية والتخصصية والهيبة والتي استطاعت أن تزد حاجات للجمع في التنمية الشاملة وإلى طر الفراع العلمي والثقافي، بل كانت نموذجا يحتذى في تأسيس لجامعات الإقليمية التي ترحمتها، بل يمكن القول بأنها كانت نموذجة بخصوميات ثائرة على للناسمة والحق حين تالكن بهذه الجامعات، على جيل للال كان تخطيطها العلمي للامداد البشري بأن أوله بعد شخم من أوائل خروبي الجامعات للتدوين والكتاب والعلمية للثقافة العربيين في تحقيق الأهداف التي ألتفت بهم للترطين برتهم والتدوين مع أماله والمستخدمين لتصل مستواهم في أولى مهام الأقسام للتخصصية كما كان لاختراهم من التخصصات الإدارية بما ألهم لتولى عمادة كليتهم ثم تولى بعضهم رئاسة الجامعة كالدكتور عبدالحلبي العراسي والدكتور حسين فهمي وه. محمد النشاري، د. عبدالحلبي حسن زكي من مؤلا، تولى مناصب أخرى في الحياة العامة. وفي أكتوبر ١٩٩٧ بدأ التدريس في كليتي العلوم والهندسة ثم في كليات الزراعة والطب والصيدلة والطب التطويري ثم تلتها بعد ذلك باقي الكليات الأساسية وكانت آخرها كلية الآداب التي تأسست سنة ١٩٩٦.

أريت كيف بدئ بالتخصصات التي أصبحت مطلبا لمدادات التنمية للكمالة الحادية والبشرية على عكس الخدمات الثلاث السابقة - لكك فزاد التي سميت فيما بعد بالقاهرة - والاسكندرية التي كانت تسمى باسم لكك فاروق ثم جامعة عين شمس التي كانت تسمى باسم إبراهيم باشا التي كانت تسمى بكليات الآداب والعلوم ثم التجارة هكذا أصبح ذلك حرم جامعي متكامل بني على أحدث الأساليب للتخطيط والإنشاءات، مرفق للمعامل ومراكز البحوث، مسكن للامانة والطلاب، أماكن للتدريس وأغاما وقت الفراغ، إلخ.

خلال مدة عشر سنوات كان د. سليمان حزين رئيسا للجامعة ثم تولى بعدها وزارة الثقافة في أكتوبر ١٩٩٥ كما ظلت الجامعة تطبق وتفيها الأولى في تخرج الطلاب الذين سبوا حلويات المجتمع من معيقين وموقلين وداروين ومختصين في بناء البنية الأساسية في جميع المجالات والياتين العلمية.

جامعة أسبوع في معهد البحوث ولا كان الحاضر استادا للاماني وإلى ناسي القات هو جسر لبناء المستقبل فقد كان لابد ألا تكتفي بهجاتها ودورها في تخطيط القديمة ولكن أن تتسع وتطور في هذه كلها بل أن تتوسع بالمعجم والإنشائية في الأعداد الاستراتيجية والوحدات التكنولوجية والعلوم وأن تكل است. ذات صلة قوية بشكالات المجتمع وعضيا للتنمية للكمالة وأن تكون نموذجا للتفاعل والفعالية، بأن تقدم الحلول التي تتعرض طريق التقدم والتطور وأن تفتش مراكز لتسويق الخدمات الجامعية وأن تفتش مراكز البحوث الدوا، ومراكز البحوث ودراسات تنمية جيل القاري، وتقدم أجهزة من للعلم للركزة التي قدم امكاناتها لجامعة اللاذقية الجامعية بالجامعة.

١. في كلية الطب للزينة بمستشفى لطيمس والذي سمي باسم مستشفى قصر العيني يقدم خدماته مرضى مصر العليا جميعها، فقد زار أيضا على بركات ومعاهد مجهزة بلحت أدوات وأجهزة حديثة وعلى أعلى المستويات.

٢. كمعهد الأورام بدئ به للعمل ١٩٩٧ لتفتشها لمعهد الأورام والقاهرة وجوز بارات الكشف من الأورام وأتباعها وعلاجها وهي معهد مستقل من كلية الطب ويقيم بإعداد الكوادر المتخصصة في علاج مرضى السرطان وتطوير تدريس البرمجة العلاجية المتكاملة وأدوات تخصصات دقيقة في أحد طرق علم الأورام الكليتيكية.

٣. إنشاء مركز شبكية للعلوم (الانفوتك) ومهته توصيل حوالي ألف خط أوله الشبكية لخدمة الأقسام على مستوى كليات ومعاهد ومراكز الجامعة.

٤. في سبيلها لاستكمال خدماتها الطبية كانشاء مركز القلب ومراكز الكلى والمسالك البولية والأمراض التنفسية والمصيبة والجهاز الهضمي.

٥. لتفرد بإنشاء مركز دراسات المستقبل يقدم بشاها مكاف سنة ١٩٩٧ وسنة ١٩٩٨ حيث نشر العديد من الفتاوى والمؤتمرات وأصدر مجلة دراسات مستقبلية التي تصدر نصف سنوية على سبيل المثال:

أ. اقام مؤتمرا دوليا حول الفهم (التاريخ والمستقبل).

ب. اقام ندوة حول مستقبل الاقتصاد المصري في ظل اتفاقية الجات وأخرى حول السوق العربية.

٧. الاهتمام بإقامة أنشطة طلابية رياضية واجتماعية وثقافية.

٨. تخرج الجامعة على فئات العلاقات بينا وبين الكثير من جامعات العالم.

و إلى لقاء



ماذا نريد من الجامعات .. ومن أين يبدأ الإصلاح ؟



د حسن غلاب

د مervat شهاب

أم التعليم لحل وتزويده
 « بل يمكن لجامعة مستهدفة
 جديدة التعليم الخاصي تتحل
 بالجنسي وتمتلكه وحصلته
 الموضوع الثاني رمد لوائح
 التعليم العلمي وشكالات الألتا
 « مشكلات في مجال الشفلات
 العالي في التعليم للجامعي . الثانية
 « مشكلة العامة » مشكلات في مجال
 الإدارة التعليمية ، عب ، عبية القديوس
 مزلاته . كالتة . ربراته قديم والتعليم
 الجامعي » مشكلات في مجال الحج
 والاسلوب التعليمي في تمام الشفلة
 التعليمي داخل الجامعة » مشكلات في
 مجال النظام المالي والشمسة الأولى
 والعمل ومزاجي حيث وشكالات المعلومات
 والتدوير والمثلث الثانية الشفلة
 الموضوع الثالث من أين يبدأ . كيك
 الإصلاح » الشفلة شمسودة الأجل
 والإصلاح القديوس » تلويح التامع وتم
 التعليم » الشفلة ما بين الوحدة التعليمية
 قبل الجامعة ونهيا » شفلة استقر
 السار التعليمي في مصر للأجل القليل
 الموضوع الرابع الشفلة الشفلة
 الجامعية الأولية » شدة تأثير النظام
 بالقيود الشفيرة » الانتقال على فينك
 شرق التعليم والطام الجامعي . بحيث نجد
 لينة الشفلة القديوس كمالا ما ينجلي الحظ
 عليه وأن اتسي ملقة مستعيا من الشفلة
 زاه حاكم الأمارات ، بل جامعة الأمارات
 هي من ، من علم الأمارات ، كلالا ما ولول
 فوفلتا بل عليا ويرور الآخرون ماء . حل
 نطعم في أن نطعم حما محال أن نركد
 دور الجامعة كرمز الحضارة وقيادة التدوير
 ويصغر وثيق التتم
 اتحت روية القمل التي يطرحها الدكتور
 أحمد الشفلة . وثقاني عليها طول
 اتشا لا يمكن علي الإطلاق أن نطبع
 الجامعات المصرية بالشمسة الأولى
 الشفلة التي تصوري في شق اللوائح
 وثقاني في نصف اللوائح من كوكي كمالا
 نية . الشفلة . أما في روية القمل
 روية أكثر من حاضرة

ماذا نريد من الجامعات المصرية
 في ضوء أكتشافاتها وروايتها وهل
 واقع الجامعة نظري علوم الشفلة
 وتبدو الشفلة قاتمة أم أن الجامعة
 التي يدها ومهيتها الشفلة تثار
 كما تثار الحديث في تلك الشفلة
 التي تفسر كاتران الجامعي سواء في
 مجال الكتب الجامعية أو نظام
 القديوس في الاستشمان أو غيرها من
 القديوس

وأن القضية التي تثار الأطراف تفتح
 المجال أمام رؤية في روية عمل
 وطرحها الدكتور أحمد الشفلة استلا
 الأكتشاف . بداية من شمس يتناول فيها
 الدفعة في وثائق جاسي بعد حالية رمد
 الواقع وإيرانيات وسبيلها ومنها يحدد
 الشفلة الذي يتناول جاسيها يقول
 الدكتور أحمد الشفلة في روية قتي
 يطرحها أن قتيها التعليم الجاسي سواء
 كانت شمسيا شمسية بقوات تلك التعليم
 كالأستلا والكتاب والوسيلة أو تعلق
 بالظن ذاته والذبح المستخدع أو حتى
 بالهدف العام الذي يسمي . أو يجب أن
 يسمي . فيه التعليم الجاسي في أما ذات
 حشيرة وعلى وشك أن تتقال في لينة
 جديد من الزمان ولقد أصبحنا في القمل
 الجاسي نتمتع الأمار عسما بارزا
 يشارك فينك ، وصقل ويند ، ويكتب . حقا
 وصقل . موضوعية تحسود عليها . حقا
 روسع المجال لغيره حتى وأن اختلف معه
 لكل هذه هي الصحافة الذي نتمتعها
 وآخرين عليها . وشيف الدكتور الشفلة
 أن فكرهم على مستقبل التعليم الجاسي
 مستقر جاسيها على الساس الجبال
 لبعض الأمار من زملاتنا الأمار ، والذي
 استأشروا جاسيها هو من وجهة نظريهم
 يتناولون في مشكلة التعليم الجاسي
 الأستلا في شمسية الأمار
 بينما قد يكون واقع الأمر أن تلك الجاسي
 ليس سوى روية قاتمة في جزئية من أمار
 عام إلى الشفلة . كما وأن شدة الانتقاد
 للأمار في الشفلة التعليمية لا يمكن أن

الموضوع الأول : مسعود .
 الجاسي في مصر .
 هل التعليم للكتاب أم البحث والتدوير .

بدون لودة جاسي .
 مع شمسية شمسية . يوسف استأشروا
 وشفلة قديم ليرسا . سدوي تشار كتي
 وسعود استأشروا الجاسي حتى لا

فمن أكثر حرمسا في صورة الجامعات
 ومزاجها وتديها القديوس في مضمونها .



المصدر : الأسبوع

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٨

بعد أن انتقلت أمراض المجتمع إلى داخل الأسوار

ميثاق شرف لآساتذة الجامعة

الفكرة اقترحها أستاذ بالإسكندرية .. وهناك خلاف شديد حولها

الدين نوح - الأساتذة بكلية الآداب
جامعة الإسكندرية - في حوار مع
الفكر طوط شهاب لأن يترجم فكرة
محل ميثاق شرف جامعي أعضاء
هيئة التدريس بالجامعة. التفتنا
الفكرة وسألنا برؤساء الجامعة
رعماء الكليات برؤساء الجامعة
وكان لزاماً علينا أن نبدأ بصاحب
الفكرة حيث قال: حينما طرحت
الفكرة كنت أدرك جيداً أن القانون
واللائحة والقوانين الجامعية موجودة
ولكن ما للفت أن نضعها بميثاق
شرف للترجم به ونصنف نحن في
حين يحتاج إلى الالتزام كأعضاء
هيئة تدريس بضمومنا أن الأعداد
زادت والسياسات تغيرت طوي كل
مجال تظهر فئة شابة والكر على
سبيل المثال، الدروس الخصوصية
في الجامعة التي تصل عورتها إلى
الفصل أو أن أستاذاً واحداً فقط
أعطى القوس الخصوصي من بين
الألف فهو يسيء للجميع فعضو
هيئة التدريس يجب أن يتي بنفسه
عن الفضا فالحسوس أن يكون
للأستاذ الجامعي إريادة في
للمجتمع والالتزام بالسلوك القويم
لماذا لآزنتا بالسلوك القويم والحديد
أن يحتاج إلى قانون مكتوب. ويمكن
أن يتناول هذا البشاق بينهيات
يسبغة بعيداً عن القانون تتعاقب
بمظهر الأستاذ داخل الحاضرة
وأي مجلس القسم أو الجامعة ..

أصبحت الجامعات بنفس أمراض
المجتمع ، من الخلل وانحدار وأن
كان لآل حشاً ولم يعد غريباً أن
تتورط بعض أعضاء هيئة التدريس
في إعطاء الدروس الخصوصية
وأيضاً غريباً أن نسمع عن سرقة
أبحاث أو انتباس فصل من كتاب أو
رسالة علمية ولا تتعشى إذا علمت
أن هناك بعض الأساتذة يطفلون
بالفاظ خارجة أو يسارسون
سلوكيات مشبوهة .. أعتقد أيضاً
على إيجاب بعض الأساتذة لملاهم
على شرف الكتاب .. ولكن لابد أن
تتعشى حينما نقرأ أن عميد كلية
الاجر طالب على إقامة علاقة عاطفية
معه مقابل مساعدتها في الحصول
على الدكتوراه!

بداية لابد أن نقرر بأن أساتذة
الجامعة بشر مثل الجميع يصعبون
ويخطئون ويتكادرون بالظهورات التي
أمر بها المجتمع وإن كان التغيير
ومرجة أقل نظراً لكونهم علماء
يعرفون ما لا يعرفه بقوة الفرد
المجتمع وتبقى لهم خصوصيتهم
ودورهم في تطوير وتوجيه الشباب
في أخطر مرحلة من مراحل حياتهم
على نال الظهورات التي نعمت
مجمعتنا بظلمات فيه نسق القدم
والباقي انتقلت هذه للظهورات إلى
بعض أعضاء هيئة التدريس
بالجامعات مما دعا الدكتور حلم

تحفظ
د. أحمد الصاوي - الأستاذ
بكلية الآثار جامعة القاهرة - أيدى
تحفظه على استخدام عبارة "ميثاق"

شرف، إظهار أعضاء هيئة التدريس
في صورة غير صورتهم الحقيقية
وأخاف : إنهم ليسوا من اللائكة
والانحراف موجود في كل فئات
للمجتمع ولكنه موجود بصورة قليلة جداً
في الجامعة ولا يوجد من يؤيد الخروج
عن الالتزام لكن للبالغة في تشو
الانحرافات موجبة عند أعضاء هيئة
التدريس في الجامعات الحكومية ولابد
من تناول مشاكل أعضاء هيئة التدريس
من مرتبات وما إلى ذلك لا خلاف على
ميثاق. د.رف وأكن اللوائح الجامعية
كافية لردع الانحرافات الفردية والجم
تطبيق هذه اللوائح دون محاسلات أو
رسالة.

د يحيى القزاق - للدرس وكلية
العلوم جامعة طرابلس - وصف فكرة
ميثاق الشرف الجامعي بأنها فكرة



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طبعة .. وأضاف : إن هناك مشكلة خطيرة لابد من حلها بطريقة اختيار الإدارة القائمة على عنصر الثقة وأبست الخبرة والإنسان إلى عدم إيجاد حلول للمشاكل وتصعيدها عامة للممثل الأعلى لها وثالث المشاكل في الشفافية وقد حدث في أحد أقسام كلية العلوم بجامعة حلوان أن تطاول رئيس القسم على الأعضاء بالباطل يجب ألا يتفوه بها عضو هيئة تدريس بالجامعة مما دفع الأعضاء للانسحاب من الاجتماع وأرسلوا مذكرة لرئيس الجامعة منذ شهر تقريبا ولم يبت فيها حتى الآن والمشكلة أنه قانونا كان يجب عقد اجتماع لمجلس القسم يوم ٤ من مايو الحالي لدراسة نظام سير الامتحانات

ولم يجتمع في ذلك اليوم بالطابق أن يكن هناك ميثاق شرف ليس بمعنى أن الإنسان لا يذلل وإنما يفرض وضع حدود للالتزام بها وعدم تجاوزها ومن المفترض أن تطالب بهذا الميثاق ولكن الجامعة الآن تعيش جزئا من أزمة التهميش والأزمة الحقيقية تتمثل في عدم تنفيذ القانون وتنظيمه ، لذلك لابد من وجود إدارة حازمة في كل مرحلة لا تكيل بمكيالين وتواجه المشاكل بشكل حاسم حتى لا يزيد تراكمها إلى الخطير

الجريمة والطبق

د. أنور رمضان - عميد حقوق القاهرة - أكد أن الميثاق موجود من خلال قانون تنظيم الجامعات والوائح لكن القضية هي أن نلتزم جميعا بأحكام القانون ، وأضاف : أذكر على سبيل المثال أن مخالفة الوعيدة التي توضع جريمة وتتمس على عقوبة هي مخالفة الدروس الخصوصية حيث إن عقوبة الفصل ، والشككة تكمن في بعض أرواء الأسير والمطال ويضع ذنوب التوريس الضعيفة وقلة الأيد من أرواء الامور والطالب الذي يقومون بالتأثير على بعض ضعفاء التوريس بالتدوير الإغراءات المالية لهم للخرق عن الالتزام ، وأعضاء هيئة التدريس لهمسوا سلاتكة وإنما بينهم بعض ضعفاء التوريس ولكن يؤكد د. رمضان أن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وحتى من الدروسين بالدارس وخصوصا في الريف من لشهداء ومنهم من يحاكي شكل الجيش

وعن بعض حالات سرقات الأجاث والافتقار من الرسائل الجامعية قال الدكتور رمضان : في حالة أي شك يتم م م ت تقرير وفي هذا الشأن شارح الجامعات بمبواباتها من خلال اللجان العلمية

مواثيق وأسفة

د. السيد المصري - عميد اداب القاهرة - أهاب قبل أن تكمل رسائلنا قائلا نحن في كلية الآداب سنقدم مؤتمرا في أكتوبر القادم تحت عنوان نهوض مشاقل شرفه ونشره فيه مجموعة من كبار رجال التعليم الجامعي وسيشتمل على عدة محاور منها - العلاقة بين الطالب والأستاذ ، أداء الأستاذ بدوره في خدمة المجتمع ، دوره في البحث العلمي ظم يليه عنا ذلك ويتم الإعداد له ليعبر عن كل الآراء ونحن في كلية الآداب نلجأ لمواثيق وأعراف وأسفة نلجأ إليها

وأبانتنا فقد تطعنا من أيام طه حسين وزكي نجيب محمود وغيرهما . والمؤتمر ليس لإعلاء الدروس للناس ، وإنما لوضع التكاليف الراسخة التي تعلمناها من الأجيال السابقة والتي قد تكون لها جزئا من اللزوم وغيرها في أثمان أبنائنا والبنوة التي يشعر بها الطلاب من استأثمه في فترة وجيزة وبكر وهي أصبحت مكتوبة في قوانين أو لوائح

الأسئلة والأسئلة

د. فاروق إسماعيل - رئيس جامعة القاهرة - يرفض فكرة وضع مشاقل شرف جامعي لأعضاء هيئة التدريس ويقول : إن قانون تنظيم الجامعات

واللائحة التنفيذية والأعراف والتقاليد الجامعية موجودة وأسئلة الجامعة كالخضعة فهل القضية لهم مشاقل شرف

فالإلحاح تشيع الضوابط القانونية والرفيق هو الضمير والفتن الضميمة تحت أي ظرف عني أن أقسم صاحبها سيخون ولكن لابد أن يشعر بأنها ستكون القاضية بالنسبة له والحقيقة إن الجامعة ليست كذلك لاني نكث من خلاله ثرواتها

ومن يعمل من أجل الشراء يمكن أن يتجه للعمل في مكان آخر ويشير الدكتور فاروق إسماعيل إلى توقيع أغلظ العقوبات على أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب البيطري والتي قد تصل إلى حد الفصل لإخلائه دورسا خصوصية ، وقطع من يخالف ويحب ضميره ويستغل الطالب يتعرض لعقاب شديد ، ولكن لابد من التفتيش والتحقيق لذلك نحن فريد مراجعة نظام تعمين المعدين فالأنساب الحالي قائم على الترتيب ولكن إذا تم تطبيق مخطط اختيار المعدين حسب صلاحيتهم للبحث سيكون في غنى عن اللائمة شريطة ألا يصل الأمر إلى الراسخة . ويشيد الدكتور فاروق : إننا لا نحتاج لكثير من الضوابط والتشريعات أو القوانين وإنما نحتاج لتطبيق قانون الجامعة في بعض التوريس أحيانا خصوصا المعدين حيث كانت الشبهة تؤدي إلى الفصل

مسألة ضمير

د. حمن غالب - رئيس جامعة عين شمس - يقول : أوافق على مشاقل



المصدر : الأستاذ : وع

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٨

شعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرف إذا لم تتمكن قانوناً من معالجة المخالفين ومن يخل بالأساتذة العلمية تصل عذوبته لحد الفصل ولو ارتكب مشر همة التدريس أى سلوك مثل يتم تصويله لمجلس نقاب ومحاكم ويستطرد رئيس الجامعة : قد وصلتني شكوى ضد محمد بإحدى كليات الجامعة تتهمه بإسقاط دروس خصوصية واتضح أنها كيدية والساعة مصالة شمسور ، والطالب حاليًا يلقى من الدارس وهو مهيباً تملأ لقلبي الدروس الخصوصية لذلك لا بد من تغيير مفاهيم أولياء الأمور والدلائل ولابد من وجود كل استاذ فى مكتبه فى الساعات المحددة . رئيس الجامعة فى النهاية نسب تهمة الدروس الخصوصية لغير أعضاء هيئة التدريس ، الذين يقومون بطرح كتب الأساتذة وعمل مجموعات تقنية للطلاب .

كم من مؤلفات

الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى - يقول : لو لم يكن أى مخالفة على مشر همة التدريس فالتأثير يمالئ عليها ، فبعض الأساتذة المخبرين ومن ليس عليهم شمسور يرتكبون بعض المخالفات ويسهر المعرفة تقوم بالمعاقب وقد تم فصل مدرس فى كلية اداب سوهاج لظن تصارب أى انحراف يسجد ومصل خطاب ولو من مجهول لعلنى الفور تشكل لجنة ويتم التحقيق وقد حدث ذلك وتم تحويل بعض الأساتذة على الكترول فى سوهاج لمجلس نقاب نتيجة لاجازات حدثت كما تم نقل مدرس من اداب قنا يوافق الوزير على ذلك ، وهناك حالات تدريس خصوصية بتجارة سوهاج ويصرى

البائى موجود

أحمد شكرى - رئيس جامعة قناة السويس - أكد بضرورة أن البائى موجود فى يفتاين تنظيم الجامعات أن ظاهرة الدروس الخصوصية انتشرت بسبب الطلاب الذى يأتى من التحديم الثانوى وقد تلقى المنهج تلقيناً فليجاء فى الجامعة بغير ذلك ، وأنه مضطر للاعتماد على نفسه ، ليسجساً نظام مسوان للمدرس الخصوصى . وميثاق الشرف هو التزام الطرفين بالاستقلال لابد أن يوجد فى مكتبه فى الساعات المكتبية المحددة (١٨ / ٥ / ١٩٩٨)

مجلس تأديب

أحمد حسان

مجلس تأديب ، ولكن لثابتها يحتاج إلى مدة وقد كان ذلك سهلاً فى القليات النظرية لكم من ميثاق شرف فى أكثر من هيئة وليس له تأثير فعال إفسا التأثير يكون بتطبيق القانون بحزم ونسج .



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٨

ولف قرار وزير التعليم

بمجلس إدارة جمعية تعليمية
قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس
الدولة برئاسة المستشار السيد جعفر
وعصوية المستشارين شهابي وسويدي
والرئيس سعد بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم
بمجلس إدارة الجمعية للتعاونية
لتعليمية المدارس بمجال عميد القاصصة
للشركة، ولجميع مجلس إدارة نشر.



المصدر: الأمم - رام

النش. ٥٤٣ : ات. الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٨

□ وزير التربية والتعليم:

مراجعة الضباط لجان الثانوية العامة والتصديق لمحاولات الغش

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات مشددة إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة مراعاة النظام والانضباط داخل لجان الثانوية العامة والتصديق بكل حزم لمحاولات الغش، ولكن في جو من الهدوء والطمأنينة للطلاب على الامتحانات، هذا الجو مع كثافة سير الامتحانات بالدقة والنظام والسرية المتناهية. وأكد الوزير - في اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنس - أمس - أنه لابد من تنفيذ القرار الخاص بتغيير الاجل الشرفي على التعليم الخاص بصورة دورية كل امس ٢ سنوات وعلى فترة اسبوع واحد فقط للتنفيذ على الا يقل أي شهر خلال ذلك - وسيتم عرض كل مخالفة للمسألة وأضاف أنه لابد من تحويل جميع المدارس خلال العطلة الصيفية إلى نواك صيفية لدراسة كافة الانشطة، واكتساب مهارات والمدرسين على تكنولوجيا التعليم مشيراً إلى ضرورة الاهتمام بالجموعات المدرسية للطلاب الزائرين خلال الفترة القادمة للتصديق عليها كالتعليم الخصوصي وشده ان عدم تحويل أي مبنى مدرسي من نوعية إلى نوعية أخرى تحت أي مسمى كون إبن من الوزارة وأمر بتحويل المديرية التعليمية بالمحافظات والمستويات عن ذلك إلى الشئون القانونية. وطالب بضرورة مد الكمبيوتر المركزي الخاص بالانوية التعليمية بجميع البيانات الخاصة بالمعصول المتحركة لاستغلالها من جانب المديرية التعليمية. وأكد الوزير ضرورة دعم مبادرة الرئيس مبارك لمشروع تكنولوجيا التعليم.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٨

امتحانات الفصل الخامس بجامعة عين شمس السبت .. وبالقاهرة وطوان ٢٠ مايو السماح للطلاب غير المسجلين بالمصروفات بأداء الامتحان وحجب النتائج حين السداد

كتب - محمد حبيب:

يؤدي أكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات امتحانات نهاية الفصل الدراسي الخامس من السبت المقبل ولذا للجداول المعلقة بكل كلية علي حدة وبيانات الكنترولات في تسجيل نتائج الطلاب في الفصل الدراسي الأول والتي ستضم إلى الفصل الثاني لإعلان النتائج ابتداء من نهاية يوليو المقبل.

وبدأ الامتحانات السبت المقبل بجامعة عين شمس، أما في جامعتي القاهرة وطوان ومنعك للجامعات الأليبية فستبدأ ٢٠ مايو الحالي ولذا للجداول المعلقة بكل كلية علي حدة وبيانات الكنترولات في تسجيل نتائج الطلاب في الفصل الدراسي الأول والتي ستضم إلى الفصل الثاني لإعلان النتائج ابتداء من نهاية يوليو المقبل.

وبدأ الامتحانات السبت المقبل بجامعة عين شمس، أما في جامعتي القاهرة وطوان ومنعك للجامعات الأليبية فستبدأ ٢٠ مايو الحالي ولذا للجداول المعلقة بكل كلية علي حدة وبيانات الكنترولات في تسجيل نتائج الطلاب في الفصل الدراسي الأول والتي ستضم إلى الفصل الثاني لإعلان النتائج ابتداء من نهاية يوليو المقبل.

وبدأ الامتحانات السبت المقبل بجامعة عين شمس، أما في جامعتي القاهرة وطوان ومنعك للجامعات الأليبية فستبدأ ٢٠ مايو الحالي ولذا للجداول المعلقة بكل كلية علي حدة وبيانات الكنترولات في تسجيل نتائج الطلاب في الفصل الدراسي الأول والتي ستضم إلى الفصل الثاني لإعلان النتائج ابتداء من نهاية يوليو المقبل.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨/٥/١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقرار نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية الأعوام المقبلة

ولقد رؤى رؤساء الأدارات المركزية ومندوب
عموم الدلائل الأزهرية في اجتماعهم
امس برئاسة فضيلة الأستاذ الكبير
الدكتور محمد سيد قطاني شيخ الأزهر
على السراي للعمل بنظام الفصلين
الدراسيين والمعاهد الأزهرية لتجتاح
التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام
الحالي كما تمت الموافقة على تعيين
قواعد القبول للفصل الأول الإبتدائي
بالمعاهد الأزهرية في العام المقبل ٩٩/٩٨
ويكون الحد الأدنى لقبول للتلميذ غير
مستكمل سنتين سنوات. ويمنح استثناء
ورعاية مكافآت العاملين بالأزهر إلى ٢٨
شهوراً ونصف الشهر في نهاية الخدمة
بدلاً من ٢٠ شهراً



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موسم الفش في الامتحانات

د. بهاء: الفش مسؤولية أولياء الأمور والغاء الامتحان هو القرار الوحيد

خطة أخرى وقعت هذا العام في ليبيا، وبالتحديد في منفاة وثائق، احتفالات للطلاب القوميين الأول، عندما أجمع بعض أولياء الأمور على ضرورة نيلهم لكن «بالمعاني» أي من طريق بث لوائح الامتحانات عن ميكروبي، ولقد رأوا أمام المدرسة تلبية عملية الفش كإحدى الوسائل، رغم هذه العملية إلا أنه لم يتخذ أي إجراء، لا أحد التفت ولا أحد المستشير، من المدرسة الذين ناقصوا عن إبلاغ الأمن؟

وأرسل الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حل الفش في الاشتباكات طامرا، لحال ليس ظاهرة ولكنه سلوك، مجتمع، وليس به فردي، ليس هم أولياء الأمور التي يحضرون الامتحان على الفش، بل شكل كنه في بعض الأحيان - مثل منشئ التكرارات - مسئولية جهات أخرى مثل الأمن لأن سلطات داخل المدرسة فقط، ولكن معظم الفش يحدث داخل المدارس ولا

يبدأ موسم الامتحانات وبدأ معه موسم الفش، ومنها أيضا الترسبات والاعتقالات وشيكلي وشيكلي، خاصة تسرب أسئلة الثانوية بالإسكندرية العام الماضي، وسما حسب قائمة اصحاب الفش أو حسب موقع الفش (مراقب، رئيس لجنة، مصحح، الخ) أو كما قال أحد المدرسين في السمر يتخذ حسب نوع الفش



د. حسين بهاء الدين

المترجمين في السمر يتخذ حسب نوع الفش، متقدمين في مميزات ٨٠ وعلى حد وصفه أن قائمة الفش التقليدية هو ما جمده ونامت عليه القرارات، الواردة على إنشاء سيرة الامتحانات وهو ما ينعكس واضحاً في الامتحانات، على الفش في الأوراق الخاصة، وبما من مهام المراقب أو المعلم، درجات بالوزارة أو بالتمسك محالاً، لا يورده بمواد الاجابة، وهذه هي يد المصحح، أو التلاعب بأوراق الاجابة، سواء بتعديل الدرجات أو التلاعب بها أو استبدالها أو رصد درجات مخالفة للدرجات المقررة بأوراق الاجابة

فكافيتي مؤلف : الفش وكالات لتسوية ولا مهانة رأى محاولة الامن... في دورا لكن المهم ان يعرف وان تصل إلى الشكوى وأدعو أي فرد لديه معلومات مؤكدة ان يتصل بنا لإبلاغاً يستند الإجراءات فوقر

السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم القاهرة يؤكد انه لنحد بعض القرارات التي تساهم في الحد من عمليات الفش (٢٢) منها عدم خروج الطلاب من لجة الامتحان قبل انتهاء الوقت تماما ولا تم تنبيه من العام للفش، وهو ما كان من تناول أوراق الامتحانات خارج المكان ومنع حوا وأعبائها لتدبير الفش، أيضا الإجراءات تنفذها دولة على الفش في الامتحانات لتتم منع اعطاء تقرير بدرجة ممتاز مما يعطل الفش والاعراض وإرسال حل هناك مناطق معينة يترك فيها الفش من أماكن أخرى مثل المناطق العشوائية مثلا؟

فالحل ليس بالقصورية الفش موجود من زمن بعيد في كل مكان فقد انتشر مثلا في الجامعات في طرقات وهي ليست عشوائية لكن تستفيد من تقليل أو تعليم وقوى بعض الدور الأكبر في ذلك

أحمد عبد الصمد لمستشار القانوني بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة يرى ضرورة أن يتضمن قانون العقوبات قرارا بخص من يارس الفش من خارج المؤسسة التعليمية أن الأخيرة عندما تعاقب فهي تعاقب موظفها فقط، وهذا الإجراء يهدف من منع الفش من خارج أسوار المدارس المراد، وبما يتم فحش التكرارات؟

د. حسين بهاء الدين : الفش وكالات لتسوية ولا مهانة رأى محاولة الامن... في دورا لكن المهم ان يعرف وان تصل إلى الشكوى وأدعو أي فرد لديه معلومات مؤكدة ان يتصل بنا لإبلاغاً يستند الإجراءات فوقر

السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم القاهرة يؤكد انه لنحد بعض القرارات التي تساهم في الحد من عمليات الفش (٢٢) منها عدم خروج الطلاب من لجة الامتحان قبل انتهاء الوقت تماما ولا تم تنبيه من العام للفش، وهو ما كان من تناول أوراق الامتحانات خارج المكان ومنع حوا وأعبائها لتدبير الفش، أيضا الإجراءات تنفذها دولة على الفش في الامتحانات لتتم منع اعطاء تقرير بدرجة ممتاز مما يعطل الفش والاعراض وإرسال حل هناك مناطق معينة يترك فيها الفش من أماكن أخرى مثل المناطق العشوائية مثلا؟

فالحل ليس بالقصورية الفش موجود من زمن بعيد في كل مكان فقد انتشر مثلا في الجامعات في طرقات وهي ليست عشوائية لكن تستفيد من تقليل أو تعليم وقوى بعض الدور الأكبر في ذلك

أحمد عبد الصمد لمستشار القانوني بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة يرى ضرورة أن يتضمن قانون العقوبات قرارا بخص من يارس الفش من خارج المؤسسة التعليمية أن الأخيرة عندما تعاقب فهي تعاقب موظفها فقط، وهذا الإجراء يهدف من منع الفش من خارج أسوار المدارس المراد، وبما يتم فحش التكرارات؟

أيمن المهدي



المصدر : الأهرام - أم

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ برنامج تطوير الأداء بجامعة عين شمس كتبت - نيفين بشحاتة:

وافق الدكتور محمد زكي إبراهيم رئيس الدولة للتربية
الارادية على تنفيذ ١٥ برنامجا لتطوير وتحسين الأداء
بجامعة عين شمس والذى ينفذه مركز تطوير التعليم
الجامعى وهو برنامج خاصه بالمعلمان فى الجامعة
كالتعامل مع الطلاب وتكوين الدراسات العليا والتسويق
الى وزارة التعليم وتطوير النشاط الجامعى
والا ان الدكتور محمود الفلاح مدير المركز بان العملية
التعليمية أصبحت عملية تكنولوجية يستخدم فيها كل
الوسائل التعليمية الحديثة كالجهاز الكمبيوتر وعرض
الطوابع وتحريك الصور والواجبات بحيث يستخرج الأستاذ
ان يتلقى التقييم للاداء والانشات الخاصة بالطلاب والتفاعل
معهم واضاف . فى دورة تطبيقات تكنولوجيا التعليم
التي تمت اسي بكنية التربية جامعة عين شمس . ان هذا
السلو . يثر دافعية الطلاب للتعليم ويشوقهم للاداء الاستاذ



المصدر: الأحرار

للتبشير والخدماء الصغففة والهعلماء التاريخ: ١٩٩٨/٥/٨

..وبهاء الذفن فطاب فقرارا عاجلا حول فضففة بنف سوف

فنف سوف - همف الشفف

فف رف ففل سرفف لما فشرفه الاصراف امف سول ففاف فلامف الصف
الفاسف الاذافف فمدارس الفصل الولف فف مافة الفف: الفففففف رفم عفم
وفورفا فمفن الففرفاء الفراففة عففم طالب الفففور ففسفن فامل فباء
الذفن وزفر الفرففة والفطعم فقرارا عاجلا حول الوافعة وعرففة عفف لا فاف
الاقراراء الفافنوفة ومفاصفة الففورفن فف فلك الفصففة. ومن فاففه فف
سعفف الففار مفافظ فنف سوف افافة مافشرفه الاصراف امف لفافة
الفلفففن الفاف والامارف بالفاففة لا فاف اللازم ففا فمافف الاموال
العامة ففففاففها فف الوفافف الفاففة بالفافف افدار الفال الفاف فف مففرفة
الفطعم ومفاصفة الففورفن فف الفلافف فف ففافف الامففافاف.



0304708



0304708